

REVISTA

# ECOCENTROS

NÚMERO 1 - AÑO 2003

*de Extremadura*



Alfabetización ecológica  
en los centros educativos  
de Extremadura







## **ECOCENTROS EXTREMADURA**

**Edita:** Junta de Extremadura

**Dirección:** M<sup>a</sup> del Carmen Conde Núñez /  
José M<sup>a</sup> de Pedro Corrales Vázquez / J. Samuel  
Sánchez Cepeda.

**Consejo asesor:**

Martín Bastos Martín / M<sup>a</sup> del Carmen Conde  
Núñez / José M<sup>a</sup> de Pedro Corrales Vázquez /  
Beatriz Martín Marín / Angel Moreira Blanco /  
Pilar Santos Toro / J. Samuel Sánchez Cepeda.

**Colaboradores:**

Esteban Díaz Barco / Rodolfo Martín García /  
M<sup>a</sup> Dolores López Leitón / Ángel Calleja /  
Gregorio Fernández Tena / Jesús Sánchez Calle  
/ Encarnación Berrocoso Domínguez / Juan José  
Moreno / José M<sup>a</sup> Curiel / Ángel Moreira / José  
Montero Martín / M<sup>a</sup> Dolores Sánchez del Río /  
Josefa Rey Sequeda / José Elías Rodríguez /  
M<sup>a</sup> Antonia Pérez Morato / Valentín Fernández  
Muñoz / Juan Antonio Serrano / Santiago  
Fernández / Pedro Torrado Bermejo / Filo  
Gómez Jaramillo / Concepción Vega / Julia  
Talamillo García / Ana M<sup>a</sup> Orellana Nieves /  
Fabiola Barrantes Pacheco / José Manuel  
Salvador Sevillano / Gonzalo Gómez Recuero /  
M<sup>a</sup> Josefa Valadés Pulido / José M<sup>a</sup> Jiménez  
García / Julio A. Giralt Martínez / Tomás Martín  
Pascual / Alonso de la Calle Hidalgo / Blanca  
Campos / Dionisio Martín Sánchez / María Julia  
Ortés Sánchez / Manuel Rodríguez Espino / José  
Ángel Maya Sánchez / Manuel Triviño / Antonio  
Hernández Follarat / Francisco Hernández  
Feltre / Santiago Rodríguez Álvarez / M<sup>a</sup>  
Carmen Javier Fernández / Rosa M<sup>a</sup> Mateo  
García / M<sup>a</sup> Teresa Téllez García / M<sup>a</sup> Gema  
Trejo Zabala. / Andrés Manso / Gema Mordillo  
Franco / M<sup>a</sup> Luisa Calle Galán.

**Fotografías:**

M<sup>a</sup> Carmen Conde Núñez / José María de Pedro  
Corrales Vázquez / P. E. Rodríguez / J. Samuel  
Sánchez Cepeda / Jose A. Marcos / José Elías  
Rodríguez Vázquez / Fabiola Barrantes Pacheco.

**Ilustraciones:** José M<sup>a</sup> de Pedro Corrales  
Vázquez

**Diseño:** Antonio Aparicio Aparicio

**Dep. Legal:** CC-1

**ISBN:**

# SUMARIO

**03 Editorial**

**04 Plumas: Joaquín Araújo**

**05 ¿Qué es Ecocentros?**

**10 ¿Quiénes son?**

**13 Acciones de Ecocentros**

**14 Banderas verdes de  
Extremadura**

**17 Uno a uno: C. P. Francisco  
Montero de Espinosa**

**23 Fuimos noticia**

**25 Econoticias**

**26 Mediadores**

**27 Equipamientos**

**28 Propuestas didácticas**

**29 Taller de prácticas**

**31 Libros**

**33 Cuéntame un cuento...**

**34 Agenda**

# EDITORIAL



**N**ace con este número una revista que pretende ser vehículo que posibilite el enriquecimiento de las personas que trabajan la educación ambiental y con inquietudes por mejorar sus formas de trabajo en el ámbito educativo.

Con el inicio de la experiencia Ecocentros y la creación de una red de 13 centros que integra a gran número de profesores de los mismos, se ha dado pie a poner experiencias innovadoras en marcha y con ello, nuevas formas de proceder, que trabajadas en común pueden ser después evaluadas y mejoradas. El intercambio de información, experiencias desarrolladas, problemas y soluciones adoptadas, etc., hace que este grupo pueda estimularse en su trabajo cotidiano abordando este tema, con bastantes dificultades para ser desarrollado como tema transversal.

La comunicación mantenida, la participación entusiasta en la experiencia y la evaluación que juntos desarrollamos hace que surjan enriquecedoras vivencias que necesitan ser comunicadas para que puedan servir de estímulo o referente para otras personas interesadas en el tema de la educación ambiental y/o en formar parte de una red de profesores que trabaja de forma conjunta y con una metodología común.

Esperamos, a partir de ahora, con esta publicación, tener el vehículo que posibilite la labor de intercambio y de experiencias, que sin duda redundará en un trabajo bien hecho para conseguir una sociedad donde los valores y actitudes ambientales estén arraigados y las acciones de alfabetización ecológica sean coherentes con ello.

# Plumas

**F**undador de bosques, escritor, periodista, guionista y director de cine documental y editorial, agricultor y ganadero. Conferenciante y divulgador de temas ecológicos, geográficos, filosóficos y agronómicos en televisión, prensa, radio y actos públicos. Premio GLOBAL 500 de la ONU (1991). Finalista del premio Espasa de Ensayo por "XXI: siglo de la Ecología" (1996). Premio Nacional de Medio Ambiente (1991 y 1997) Patrono de la Fundación Alternativas. Medalla de Extremadura (1999).

Ha asesorado, escrito y/o dirigido series de documentales y programas educativos para TVE como las conocidas series: EL HOMBRE Y LA TIERRA, EL ARCA DE NOE, SILENCIO ROTO, LA NAVE TIERRA,...

Ha publicado gran cantidad de libros, artículos periodísticos, dirigido obras enciclopédicas como FAUNA IBÉRICA, AL AIRE, etc.

Podría ser esta una manera de presentarle, pero también podemos decir que es extremeño, porque así se siente y aquí pasa junto con su familia gran parte de su tiempo. Este gran naturalista hace gala de nuestra región por donde quiera que va, dando a conocer sus valores y realizando propuestas para que esta se conserve como merece. Es además un agricultor y ganadero ecológico en su finca extremeña donde escribe gran parte de sus libros. También entre sus quehaceres se encuentra la militancia en asociaciones ecologistas y de derechos humanos nacionales y de la región.

En síntesis, escritor y conferenciante entusiasta que no escatima hasta el último esfuerzo porque sus mensajes lleguen a todo el mundo a través de la pluma, las series documentales, la radio, etc.

En fin, un sencillo y a la vez gran personaje extremeño con el que nos podemos sentir acompañados en nuestro caminar.



## Joaquín Araújo

Estoy convencido de que la principal tarea del futuro será no destruir del todo el pasado. Para ello no contamos con mejor herramienta que un conocimiento sensible. Un saber amplio, abierto, sin exclusiones y, sobre todo, capaz de reconocer a la vivacidad, y los procesos y escenarios que la hacen posible, como materia prima de una verdadera cultura.

Joaquín Araújo



# El Proyecto

## ¿Qué es ECOCENTROS?

### PRESENTACIÓN

Ecocentros es un proyecto de educación ambiental desarrollado en la escuela, que trata de dar coherencia a la labor educativa desarrollada teniendo en cuenta este tema transversal.

Es, a su vez, un proyecto de investigación educativa de carácter experimental desde el que tratamos de poner en marcha experiencias que mejoren y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los presupuestos de la educación ambiental. La creación, la puesta en marcha, el desarrollo del proyecto, y los resultados, serán objeto de evaluación de cara a conseguir mejorar la ambientalización del centro y del curriculum y con ello también de la localidad.

Este proyecto de ECOCENTROS está organizado en la Comunidad Autónoma de Extremadura conjuntamente por las Consejerías de Agricultura y Medio Ambiente y de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura, y por la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura.



**Ecocentros se encuentra dentro de las experiencias conocidas como ecoauditorías escolares. Pero ¿qué es una ecoauditoría o auditoría ambiental en los centros educativos?**

**S**e trata de procesos de enseñanza-aprendizaje activos y participativos en los que se realiza una evaluación inicial del centro desde el punto de vista ambiental, participando diversos sectores de la comunidad educativa en la misma. Tiene como resultado una intervención

directa mediante grupos de trabajo organizados en la mejora de la calidad ambiental del centro y una adquisición de actitudes y competencias que ayudarán a todos los sectores participantes, no solo a una vida coherentemente ambiental en su centro, sino en su hogar y en su localidad. Esto no se consigue solo extrapolando lo que se trabaja en el centro a su realidad, ya que muchos proyectos de este tipo llevan también incorporadas acciones para la localidad. Asociada a esta ambientalización del centro se produce una ambientalización de su curriculum.

## ¿Qué es ECOCENTROS?

### MARCO DE COLABORACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

#### PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ECOCENTROS EN EXTREMADURA



### ¿Cómo llevar a cabo el proyecto EcoCentros en nuestros propios centros educativos?



#### PROPUESTA DE INICIO

es necesaria aprobar en el Claustro de Profesores la participación en el proyecto, y contar con la aprobación del pleno del Ayuntamiento de la localidad. Es necesario el cumpli-

miento de una serie de bases comunes para poder continuar la experiencia dentro de la red de centros participantes.





### COMISIÓN AMBIENTAL Y SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO DE PROFESORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

**en** primer lugar se creará una Comisión Ambiental en el centro educativo. Este grupo de personas será el responsable y dinamizador de todo el proyecto en el centro. Formarán parte de la Comisión: el director del centro, representantes del profesorado, alumnado, padres y madres de alumnos, miembros del personal de administración y algún representante del Ayuntamiento. Su composición podrá ir cambiando cada año en algunos de sus miembros. Entre sus funciones coordinadas con el seminario o grupo de trabajo de profesores creado en el centro está elaborar propuestas de temas y acciones a realizar por los distintos sectores, gestionar y buscar recursos, hacer un seguimiento del proyecto, etc. Tiene un representante llamado coordinador de la comisión ambiental que es el que media entre los distintos sectores y es además el encargado de recibir junto al director del centro, la formación inicial básica para trabajar en el proyecto. Las acciones formativas se irán ampliando para el resto de personas

del centro con la continuación del proyecto.

El Seminario o Grupo de Trabajo de profesores, está constituido por los profesores pertenecientes al claustro del centro que quieran integrarse más activamente en el programa. Su función es además de coordinar junto con la Comisión Ambiental la realización del diagnóstico ambiental, los compromisos y la elaboración del plan de acción, revisar el proyecto educativo de centro y proyecto curricular del mismo trabajando de forma conjunta como lograr de forma efectiva la incorporación de estos aspectos.



### DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DEL CENTRO

**se** realizará una evaluación o diagnóstico ambiental de la situación de partida del centro. Este diagnóstico será un trabajo efectuado con los alumnos y será orientado por los miembros de la Comisión Ambiental y el seminario o grupo de trabajo de profesores creado en el centro para desarrollar el proyecto.

Para realizar ese diagnóstico ambiental la Comisión Organizadora del proyecto facilita unas fichas sobre los diferentes temas de trabajo. Cada uno de los ítems de

que constan las fichas sirve tanto para diagnosticar la presencia o no de la medida evaluada como para poder ser esta tomada en cuenta de cara a la mejora posterior de la situación del centro.



### ELECCIÓN DEL TEMA DE TRABAJO

**el** diagnóstico inicial del centro ha de abordar todos estos temas, pero el trabajo y los compromisos se centrarán en uno de ellos durante el primer año.

#### 1 Energía:

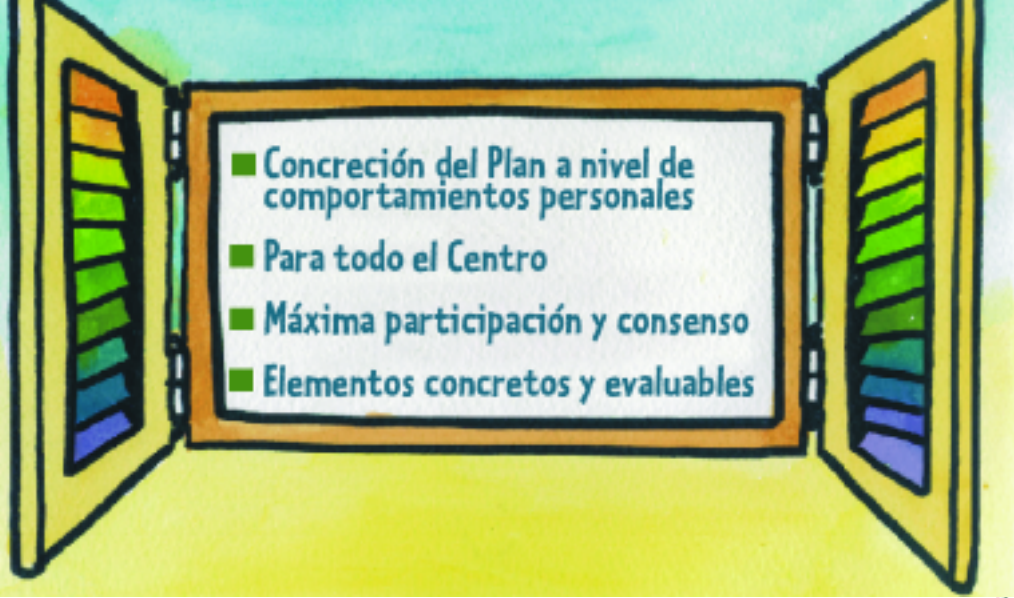
- Tipos de energía.
- Consumo de energía.
- Ahorro de energía.

#### 2 Agua:

- Consumo de agua.
- Ahorro
- Calidad del agua.

#### 3 Residuos:

- Reducción del consumo.

- 
- Concreción del Plan a nivel de comportamientos personales
  - Para todo el Centro
  - Máxima participación y consenso
  - Elementos concretos y evaluables

- Reutilización de productos.
- Reciclado de productos.

#### 4 Transporte:

- El uso de la bicicleta, itinerarios seguros y sitios para aparcar.
- Estimulación de utilización de transporte compartido, colectivo y otras alternativas.

#### 5 Entorno:

- ¿Cómo es nuestro centro y cómo podría ser?.
- ¿Cómo es el entorno de nuestro centro y cómo podría ser?.
- ¿Cómo es nuestro pueblo o ciudad y cómo podría ser?.

El diagnóstico ambiental se realiza cada año de los cinco temas. Una vez realizado el diagnóstico, y a propuesta de la Comisión Ambiental, se elige uno de los temas para desarrollarlo plenamente a través de un plan de acción. Así el primer curso en el que se inicia el trabajo se elige un tema de los propuestos para abordarlo con mayor profundidad. Al curso siguiente además del tema del curso anterior se elige otro nuevo para también ser trabajado de forma plena. Con ello se quiere conseguir que el centro vaya realizando una incorporación gradual en los temas.

### COMPROMISOS Y PLAN DE ACCIÓN QUE ASUME EL CENTRO

## después

de realizar el diagnóstico ambiental del centro o situación de partida, será más fácil elegir qué objetivos serán los prioritarios y que compromisos se asumirán para lograrlos. Así se elabora un Plan de Acción concreto sobre el tema elegido.

Además de los compromisos asumidos sobre el tema de trabajo, el centro puede asumir otros compromisos referidos a cuestiones generales para mejorar su situación ambiental.

Recomendamos que los compromisos se expongan en un lugar del centro de fácil visibilidad para ser recordados por todo el personal del centro.

#### **Características del plan de acción:**

Presenta una serie de acciones concretas para



llevar a cabo, con el fin de alcanzar los compromisos. En cada una de ellas debe quedar claro el qué, cómo, cuándo, y quiénes se responsabilizarán e implicarán en las mismas con la finalidad de que puedan realizarse.

El plan se reflejará en la memoria del Proyecto junto con lo realmente llevado a cabo después de su diseño.

### PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

el centro realiza su memoria interna de participación en el proyecto, en ella aparece reflejado el seguimiento y evaluación que el propio centro lleva a cabo sobre el mismo. Esta memoria sirve también para realizar la evaluación externa.

Las memorias integrarán los temas trabajados, los compromisos adquiridos,



así como el plan de acción diseñado y el llevado a cabo de forma efectiva. Para cumplimentar la memoria también facilitamos una serie de documentos en los que figuran aspectos sobre cómo ha sido el trabajo y la organización llevado a cabo tanto por la Comisión Ambiental como por los Seminarios o Grupos de Trabajo de Profesores con la intención de hacer más efectivo su papel.

A través de un cuestionario de evaluación facilitado a los profesores pertenecientes al Seminario o Grupo de trabajo de Profesores se consigue mejorar el seguimiento y evaluación del trabajo llevado a cabo en cada una de las fases. Los cuatro instrumentos básicos de la educación ambiental (la información-comunicación establecida, la formación-capacitación, la participación y la evaluación e investigación sobre el proyecto) son los pilares de nuestro proyecto, debiendo evaluarse su funcionamiento de forma constante.

Como proyecto de investigación educativa todo el desarrollo del proceso y sus resultados son objeto de evaluación permanente, debiendo incorporar al proyecto los cambios oportunos para sucesivas etapas.

Para realizar la evaluación externa de los trabajos realizados por los centros se cuenta con la colaboración de un Comité de Contraste en el que toman parte la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, la

Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, y la Facultad de Formación del Profesorado de la UEX. Los Comités de los Centros (Comisión Ambiental y Seminario o Grupo de Trabajo de Profesores) y el Comité de Contraste, realizarán una autoevaluación y una evaluación externa. Finalmente, un Jurado Regional analizará, tanto las memorias elaboradas por los centros, como los resultados del seguimiento realizado a los centros participantes.

### EL RECONOCIMIENTO DE ECOCENTRO

## finalmente

se concede un galardón a aquellos centros que tras realizar la evaluación puedan ser destacados por el cumplimiento de sus compromisos ambientales. Los centros destacados reciben una bandera verde que simboliza el compromiso adquirido por el centro y la localidad para con el medio ambiente extremeño.

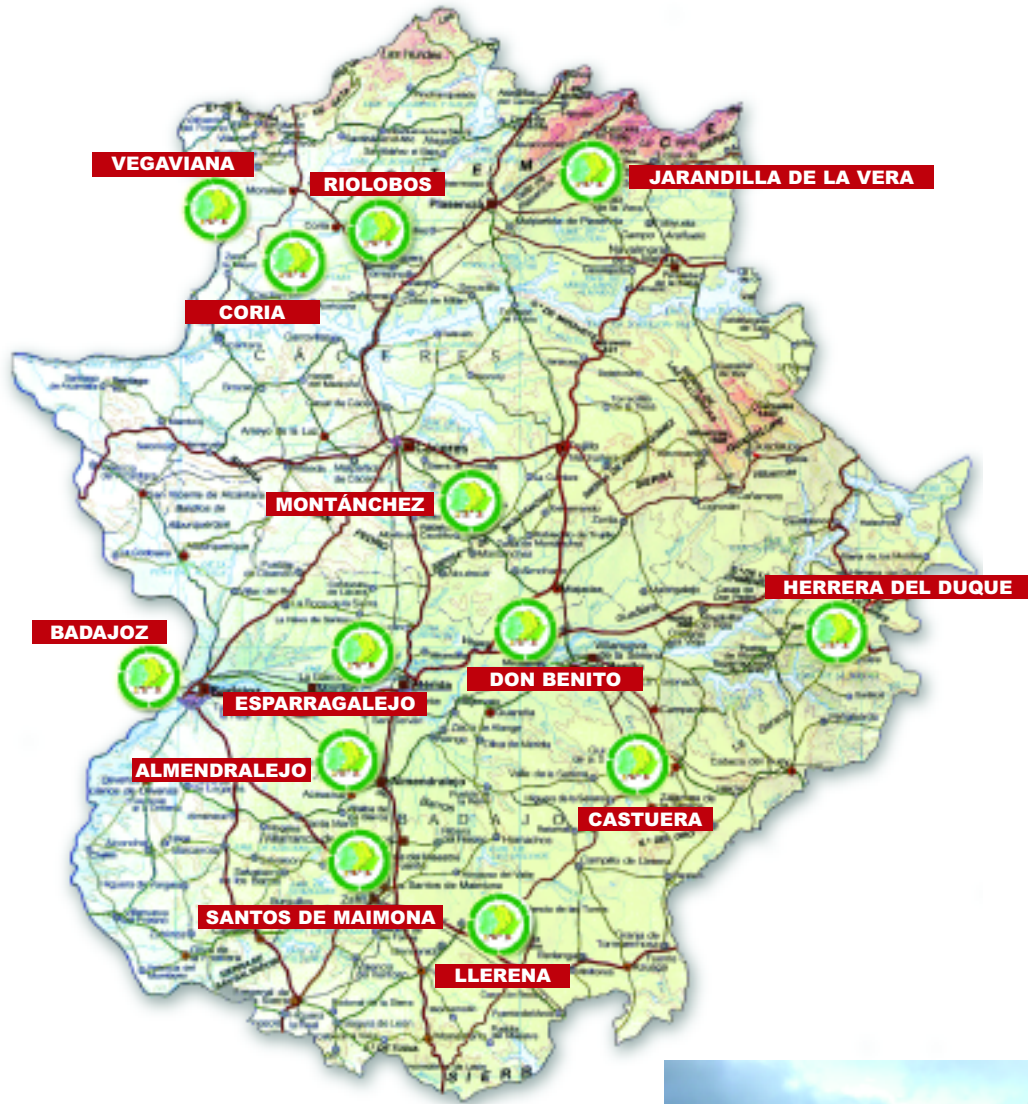




# Los Ecocentros

## ¿Quiénes son?

### Mapa de distribución de los Ecocentros



C.P. "Camilo Hernández".  
**CORIA**



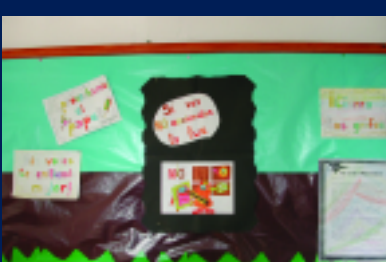
C.P. "Enrique Segura Covarsi".  
**BADAJOZ**



C.P. "Montero de Espinosa".  
**ALMENDRALEJO**



C.P. "M<sup>a</sup> Josefa Rubio".  
**ESPARRAGALEJO**



C.P. "Suarez Somonte".  
**LLERENA**



C.P. "Zurbarán". **DON BENITO**



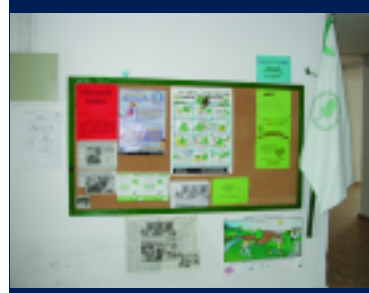
C.P. "San José de Calasanz".  
**RIOLOBOS**



C.P. "Conquistador Loaysa".  
**JARANDILLA DE LA VERA**



C.R.A "Orden de Santiago".  
**MONTÁNCHEZ**



C.P. "M<sup>a</sup> de los Angeles Ballesteros".  
**VEGAVIANA**



C.P. "Fray Juan de Herrera".  
**HERRERA DEL DUQUE**



C.P. "Pedro de Valdivia".  
**CASTUERA**



C.P. "Jesús Romero Muñoz". **LOS SANTOS DE MAIMONA**



## ¿CÓMO SE SELECCIONARON?

### La selección de los centros interesados

**E**xisten 18 demarcaciones de Centros de Profesores y Recursos y se debería elegir un centro por cada una, ya que la concepción del proyecto como Investigación Educativa hacía necesario la selección de una muestra de centros abarcable.

La solución adoptada fue la de elegir sólo un centro por cada demarcación siempre que hubiese candidatura. En caso de existir ámbitos con varios centros candidatos igualmente solo sería un centro el seleccionado. La selección de los centros, se realizó por parte de la Comisión creada en cada uno de los centros de profesores, integrada por directores y asesores de los mismos, ésta se guió para dicha selección de los criterios establecidos en las bases transmitidos anteriormente a todos los Centros de Profesores y Recursos.

Así, tras la selección efectuada conforme a las bases establecidas, fueron 13 los centros participan-

tes en el proyecto, si bien uno de ellos no se incorporó activamente hasta el segundo curso de la marcha del mismo (2002-03).

Los criterios de selección de los centros utilizados según estaba especificado en las bases otorgaba importancia a los aspectos referidos a: la participación del Centro en Proyectos de Innovación Educativa y en Actividades de Educación Ambiental, así como el porcentaje de docentes implicados en el Proyecto y la implicación de los ayuntamientos.

De tal forma que se valoraba la implicación del mayor número de maestros posibles, y también el que representasen áreas y especialidades distintas, para conseguir trabajar de forma interdisciplinar.

Otro dato interesante era la implicación que habían conseguido de otros sectores, puesto que el proyecto quiere y debe llegar a todos los colectivos relacionados con el centro e incluso de la localidad y la participación de los

mismos favorecerá el trabajo. Las actividades de educación ambiental en las que ha participado el centro en los últimos cinco años era un aspecto que nos hablaba en parte de la trayectoria del centro en el tratamiento de este tema transversal. A la hora de tener que optar por un centro u otro preferíamos centros que tuviesen experiencias en este tema frente a otros.

Los aspectos sobre los que se establece la colaboración con el ayuntamiento son interesantes para conseguir una implicación del mismo en el programa y así abrir una vía de comunicación y trabajo con esta entidad y por extensión con la localidad.

Los proyectos de innovación educativa en los que ha participado el centro en los últimos cinco años nos podía ayudar a seleccionar centros teniendo como criterio que aquellos centros que ya hubiesen realizado alguno y especialmente si estos tenían relación con la educación ambiental serían elegidos de forma prioritaria.



Foto:  
José M<sup>a</sup> de Pedro  
Corrales



# Semana Escolar del Árbol

Extremadura del 25 de Febrero al 1 de Marzo 2002



Red de Escuelas de Extremadura  
Consejería de Agricultura y Medio Ambiente  
Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología  
Facultad de formación del profesorado de Cáceres

 Dirección General de  
Medio Ambiente

**JUNTA DE EXTREMADURA**  
Consejería de Agricultura y Medio Ambiente



# Acciones del proyecto ECOCENTROS

**1** **Visita a los centros** participantes por parte de profesores de la Facultad de Formación de Profesorado de la U.E.X para iniciar el proyecto y realizar un diagnóstico de la situación de partida de los mismos en el tratamiento de la educación ambiental, elaborando conclusiones y resaltando aspectos a revisar en el proyecto inicial.

**2** **Realización de una entrevista** con el alcalde o concejal de medio ambiente de la localidad en la que se encuentra el centro para darles a conocer el proyecto y facilitar su trabajo en el mismo.

**3** **Realización de dos Cursos** formativos para iniciar el proyecto y para el intercambio de experiencias.

**4** **Elaboración de materiales** para realizar la Auditoría Ambiental en los centros.

**5** **Creación de la página web** del proyecto y la revista Ecocentros.

**6** **Participación en la realización del seminario** "La Evaluación en educación ambiental".

**7** **Aporte de materiales** de educación ambiental: libros y materiales multimedia.

**8** **Facilitación de fuentes documentales** y bibliográficas sobre educación ambiental.

**9** **Organización de la "Semana Escolar del Árbol"**.

**10** **Elaboración de un cuaderno** de propuestas educativas sobre el árbol.

**11** **Visita de un grupo** de cada uno de los colegios a los Centros de Residuos Sólidos de la Junta de Extremadura.

**12** **Elaboración del Informe** del primer año del proyecto y difusión del mismo a los centros por parte del equipo organizador.

**13** **Visita al CENEAM** (Centro Nacional de Educación Ambiental), por parte de los responsables del proyecto en los centros.

**14** **Visita en el Día Mundial de Medio Ambiente** a un espacio protegido de la región por parte de un grupo de cada uno de los centros.

**15** **Elaboración de la memoria** y evaluación interna por parte de los centros.

**16** **Creación del Jurado Regional** y concesión de distinciones a los Ecocentros de Extremadura.



Visita a los Centros de Residuos Sólidos



Semana Escolar del Árbol 2002



Actividades de Centro. Almendralejo



Visita de profesores al CENEAM



Visita a los Espacios Protegidos de Extremadura

# Banderas Verdes

## Banderas Verdes de Extremadura

### CORIA



### BADAJOS



### DON BENITO



### ESPARRAGALEJO



El Consejero de Agricultura y Medio Ambiente, Eugenio Álvarez y el Secretario General de Educación, Ángel Benito entregan los galardones a doce de los Ecocentros de Extremadura que desde el pasado año vienen participando en esta experiencia de carácter educativo-ambiental.

La entrega a los centros de Educación Infantil y Primaria de la región que han recibido la Bandera Verde de Extremadura, se realizó en la finca de La Orden.

El decano de la Facultad de Formación del Profesorado, José María Corrales resaltó la coherencia ambiental de los centros distinguidos y el agradecimiento a todos los participantes y a las instituciones que han venido colaborando en el proyecto.

### Ecoaudiencia

Los centros participantes en el proyecto Educativo Ambiental Ecocentros, puesto en marcha por las Consejerías de Educación, Ciencia y Tecnología, y Agricultura y Medio Ambiente junto con la Facultad de Formación de Profesorado a finales del curso 2001-2002 celebraron en la mañana del miércoles una Ecoaudiencia pública, en la que los responsables educativos y ambientales contestaron a las preguntas

realizadas por los alumnos, profesores y madres y padres de los centros educativos. Esta es una de las actividades contempladas en el proyecto ecocentros y que pretende servir también para la realización de ecoaudiencias en los ayuntamientos de los centros que participan.

### Ampliar la red de Ecocentros

Tanto el Secretario de Educación, como el Consejero de Agricultura y Medio Ambiente, felicitaron a los centros participantes por el compromiso y el trabajo realizado, y manifestaron la intención de ampliar el número de Ecocentros en la región y la realización de unas jornadas de evaluación y reflexión de la actividad en el próximo curso.

Cada año se trabaja un tema de entre: Agua, Energía, Entorno, Transporte y Residuos y al curso siguiente se añaden al anterior o anteriores, otro más hasta completar los cinco previstos. Así, de perdurar el compromiso, al quinto año los centros podrán contar con una bandera que poseerá cinco hojas de árboles de nuestra región.

El proyecto está basado en la realización de procesos participativos en los que se analiza la situación ambiental del centro y de su entorno mediante la creación de una Comisión



Ambiental integrada por representantes de alumnos, de madres y padres, del ayuntamiento, del profesorado, y de otros componentes de la comunidad escolar. También se forman Seminarios o Grupos de

### CENTROS GALARDONADOS

Los doce centros destacados con esta distinción por el cumplimiento de los compromisos adquiridos para la mejora ambiental de sus centros y por extensión, de su entorno y localidad y que han trabajado en el curso 2001-2002 son:

- C.P. “Montero de Espinosa” (Almendralejo)
- C.P. “Enrique Segura Covarsi” (Badajoz)
- C.P. “Camilo Hernández” (Coria)
- C.P. “Pedro de Valdivia” (Castuera)
- C.P. “Zurbarán” (Don Benito)
- C.P. “M<sup>a</sup> Josefa Rubio” (Esparragalejo)
- C.P. “Conquistador Loaysa”(Jarandilla de la Vera)
- C.P. “Jesús Romero Muñoz” (Los Santos de Maimona).
- C.P. “Suárez Somonte” (Llerena)
- C.R.A. “Orden de Santiago” (Montánchez, Salvatierra de Santiago, Albalá, Zarza de Montánchez, Torre de Santa María).
- C.P. “San José de Calasanz” (Riolobos)
- C.P. “M<sup>a</sup> de los Angeles Ballesteros” (Vegaviana)

En este primer año se entrega una bandera verde que cuenta, además de con el logotipo del proyecto (un roble cuya copa es el mapa de Extremadura) con una hoja de castaño. En años sucesivos se añadirán a la bandera, las hojas de otros árboles, si los centros continúan su compromiso y trabajo en el proyecto. Con ello, los participantes y organizadores quieren resaltar que el compromiso acaba de empezar y que aún queda mucho por hacer, por lo que el galardón no será completo, hasta que no se concluyan al menos los cinco primeros cursos de trabajo como está planteado en el proyecto.

#### LLERENA



#### LOS SANTOS DE MAIMONA



#### MONTÁNCHEZ



#### RILOBOS



### VEGAVIANA



### CASTUERA



### JARANDILLA



### ACTO ENTREGA BANDERAS



Trabajo integrados exclusivamente por profesores que están coordinados con la Comisión. Lo primero que se realiza es un Diagnóstico Ambiental del centro, posteriormente se elige un tema de trabajo, se proponen una serie de compromisos y un Plan de Acción a llevar a cabo, a todo este proceso se le conoce con el nombre de Ecoauditoría Escolar. Estas experiencias se desarrollan también en otros países y en otras comunidades autónomas. Sobre las mismas por los procesos que desarrollan y los resultados que ofrecen, el sector educativo y la sociedad en general, tienen puestas muchas ilusiones y reconocimientos.

Lo más destacable de estas experiencias es la participación activa de diferentes sectores de la comunidad escolar, de la localidad y de diferentes administraciones, en la consecución de fines que promueven el cambio de actitudes y comportamientos a favor de la mejora de nuestra relación con el medio biológico, físico y humano haciendo que esta sea realmente posible.

Los centros son apoyados por la Facultad de Formación de Profesorado y por los Centros de Profesores y Recursos correspondientes durante el desarrollo del programa,



### ALMENDRALEJO

especialmente a través de los seminarios de formación realizados lo que apoya el asesoramiento realizado en las distintas etapas.

Finalmente a través de un Jurado Regional integrado por representantes de las Consejerías de Agricultura y Medio Ambiente y Educación, Ciencia y Tecnología y la Facultad de Formación de Profesorado se realiza un seguimiento de los centros tanto a través de los distintos acontecimientos llevados a cabo en el programa, como mediante el análisis de la memoria y evaluación interna presentada por los centros participantes procediéndose a la distinción de los centros meritorios de la misma.





# Uno a uno Ecocentros: uno a uno



Colegio Público

## Francisco Montero de Espinosa

Por el Grupo de Trabajo de Profesores del Proyecto ECOCENTROS

### ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Situado en una zona periférica de la ciudad, de clase obrera, con calles anchas y casas individuales a las que últimamente se han unido urbanizaciones de viviendas unifamiliares adosadas y bloques de viviendas sociales. El colegio se encuentra en una zona de servicios, con cuatro centros educativos, el polideportivo municipal y el centro de salud.

El colegio Montero de Espinosa tiene una extensión de 4.800 m<sup>2</sup> con un edificio de dos plantas, patios de recreo y una pista polideportiva.



Almendralejo

- N° DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 30.000
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO. Ed. Infantil, Ed. Primaria y primer ciclo de Secundaria Obligatoria.
- N° DE PROFESORES: 38
- N° DE ALUMNOS: 497

conjunto de alumnas y alumnos entusiastas que, dirigidos por un maestro, se reunía en horas extraescolares para reciclar papel, cuidar los árboles y jardines del colegio, recibir charlas y hasta editar la Guía de los Árboles de Almendralejo. Por supuesto que no faltaron las visitas a espacios naturales extremeños.



Representación de teatro leído por alumnos de 2º de primaria.

## 1 PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Podría parecer difícil hacer Educación Ambiental en un colegio de una ciudad alejada de espacios naturales como Almendralejo, con problemas de contaminación y enclavada en una zona de intensa transformación agrícola. Nada más lejos de ello, precisamente la carencia de un entorno

natural y los problemas ambientales hacen más necesario este trabajo para que se valore más el medio ambiente y se intente mejorarlo.

Hace más de una década que comenzamos a desarrollar actividades de Ed. Ambiental, implicando a todo el alumnado del centro. Fue fácil convencerles de la necesidad de cuidar nuestro entorno, empezando por lo más cercano y así se formó el Grupo Verde, un



Portada del libro editado por el C.P. Montero de Espinosa en 1.992

Después de ésto y de acogernos a diversos programas de Educación Ambiental, ¿cómo íbamos a dejar de implicarnos con el proyecto ECOCENTROS? No hubo ninguna duda y aquí estamos, intentando asentar la Educación Ambiental de una forma

estructurada y con perspectiva de futuro, con una participación masiva del profesorado y sus alumnos, abriéndonos a la familia y contando con la colaboración del resto del personal del centro y del ayuntamiento que, en sesión plenaria, acordó unirse al proyecto.

## 2 COMENZAMOS A CAMINAR

Lo primero fue organizarnos y para ello 24 maestras y maestros constituimos un Grupo de Trabajo y conseguimos una subvención de la Consejería de Educación para funcionar durante el curso 2001-2002. Es este grupo de docentes el encargado de proponer el trabajo a seguir y el que lleva a cabo el grueso de las actividades destinadas a la mejora ambiental del centro.

Pero el proyecto va más allá y busca la participación de todos los sectores educativos del centro, así que se creó la Comisión Ambiental formada por 2

para el ecocentro, aprobando el plan de actuación, supervisándolo y elaborando la memoria al final del curso.

## LA ECOAUDITORÍA

Desde principios de curso y a lo largo del primer trimestre realizamos un diagnóstico ambiental del centro, analizando los temas de: energía, agua, entorno, patios, residuos, transporte... todo fue concienzudamente analizado tanto por el Grupo de Trabajo de Profesores como por la Comisión Ambiental. No fue muy agradable comprobar como en todos los temas evaluados la puntuación alcanzada fue inferior al aprobado, incluso observamos que en algunos aspectos el insuficiente era más que claro. Pero esto mismo fue un aliciente más para esforzarnos en el trabajo.

Para el primer año elegimos el tema de Residuos. Se pensó que era uno de los más fáciles de trabajar por los alumnos y en el que los resultados podrían ser más visibles, por lo que la motivación podría estar casi asegurada. Estaba en nuestras manos conseguir la mejora, seríamos los responsables principales del trabajo y los más satisfechos si conseguimos los objetivos propuestos. El diagnóstico ambiental había dejado claro que era un tema muy mejorable en nuestro centro, el consumo creciente de materias primas por parte de la sociedad y los planes regionales sobre residuos contribuyeron en la toma de esta decisión.

representantes del claustro, un miembro del equipo directivo, 2 madres, 2 alumnos, 1 personal no docente, 1 representante del Ayuntamiento y el coordinador del proyecto. En total 10 personas que, desde diversas perspectivas, trabajan

## COMPROMISOS ASUMIDOS

Detectados los problemas pensamos en el tratamiento y nos propusimos cuatro objetivos: Reducir el uso de papel y envoltorios, recoger el menos el 50 % del papel usado para enviarlo a reciclar, utilizar más papel reciclado y mejorar la limpieza del centro. Queríamos seguir la consigna ecológica de las "TRES ERRES": Reducir, Reutilizar y Reciclar.



Cartel sobre el Proyecto en los pasillos del colegio

## PLAN DE ACCIÓN

El Plan de Acción recogía lo que había que hacer, cómo debía llevarse a cabo, quién o quienes se encargaban de cada acción y cuándo realizarla. Ocho actuaciones básicas que comenzaron a multiplicarse por decisiones de maestros y alumnos que, ilusionados con el proyecto, querían



Tablón verde y contenedor de papel usado.





# Ecocentros: uno a uno

de un concurso de carteles sobre la limpieza del centro dirigido a todos los ciclos educativos completó la acción.

La otra obra de teatro se montó desde el taller de la tarde, con participación de alumnos de todos los ciclos dirigidos por la monitora de actividades formativas complementarios. Una adaptación muy vistosa que, con el nombre de “El bosque del gigante Nacuti” fue representada en el colegio, en la Semana de Teatro Infantil que organiza el ayuntamiento de Almendralejo y en el Día del Centro con notable éxito.

Las tradicionales excursiones que se programan para el tercer trimestre han sufrido un cambio, realizándose la mayoría de las mismas a lugares de interés natural, como espacios naturales o campamentos de educación ambiental. Más de 230 alumnos disfrutaron de estas excursiones, lo que supone aproximadamente la mitad de la matrícula del colegio.



Teatro “El bosque del gigante Nacuti”



Excursión a Hornachos.

## RELACIONES CON OTROS SECTORES

La relación entre todos los sectores educativos está garantizada con la constitución de la Comisión Ambiental, de modo que maestros, alumnos, padres, personal no docente y ayuntamiento están en permanente contacto gracias a las reuniones periódicas mantenidas a lo largo del curso. Durante el curso pasado la asistencia a las cinco reuniones que mantuvo esta comisión fue total, aunque no pudiera estar presente la concejala de medio ambiente que delegó en otra persona.

## 3 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A lo largo de este año de experiencia hemos visto que tenemos nuestros puntos fuertes y otros débiles, pero pensamos que los primeros superan a los segundos.

Debilidades	Fortalezas
El conocimiento de los temas ambientales no es completo, existiendo lagunas.	Gran entusiasmo en el Seminario o Grupo de Trabajo de Profesores
La contradicción entre lo que propugnamos para educar ambientalmente y la realidad económica y social es difícil de superar.	Iniciativa propia.
Existe un notable estrés profesional, impuesto por un curriculum denso que requiere un gran esfuerzo y demasiado tiempo, olvidando aspectos importantes de educación en valores.	Compromiso con el proyecto. Dificultades presupuestarias.
Los diferentes horarios de permanencia no lectiva en el centro según los ciclos complican la celebración de las reuniones.	Apoyo del equipo de coordinadores y algunas administraciones.





Nos atrevemos a dar algún consejo para no hundirnos en las dificultades como pudiera ser la valoración fría de lo realizado. Es frecuente entre nuestro colectivo docente una autoexigencia exagerada, aumentando lo negativo y menospreciando lo positivo porque aquello es más notorio (que no notable).

El proyecto ECOCENTROS ofrece grandes satisfacciones y algunas, pocas, decepciones. No es fácil contemplar cómo las adquisiciones de hábitos (no tirar desechos al suelo, apagar las luces al salir de clase...) cuesta inculcarlas y menos fácil aún es aceptar que tras una promoción ya habitual llega otra con la que hay que empezar de nuevo. Pero si nos detuviéramos en mirar las caras de nuestros alumnos, ilusionados con la plantación de un árbol, satisfechos por terminar bien un cartel para el pasillo o radiante al recibir el aplauso tras su represen-

tación teatral, veríamos reflejado en ella nuestro trabajo.

### ALGUNOS INDICADORES SOBRE EL CAMBIO EN EL CENTRO

A nivel de actitudes los cambios son fáciles de ver, pues la concienciación en todos los sectores educativos salta a la vista. Los hábitos en cambio son más difíciles de conseguir, aunque cada vez son más los que utilizan los contenedores para reciclar, por poner un ejemplo.



A nivel de acciones desarrolladas podemos destacar todas las realizadas sobre el reciclaje: elaboración de carteles, montajes de teatro, concurso de limpieza, juguetes de materiales reciclados, patrullas de limpieza en recreos, etc.

**Esperanza Barroso**, madre de alumno y miembro de la comisión ambiental nos dice: "El pasado año

se luchó por el tema de los residuos, reutilizando libros usados, fotocopiando los folios por las dos caras... y se consiguió la bandera verde. Este año se luchará por un nuevo tema y nos gustaría que, a través de los más pequeños, podamos llevar un mensaje a sus familias y así, con la ayuda y colaboración de todos, poder valorar y aprovechar mejor todos los recursos naturales de que disponemos".

**Pedro Núñez**, como alumno de la comisión nos ofrece también su parecer sobre el proyecto: "Pienso que el colegio Montero de Espinosa ha experimentado cambios para bien. El curso pasado tratamos el tema de residuos. La idea principal era que los alumnos se concienciaran de lo que íbamos a realizar, de las cosas que se planteaban para mejorar, de que todos colaborásemos y de que recibiríamos el premio de la Bandera Verde, que al final conseguimos. Para ello se hicieron concursos de dibujos, se hicieron excursiones a entornos naturales, los profesores dieron charlas. También se repartieron notas informativas para padres con el fin de que se colaborase desde casa. Fuimos a la radio varios componentes del proyecto para



Plantación de árboles.







informar a los oyentes del trabajo que estábamos realizando. Desde el principio hasta final de curso reciclamos todo lo que pudimos en las actividades de la tarde. Empezamos a darle uso a los folios por las dos caras. Gracias a la petición de los componentes del proyecto conseguimos que nos instalaran más papeleras en los recreos.

Me siento muy satisfecho de estar colaborando en este proyecto, pero mi satisfacción aumentaría si

todos cuidásemos nuestro entorno”.

Por último el **Director del Colegio** ofrece sus ideas sobre ECOCENTROS:

Cuando en el año 2000 un profesor de nuestro centro propuso al claustro la inclusión de nuestro colegio en el proyecto ECOCENTROS no podíamos imaginar las implicaciones didácticas, formativas y medioambientales que esto tendría.

**¿Qué tiene este proyecto para haber calado de forma tan profunda en toda la comunidad educativa de nuestro colegio?**

La respuesta es sencilla:

las cosas se han hecho bien. Por parte de la Consejería de Medio Ambiente, por el soporte teórico y la coordinación de la Facultad de Formación del Profesorado, por implicar a padres y ayuntamiento en la comisión ambiental, por establecer encuentros, cursos y seminarios que coordina y renueva el entusiasmo.

Para terminar decir solamente que si mantenemos este maravilloso proyecto y logramos ampliarlo a todo el sistema educativo, dentro de poco estaremos más cerca de conseguir que los futuros ciudadanos cuiden mejor del planeta de lo que nosotros lo hemos hecho.



## 4 DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

### El 'Montero de Espinosa' va a ser reconocido como un Ecocentro

Se le entregará la bandera verde por su educación ambiental

Una experiencia como ésta debe quedar reflejada en los medios de comunicación, así que en varias ocasiones los medios locales incluyeron el proyecto de nuestro colegio entre sus páginas y ofrecieron información en las radios. Creímos necesario explicar ECOCENTROS para motivar a todos y animar a otros a realizar acciones parecidas.

La prensa regional recogió noticias relacionadas con el proyecto regional y la televisión extremeña eligió a nuestro colegio para un reportaje de imágenes y unas entrevistas con que completar la noticia de la entrega de banderas.

Hemos puesto un enlace desde la página web del colegio hacia el proyecto.

[http://centros1.pntic.mec.es/cp.francisco.montero.es/pinosalgrupo\\_verde.htm](http://centros1.pntic.mec.es/cp.francisco.montero.es/pinosalgrupo_verde.htm)



LUCIA BOTE RETAMAL - 4º A









# MEDIADORES



Dirección General de  
Medio Ambiente

## Dirección General de Medio Ambiente

Consejería de Agricultura y Medio  
Ambiente

JUNTA DE EXTREMADURA

Avda. de Portugal, s/n 06800-  
MÉRIDA.

Teléfonos: 924 002286

924 002113

Fax: 924 002290

E-mail: [dgm@aym.juntaex.es](mailto:dgm@aym.juntaex.es)

<http://www.juntaex.es/consejerias/aym>

### Ámbito de actuación

Extremadura.

### Instalaciones

**Centro** de Educación  
Ambiental de Extremadura.  
Cuacos de Yuste.

**Aula** de Naturaleza  
"Cadalso de Gata".

**Aula** de Naturaleza  
"Pinofranqueado".

**Ecobus:** Aula móvil de  
Educación Ambiental.

**Centro** de Interpretación  
del Parque Natural de  
Monfragüe.

**Centro** de Interpretación  
del Agua del Parque  
Natural de Monfragüe.

**Centro** de Interpretación  
del Parque Natural de  
Cornalvo.

**Centro** de Interpretación  
de la R. N. "Garganta de  
Los Infernos".

**Centro** de Interpretación  
de la Naturaleza de  
Tornavacas.

**Centro** de Interpretación  
de Salmónidos.

**Centro** de Interpretación  
del Agua de Cabezuela del  
Valle.

**Centro** de Interpretación  
del Monumento Natural  
"Los Barruecos".

**Centro** de Interpretación  
del Agua "Los Barruecos".

**Centro** de Interpretación  
del Monum. Natural "Cueva  
de Castañar".

**Centro** de Interpretación  
del Monumento Natural  
"Mina la Jayona".

**Centro** de Interpretación  
Piscícola "Las Vegas del  
Gadiana".

**Centro** de Interpretación  
de Plantas del Vivero de  
Cañamero.

**Centro** de Interpretación  
de la Fauna Rupícola de  
Puerto Peña.

**Centro** de Rec. de Fauna y  
Educación Ambiental "Los  
Hornos".

**Centro** de Residuos de  
Mérida.

**Centro** de Residuos de  
Mirabel.

**Centro** de Residuos de  
Talarrubias.

### Actividades que desarrolla

**Campañas** de información  
y divulgación ambiental.

**Diseño** de materiales  
didácticos.

**Gestión** de equipamientos  
ambientales.

**Subvenciones** a proyectos  
de educación ambiental.

**Concursos** de narrativa,  
fotografía, etc.

### Destinatarios

Población en general.

Población escolar.

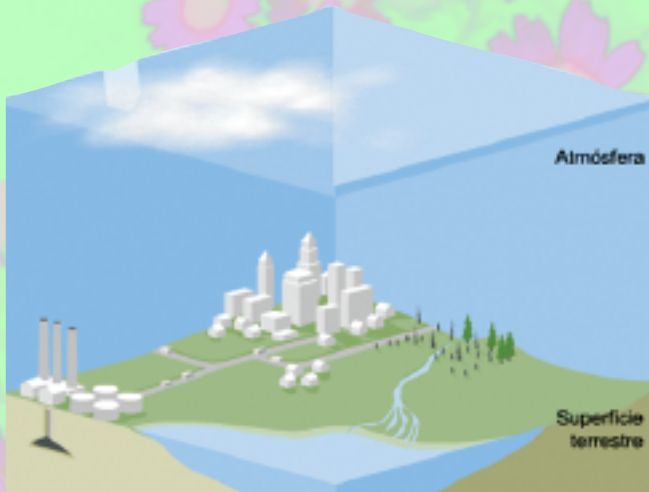




# ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS



## ENERGÍA POSITIVA



El uso de los combustibles fósiles está provocando el cambio climático del planeta, y esto supone una amenaza para todos los seres vivos. En las zonas más pobres del mundo es donde se utiliza menos petróleo, gas y carbón y, seguramente, estas zonas van a ser de las más castigadas si no se toman medidas inmediatamente.

Uno de los grandes problemas a los que nos enfrentamos hoy en día es poder conseguir una energía que no contamine y sea segura con la que las personas puedan acceder al agua potable, a centros sanitarios bien acondicionados, a calentar y alumbrar sus hogares.

El nivel de los océanos está aumentando y amenaza con inundar países enteros, sobre todo en las zonas del Océano Índico y del Océano Pacífico. Si queremos frenar el cambio climático, debemos dejar de explotar las reservas de carbón, gas y petróleo del planeta y favorecer el uso de las fuentes de energías renovables y la eficiencia energética.

Existen diferentes soluciones en base a energías renovables para cada problema. Las fuentes de energía renovable (energía solar, hidráulica, eólica o biomasa) son las más baratas y las menos perjudiciales para el medio ambiente. Mediante el uso de este tipo de fuentes de energía se podría abastecer a todos los países más desfavorecidos, en los que vive aproximadamente el 80 % de la población mundial.

La posibilidad de mejorar la calidad de vida de muchas personas, no tiene por qué ser a costa del cambio climático.



## PRESTIGE

## El Lado oscuro de la Globalización

La causas últimas de la catástrofe del Prestige son un claro ejemplo de la debilidad de los Estados y de las instituciones internacionales a la hora de aplicar y desarrollar las legislaciones estatales y el Derecho Internacional, frente a la voluntad desreguladora de las políticas neoliberales y de los consorcios transnacionales.

<http://www.ecoportal.net/articulos/ladoscuro.htm>  
<<http://www.ecoportal.net/articulos/ladoscuro.htm>>

## MADRID Y PROTOCOLO DE KIOTO

Madrid no Cumplirá con su Parte del Protocolo de Kioto si no se Toman Medidas Inmediatas. La Comunidad de Madrid es un núcleo de actividad gran consumidor de energía, pero en la década de los 90 este consumo se ha desbocado disparando las emisiones de CO<sub>2</sub> en un 58,9% (1991-2001) mientras la población crecía sólo un 9,6%.

<http://www.ecoportal.net/noti02/n691.htm>  
<http://www.ecoportal.net/noti02/n691.htm>

## LEY DE TRANSGÉNICOS

La mayoría absoluta del PP permite aprobar en el Parlamento una Ley de Transgénicos a contracorriente de la UE. El Parlamento ha aprobado la nueva Ley que regulará la liberación al medio ambiente de los Organismos Modificados Genéticamente (OMG), transponiendo una Directiva Europea del año 2001.

<http://www.ecoportal.net/noti02/n686.htm>  
<http://www.ecoportal.net/noti02/n686.htm>





# ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS



## UNA DEMOCRACIA MÁS PARTICIPATIVA LLEGA A LA UE DE LA MANO DE GRECIA

El mandato de la presidencia griega de la Unión Europea no va a pasar desapercibido para una parte importante de ciudadanos europeos que ya han comenzado a votar y opinar sobre distintas cuestiones en la **web E-Voto**, una experiencia creada desde la presidencia griega para implicar a los europeos en los debates y toma de decisiones en el proceso de construcción europeo gracias a las nuevas tecnologías e Internet.

Preguntas como ¿cuáles deberían ser las prioridades de la UE? ¿Qué papel debería desempeñar la UE en el mundo? o ¿cómo debería ser la UE dentro de 10 años? son motivo de distintas encuestas abiertas a la participación de los ciudadanos europeos que no sólo podrán dar su opinión sino que, además, estas opiniones serán tenidas en cuenta en las sesiones de trabajo diarias de la Presidencia griega de la UE. Al menos así lo afirman los responsables de esta iniciativa, en una demostración de democracia participativa real con la ayuda de Internet. Sin embargo, las encuestas no se limitan al proceso de construcción europeo sino también a cuestiones especiales y puntuales que preocupan a los europeos.

Una de ellas es, cómo no, la crisis de Irak, tema sobre el que ya han respondido 72208 ciudadanos europeos -de los cuales, un 63% son hombres y 36% mujeres, la mayoría de entre 25 y 39 años, con un nivel de estudios alto- y en la que se revela un rechazo mayoritario (92,9%) a un ataque contra Irak, a pesar de que un 25,2% creen que probablemente tenga armas de destrucción masiva, y un 48,1% no lo duda. Seguramente porque además, casi el 80% de ellos creen que la razón principal del ataque tiene que ver con la lucha por el control del petróleo y las reservas petroleras. En esta misma línea, el 82,3% considera que sus respectivos países deberían utilizar los medios diplomáticos en lugar de la fuerza militar y el 75,4% cree necesario que la UE tenga una política común, con la que todo el mundo esté de acuerdo, antes de tomar cualquier medida importante.

Enlace: <http://evote.eu2003.gr/EVOTE/en/index.stm>

## Incoherencias, desaguizados y conflictos morales de esa diosa llamada genética

En el mundo en el que vivimos, todo es vendible y todo es comprable. Los avances de la genética no serán la excepción. Si usted desea tener hijos con características genéticas, va a tener que comprarlas a la compañía o la universidad propietaria de la patente.

<http://www.ecoportal.net/articulos/incoherencias.htm>  
<http://www.ecoportal.net/articulos/incoherencias.htm>

## Educación Ambiental y Problemática Medioambiental Global

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta. El sistema de producción actual nos ha llevado a una crítica situación de la cual no es fácil salir, aún poniendo el mayor de nuestro empeño.

<http://www.ecoportal.net/articulos/eduyprob.htm>  
<<http://www.ecoportal.net/articulos/eduyprob.htm>>

## ¡El planeta no es una mercancía! ¡Entonces, UTILICE SU VOZ!

El G-8, que reúne a los siete países más ricos del mundo, además de Rusia, desempeña de hecho, el papel de gobierno del mundo, sin legitimidad alguna. No tiene mandato de los pueblos del planeta, pero sin embargo impone sus decisiones y orienta la marcha del mundo. Pone en obra unas políticas neoliberales que aceleran la pobreza, favorecen las exclusiones culturales y las destrucción del medio ambiente. No dejemos por más tiempo el monopolio de la palabra a los potentes. Ya es hora de proponer que "un G-mundo" democrático se organice para contrarrestar ese G-8 ilegítimo.

### Un "G-mundo para el medio ambiente"

Los ministros de medio ambiente del G-8 reunirán su próxima cumbre en Angers en Francia los 25, 26 y 27 de Abril de 2003. En paralelo a esa reunión, en Anjou se verificará otra cumbre ciudadana y pluralista, abierta al mundo: **Otra cumbre para otro medio ambiente**. Este foro ecológico mundial estará abierto para todos los que deseen construir otro mundo justo, respetuoso de los seres humanos y del planeta. Exposiciones, talleres, debates y conferencias se desarrollarán durante estos tres días en el "pueblo del G mundo-medio ambiente". Una gran marcha pacífica tendrá lugar en Angers, a la tarde del sábado 26 de Abril. Esta marcha se acabará por una gran velada de espectáculos y de fiestas.

¡Otro mundo es necesario ! Juntos lo vamos a edificar.  
¡Todos en Angers para el " G mundo-medio ambiente " del 25 al 27 de Abril !

Informaciones : [www.gmonde-env.org](http://www.gmonde-env.org)  
<<http://www.gmonde-env.org/>>

## Situación de los recursos naturales en América Latina. Recursos de agua dulce

### Por PNUMA

El consumo global de agua dulce aumentó seis veces entre 1900 y 1995, duplicando la tasa de crecimiento demográfico. Alrededor de un tercio de la población mundial vive en países con problemas entre moderados y altos de abastecimiento (es decir, donde el consumo es más de un diez por ciento de la disponibilidad de agua dulce renovable).

[http://www.ecoportal.net/articulos/agua\\_dulce.htm](http://www.ecoportal.net/articulos/agua_dulce.htm)  
<[http://www.ecoportal.net/articulos/agua\\_dulce.htm](http://www.ecoportal.net/articulos/agua_dulce.htm)>

## Riesgos potenciales de los organismos modificados genéticamente en la agricultura y la alimentación. El estado de la cuestión

### Por Amigos de la Tierra

Tal y como está aplicada en la actualidad, la ingeniería genética está al servicio de intereses económicos y no de la humanidad. Esto hace que de momento, los beneficios de los OMG desarrollados para la agricultura son cuestionables para los agricultores e inexistentes para los consumidores, es decir insignificantes frente a los riesgos potenciales.

[http://www.ecoportal.net/articulos/riesgos\\_ogm.htm](http://www.ecoportal.net/articulos/riesgos_ogm.htm)  
<[http://www.ecoportal.net/articulos/riesgos\\_ogm.htm](http://www.ecoportal.net/articulos/riesgos_ogm.htm)>







# Centro de Educación Ambiental "Cuacos de Yuste"



Dirección General de Medio Ambiente

**Situación:**

Centro de Educación Ambiental.  
CUACOS DE YUSTE (Cáceres).  
Ctra. del Monasterio, s/n.  
Cuacos de Yuste.

**Entorno:**

La Vera y Sierra de Gredos.

**Promoción y Gestión:**

Junta de Extremadura.  
Dirección General de Medio Ambiente.  
Consejería de Agricultura y Medio Ambiente.  
Avda. Portugal s/n,  
Mérida -06800-

**Teléfonos:**

927 172343, 927 194166  
924 002334  
Fax: 924 002290

**C. electrónico:**

dgm@aym.juntaex.es

**Pag. Web:**

<http://www.juntaex.es/consejerias/aym>

**Tipología:**

Centro de Educación Ambiental.

**Alojamiento y  
manutención:** sí.

**Programa educativo:**

Actividades de Educación Ambiental. Formación.

**Destinatarios:**

Todo tipo de público

**Calendario:**

Durante todo el año





# Bajo el árbol

## Algunos datos sobre la Terrona, la encina más grande del mundo

Se encuentra en Zarza de Montánchez (Cáceres). Si quieres ir a visitarla estas son las indicaciones: llegados a Zarza de Montánchez, a la altura de la piscina municipal se cruza el arroyo por un pequeño puente y tomando el camino agrícola que se dirige a La Cumbre, entre cercas de encinares, pronto se divisa, a la izquierda, la inmensa silueta de La Terrona.



## ACTIVIDADES

Busca equivalencias entre los datos de la encina y otros datos que tu conozcas para hacerte a la idea de su importancia:

Altura total: 16,4 m	Altura de un edificio de 4 plantas.
Perímetro de la base del tronco: 9,42 m	
Diámetro de la copa: 27 m	
Edad estimada: 800 años	

## Para hacer bajo la sombra de éste u otro árbol singular:

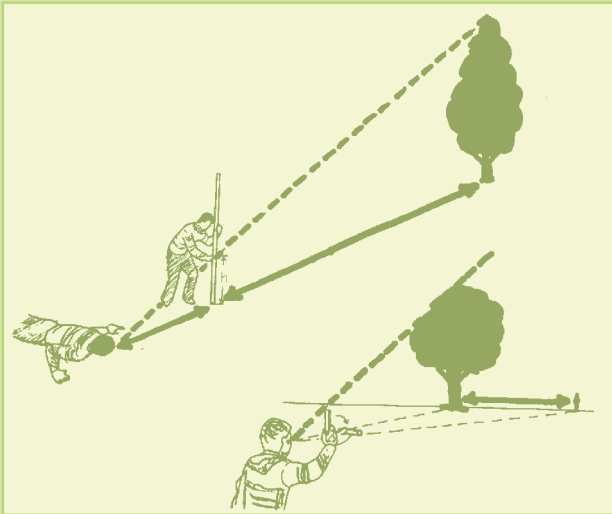
- Entre cuántas personas podemos, dados de la mano, rodear el tronco del árbol.
- Puedes imaginarte junto con tus compañeros cómo ha sido la historia de la que ha sido testigo este inmenso árbol. Imaginad y completad ésta u otra historia que inventéis. Puede comenzar uno la historia e ir relevándose en la narración del cuento todos los compañeros hasta terminar en nuestros días.
- Completa el siguiente texto:

*En el año 1202, cuando en España....., se plantó esta encina. Como estaba al lado de la casa donde vivían los que cuidaban la finca y daba buena sombra, decidieron no podarla y permitirle con ello crecer más y vivir más años. Con edad de 100 años en el pueblo, sus habitantes pasaban..... Cuando Colón y los conquistadores extremeños fueron a América la encina tenía..... años, entonces sus amos vivían de..... y .....*

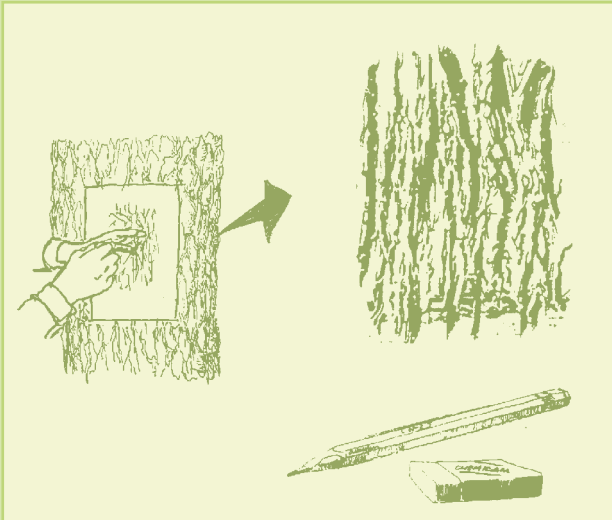


# En torno al árbol

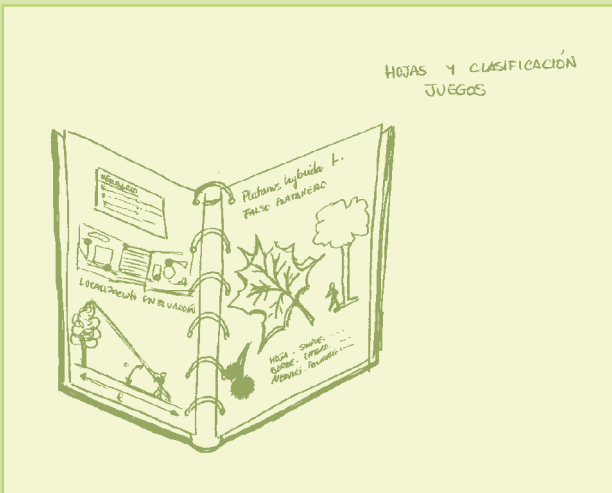
### ¿Cómo conocer la altura del árbol?



### Calcar la corteza del árbol



### Herborización

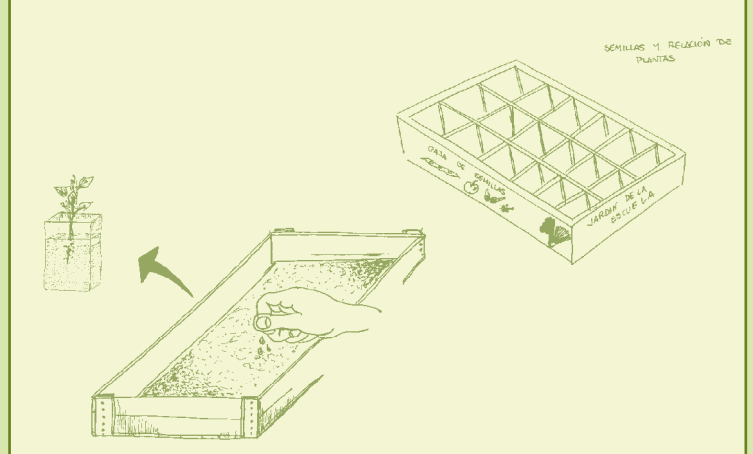


### Recogida de semillas

- Una vez que han madurado se recogen del árbol, asegurándonos que no tienen bichitos.
- El periodo de recogida varía según la planta.
- Se meten en sacos de tela o papel. En cada saquito se pone una etiqueta con las características del árbol donde fue recogida. Según los resultados obtenidos, en años futuros elegiremos el mismo árbol u otro.

### Realización de un semillero

- Preparar un semillero con agujeros en el fondo para que drene bien. Puedes reciclar tablas en lugar de comprarlas.
- Llenarlo con mezcla de arena y turba.
- Se distribuyen en hileras las semillas colocando un poco de tierra encima (un espesor de 4 veces el diámetro de la semilla es suficiente).
- La tierra debe estar húmeda, no encharcada.
- Cuando las plantas tengan unos 5 cm. se pueden trasplantar a otro recipiente.





# 2ª SEMANA ESCOLAR DEL ÁRBOL

C.F. Zaccarini - Don Benito  
Pérez A. María Gómez



Red de EcoCentros de Extremadura

# EXTREMADURA DEL 10 AL 14 DE MARZO

 Dirección General de Medio Ambiente

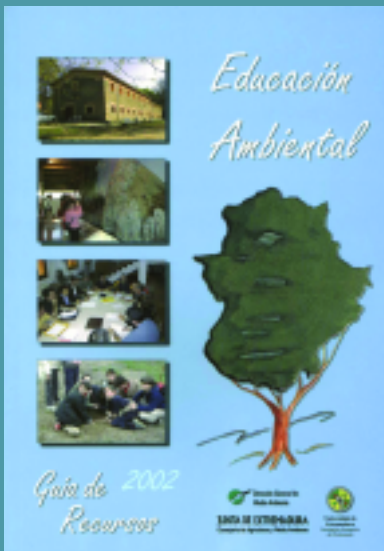
JUNTA DE EXTREMADURA





# LIBROS

## Educación Ambiental: Guía de Recursos. 2002



Junta de Extremadura (Dirección General de Medio Ambiente). Universidad de Extremadura (Facultad de Formación del Profesorado).

Un recurso imprescindible para conocer los equipamientos (55) y los mediadores (50) que ofrecen posibilidades para la educación ambiental en la región. Centros de Educación Ambiental, de Interpretación, Aulas de Naturaleza,... y Administraciones, Asociaciones, Empresas,...

Editada por la Dirección General de Medio Ambiente, y elaborada por J. Samuel Sánchez Cepeda, José M<sup>a</sup> de Pedro Corrales Vázquez y M<sup>a</sup> del Carmen Conde Núñez, de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura.



## Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. 1999.

Ministerio de Medio Ambiente (CENEAM). Comisión Temática de Educación Ambiental.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental, resultado del trabajo de la Comisión Temática de Educación Ambiental y los Grupos de Trabajo formados en las III Jornadas Nacionales de Educación Ambiental celebradas en Pamplona en 1998. El Libro Blanco de la Educación Ambiental, y el Libro Blanco en Pocas Palabras, se pueden conseguir íntegros en la Página Web del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental): <http://www.mma.es/ceneam>.



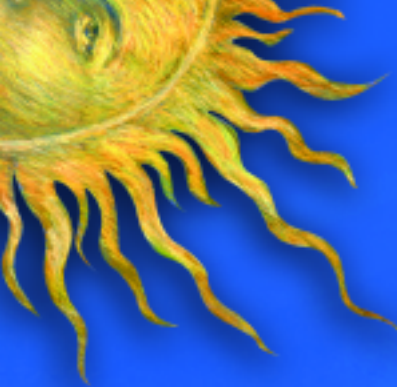
## Cáceres Verde: El Paseo de Cánovas

Diputación Provincial de Cáceres.  
Diosdado Simón Villares y José M<sup>a</sup> de Pedro Corrales Vázquez.

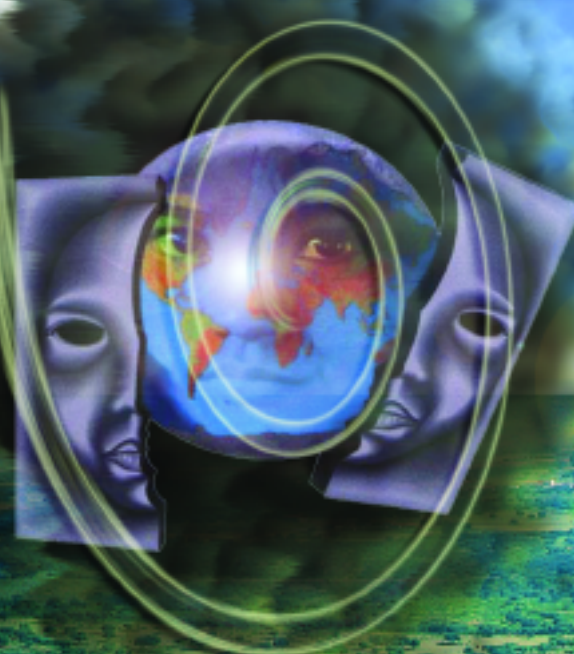
Herramienta completísima para conocer y disfrutar nuestros parques urbanos: grandes o pequeños, modernos o antiguos, a través de una descripción pormenorizada de sus numerosas especies vegetales, con magníficas fotografías y abundantes datos del Paseo de Cánovas en Cáceres, además de otros capítulos sobre su entorno y fauna acompañante.







# la mancha negra





# CUENTAME UN CUENTO

Y VERÁS QUE CONTENTO...



## La mancha negra

Todos los animales de la dehesa andaban muy preocupados...

La liebre y el conejo hablaban entre ellos: -como sigamos así, no se dónde vamos a hacer las madrigueras-; El ánade real y la tortuga no se atrevían a meterse en la charca, y... no era el frío ni la oscuridad de la noche lo que les preocupaba...

La tórtola y la perdiz buscaban desesperadas a la cigüeña, tenían que organizar algún plan y como ella viajaba tanto, seguro que su consejo sería de gran utilidad.

Los animales grandotes, el corzo, el jabalí, el venado, se encontraban en un claro de la dehesa y comentaban preocupados: -cada noche que pasa se acerca más a nosotros-, nuestro hogar se reduce día a día.

¿Qué ocurría en la dehesa?

Hace ya bastante tiempo, que los animales tienen que luchar todos los otoños e inviernos con los cazadores, y en esa tarea son unos expertos, pero desde hace tan sólo unos años se ha presentado en el campo un nuevo peligro: La Mancha Negra.

La Mancha Negra se encuentra en un extremo de la dehesa y poco a poco se va acercando a la morada de los animales. Todo lo que ella toca

lo vuelve gris y lo ensucia, van desapareciendo a su paso, ...las jaras, el brezo, el tomillo, la lavándula, ...y en su lugar se ven latas, bolsas, papeles...

La cigüeña lo avisó: -¡viene de la ciudad!-, pero nadie pensó que estuviera tan próxima.

Todos los animales se han reunido en asamblea, hasta el astuto zorro se encuentra en la reunión. El búho real toma la palabra y comienza la sesión:

-Amigos, nuestras fuerzas se están agotando, los gases que la mancha emplea han disminuido nuestro olfato y perjudican nuestra visión-

El zorro expuso: -aún así mi olfato me dice que ya está cerca-, la liebre desconfiada no se atrevía ni a hablar, pero comentó: -el otro día, veloz, llegue hasta ella, es enorme y se la ve poderosa-. El jabalí con fuerte voz exclamó: -la otra mañana me acerqué hasta ella y con todas mis fuerzas luché, pero me tuve que rendir, es más fuerte que yo.

El buen búho volvió a tomar la palabra y decidió: -creo que tendremos que unirnos todos para luchar contra ella, hay que elaborar un plan...-

Y así toda la noche la pasaron los animales pensando y pensando..., al amanecer ya tenían su plan.

Todos los cazadores estaban muy de mañana en la dehesa con sus escopetas cargadas esperando a su presa.

De repente entre los matorrales aparece un zorro, los cazadores avanzan hacia él, pero en el camino se encuentran a un ciervo, éste corre hacia el interior y los cazadores lo siguen, de repente el canto de la tórtola despista a los cazadores, ha llegado el turno de las aves, con sus voces van atrayendo a los cazadores al lugar pactado con las liebres y los conejos, ellos comienzan a correr velozes hacia la mancha negra, los cazadores detrás de ellos, de repente las liebres desaparecen, los conejos se esfuman y los pobres cazadores se encuentran envueltos en la mancha negra, ahí dió comienzo la más larga de las batallas, los cazadores tosían y tosían, algunos hasta lloraban, a otros les salieron ronchas y la mayoría no paraba de estornudar....

Ahora, son los cazadores los que están reunidos elaborando un plan: si dejan que la mancha negra siga avanzando ya no podrán disfrutar más en la dehesa...

**Chana**





# Agenda

## Tablón de anuncios...

10-14 de marzo	Semana escolar del árbol
marzo	Visitas de Ecocentros a los Centros de Residuos de la región
24,25 y 26 de abril	Jornadas extremeñas de Educación para la Salud
De marzo a junio	Semana Ecocentros en cada centro escolar.
7-12 de abril	Jornadas de Educación Ambiental. (Homenaje al biólogo Diosdado Simón Villares).
8 y 9 de mayo	Curso de formación de Coordinadores de Ecocentros (2ª Fase): Intercambio de experiencias
20 de mayo	Entrega de memorias del proyecto
5 de junio	Acto de Entrega de banderas y Ecoaudiencia



## SEMINARIO: PROYECTO ECOCENTROS

Curso de Formación de Coordinadores de Ecocentros. Fase II

Cuacos de Yuste. Mayo de 2003

RED DE ECOCENTROS DE EXTREMADURA

Junta de Extremadura.

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.

Consejería de Agricultura y Medio Ambiente

UEX. Facultad de Formación de Profesorado.

Centro de Profesores y Recursos de Mérida.

## Comenzando a construir una estrategia



## JORNADAS EXTREMEÑAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. "Comenzando a construir una estrategia"

La Educación para la Salud constituye una herramienta fundamental e imprescindible con la que abordar los problemas de nuestro entorno en su más amplio sentido. Habrá una amplia participación multisectorial y multidisciplinar con el objetivo de elaborar una estrategia conjunta en Educación para la Salud para dar respuestas realistas y eficaces a los problemas de nuestra Comunidad.

Las jornadas están abiertas a todas las personas que de forma profesional o voluntaria trabajan para mejorar la salud de nuestra Comunidad.

Cáceres, 24, 25 y 26 de abril de 2003.  
Complejo Cultural San Francisco.

Organizan: Diputación de Cáceres y la Dirección general de la Salud Pública de la Consejería de Sanidad y Consumo de la Junta de Extremadura.

Información: 924 004 157  
Correo electrónico:  
yolanda.anes@sc.juntaex.es





# Arte/Agua en el C.P. de Esparragalejo

El agua puede acabarse



Entre todos podemos evitarlo  
¡Colabora!



C.P. M<sup>ª</sup> Josefa Rubio - ESPARRAGALEJO

Sin agua no hay vida



¡Cada gota es importante!  
El agua es un bien escaso, puede llegar a faltarnos.  
No hay que derrocharla. Ayudamos a conservarla.



C.P. M<sup>ª</sup> Josefa Rubio - ESPARRAGALEJO

El agua es un bien escaso



Distinta parte de  
una idea original  
de los alumnos y  
profesor de 5º curso

¡Ahórrala!



C.P. M<sup>ª</sup> Josefa Rubio - ESPARRAGALEJO







“Nadie cometió mayor error,  
que el que no hizo nada  
pensando que sólo  
podía hacer un poco”.  
*(Edmund Burke)*



Dirección General de  
Medio Ambiente



JUNTA DE EXTREMADURA





