

ECOCENTROS

**Una experiencia de
innovación educativa
en Educación Ambiental**

© Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología 2003

© “ECOCENTROS. Una experiencia de innovación educativa en Educación Ambiental”

Coordinadores: M^a del Carmen Conde Núñez, José María de Pedro Corrales Vázquez,
Ángel Moreira Blanco, Martín Bastos Martín, J. Samuel Sánchez Cepeda y Pilar Santos Toro

Edita:

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología

Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros

Mérida. 2003

Colección:

Recursos Didácticos

Diseño de línea editorial:

JAVIER FELIPE S.L. (Producciones & Diseño)

Dibujos y portada:

José María de Pedro Corrales Vázquez

I.S.B.N.:

84-96212-04-1

Depósito Legal:

BA-588-2003

Fotomecánica e Impresión:

Artes Gráficas REJAS (Mérida)

ECOCENTROS

Una experiencia de innovación educativa en Educación Ambiental

Coordinadores:

M^a del Carmen Conde Núñez

José María de Pedro Corrales Vázquez

Ángel Moreira Blanco

Martín Bastos Martín

J. Samuel Sánchez Cepeda

Pilar Santos Toro

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología

Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros

Mérida, 2003

Índice

PRÓLOGO	9
----------------------	---

JUSTIFICACIÓN	11
----------------------------	----

CAPÍTULO I	
Ecocentros: aspectos generales, metodológicos y organizativos	13
PROYECTO ECOCENTROS	15
1.- Presentación	15
2.- Haciendo un poco de historia: referencias	15
3.- Antecedentes	16
4.- Punto de partida del proyecto	16
5.- ¿Quiénes pueden participar?	18
6.- ¿Qué esperamos conseguir con este proyecto?	19
7.- ¿Cómo llevar a cabo el proyecto Ecocentros en nuestros propios centros educativos?	19
8.- Algunas ventajas de la participación en el proyecto	26
9.- Nuevas tecnologías de la información y Ecocentros	27
10.- Temporalización	27
11.- Cuáles son los centros y cómo se seleccionaron	29
12.- Acciones destacadas del proyecto Ecocentros en su primer año de andadura ...	30
13.- Algunos logros a resaltar en el proyecto	33

CAPÍTULO II	
Materiales de apoyo para trabajar las ecoauditorías en los centros educativos	35
1.- Análisis de la realidad del centro en el tratamiento educativo ambiental	39
2.- Diagnóstico ambiental	51
3.- Documentación para la Comisión Ambiental de centro	75
4.- Seminario o Grupo de trabajo de profesores	79
5.- Compromisos del centro asumidos de forma consensuada	83

6.- Plan de Acción	85
7.- Cuestionario general de evaluación del proyecto Ecocentros	89
8.- Documentación para incluir en la memoria del proyecto Ecocentro	94

CAPÍTULO III

La formación del Profesorado en Ecocentros de Extremadura	99
--	----

CAPÍTULO IV

La evaluación-investigación en el proyecto	105
---	-----

CAPÍTULO V

Experiencias	111
---------------------------	-----

C.P. “Montero de Espinosa” (Almendralejo)	113
C.P. “Enrique Segura Covarsí” (Badajoz)	120
C.P. “Pedro de Valdivia” (Castuera)	133
C.P. “Maestro Camilo Hernández” (Coria)	142
C.P. “Zurbarán” (Don Benito)	150
C.P. “M ^a Josefa Rubio” (Esparragalejo)	156
C.P. “Fray Juan de Herrera” (Herrera del Duque)	166
C.P. “Conquistador Loaysa” (Jarandilla de la Vera)	171
C.P. “Suárez Somonte” (Llerena)	175
C.P. “Jesús Romero Muñoz” (Los Santos de Maimona)	185
C.R.A. “Montánchez” (Montánchez)	194
C.P. “San José de Calasanz” (Riolobos)	202
C.P. “M ^a de los Ángeles Ballesteros” (Vegaviana)	209

CAPÍTULO VI

Bibliografía básica	215
----------------------------------	-----

Prólogo

En momentos como los actuales donde las directrices de la economía y el modelo de vida de la mayor parte de nuestra sociedad dictan consignas a favor del consumismo, de la cultura de usar y tirar, de llegar rápido, etc..., es aún más difícil sembrar una cultura diferente en la que primen valores como el ahorro, el restaurar o reutilizar las cosas, el reciclaje, el cuidado y mejora del entorno. Solo desde una educación en valores en la que exista una coherencia entre lo que se dice y lo que realmente se practica pueden darse los pasos que posibiliten la compleja e importante tarea que tenemos pendiente en favor de un medio ambiente mejor para todos.

Desde la puesta en marcha de la LOGSE en la que figura entre otros principios “la formación en el respeto y defensa del medio ambiente”, con la aparición de los temas transversales entre los que se encuentra la educación ambiental, se quiere apostar por formas de trabajo que consigan que esto sea efectivo en los centros de enseñanza.

Con el desarrollo de experiencias como Ecocentros, en las que se trabaja para llevar realmente la educación ambiental a los centros de enseñanza implicando a toda la comunidad educativa, se puede conseguir el gran reto que tenemos pendiente, mejorar la calidad ambiental de nuestro entorno inmediato: el centro, nuestra casa, e incluso dar los primeros pasos para poder participar en la mejora del medio ambiente de la localidad.

Como resultado de esta experiencia iniciada hace unos dos años en trece centros de la región de forma experimental y como fruto de la labor y esfuerzo de muchos profesionales tenemos la oportunidad de contar a través de este libro con la experiencia y todos los materiales necesarios para que los centros que lo deseen puedan avanzar en la tarea de llevar la educación ambiental a la práctica según esta propuesta que para muchos ha dado frutos interesantes.

Ante el objetivo de educar en este sentido, compartir experiencias como esta que demuestran que cambiar es posible, aviva nuestra ilusión y puede sin duda fortalecer nuestro trabajo educativo.

Luis Millán Vázquez de Miguel
Consejero de Educación, Ciencia y Tecnología

Justificación

Presentamos el proyecto Ecocentros y el trabajo desarrollado en el mismo después de casi dos cursos en los que 13 centros de nuestra región han llevado a cabo esta experiencia compartida de intervención en educación ambiental.

El proyecto pone en marcha nuevas formas de trabajo interdisciplinar, facilitando el ejercicio participativo y democrático, sensibilizando e implicando en un cambio real de actitudes, comportamientos y formas nuevas de acción, a todos los que de una forma u otra se encuentran en el centro o están relacionados con él.

Ecocentros en definitiva trata de conseguir una coherencia ambiental entre lo que figura en el currículum explícito y el implícito. Esto será lo que realmente logre educar no solamente al alumnado sino a toda la comunidad educativa incluyendo también al profesorado y compartiendo por tanto el lema de “educar educándose”.

Con este libro pretendemos dar a conocer en qué consiste la experiencia y los objetivos de la misma, poniendo a disposición del profesorado una serie de documentos de trabajo que puedan ayudar a seguir el desarrollo del proyecto.

La intención nuestra es que cualquier centro que lo desee pueda convertirse en un centro verde, estando o no integrado en la red de Ecocentros; y al mismo tiempo, poner al alcance del profesorado algunos instrumentos de trabajo que faciliten su acercamiento a este objetivo.

Presentamos el trabajo llevado por cada uno de los centros participantes en su primer curso, mostrando el nacimiento y evolución de la experiencia en los mismos, con el propósito de reflejar cómo se ha plasmado en ellos el proyecto. Destacamos que lo que aquí presentamos corresponde al trabajo desarrollado por los centros en su primer año de trabajo y que por tanto aún queda mucho por madurar en nuestra experiencia. Pero a la vez somos conscientes de que los pasos dados ya, han sido importantes por comenzar a generar cambios significativos y que pueden ser demostrativos ante otros centros interesados en seguir el proyecto.

Como experiencia de innovación educativa en la que realizamos un seguimiento y evaluación continuamos revisando nuestra forma de trabajo y los resultados obtenidos

y estamos abiertos a la incorporación de cambios en pro de conseguir un proyecto sólido y ajustado a las necesidades y posibilidades de los centros de enseñanza continuando la mejora de la propuesta de trabajo y los documentos facilitados.

Los distintos sectores constituidos que han llevado a cabo el desarrollo del proyecto son:

- Comisión ambiental en la que se encuentran representantes de toda la comunidad educativa.
- Grupos de trabajo de profesorado de Ecocentros participantes en el proyecto.
- Comisión organizadora del mismo en la que se encuentran profesores de la Facultad de Formación de Profesorado (Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales), Asesor del CPR de Mérida y coordinador de asesores de Centros de Profesores y Recursos pertenecientes al proyecto (de la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura) y representantes de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura (de la Jefatura de Servicio de Protección y Calidad Ambiental).

La coordinación existente entre estos sectores ha sido no solo fundamental para el funcionamiento del proyecto, sino que además ha logrado un enriquecimiento grande de todos y una motivación compartida que hace que caminemos con ilusión dando pasos hacia la consolidación de nuestro proyecto. De aquí la necesidad surgida de compartir con vosotros estas experiencias que tanto han significado para nosotros en el ámbito profesional y personal.

Los Coordinadores

CAPÍTULO I

ECOCENTROS: ASPECTOS GENERALES, METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS

Autores: M^a del Carmen Conde Núñez, José M^a de Pedro Corrales Vázquez y J. Samuel Sánchez Cepeda (Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas) Facultad de Formación de Profesorado de la UEX

Proyecto ECOCENTROS de Extremadura

1.- PRESENTACIÓN

Ecocentros es un proyecto de educación ambiental desarrollado en la escuela, que trata de dar coherencia a la labor educativa realizada teniendo en cuenta este tema transversal.

Es a su vez un proyecto de investigación educativa de carácter experimental desde el que tratamos de poner en marcha experiencias que mejoren y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los presupuestos de la educación ambiental. La creación, la experimentación, el desarrollo del proyecto y los resultados, serán objeto de evaluación de cara a conseguir mejorar la ambientalización del centro y del curriculum y con ello también de la localidad.

El proyecto ECOCENTROS está organizado en la Comunidad Autónoma de Extremadura conjuntamente por las Consejerías de Agricultura y Medio Ambiente y de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura, con la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura.

2.- HACIENDO UN POCO DE HISTORIA: REFERENCIAS

En la Conferencia de Belgrado de 1975 se fijan los principios de la educación ambiental:

“formar a escala mundial una población consciente y preocupada por el medio ambiente y los problemas a él referidos y desarrollar en ella el sentido de compromiso para contribuir individual y colectivamente a la resolución de los problemas actuales, y a evitar que se planteen otros en el futuro”.

En 1990 se aprueba la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), que conlleva una Reforma Educativa que comienza a implantarse en 1992 y cuya base educativa se centra en el Diseño Curricular Base. Se incorporan al currículo las líneas transversales no como nuevas asignaturas sino como principios didácticos que actuarán como *“tamiz crítico de objetivos, contenidos, proyectos curriculares de centro, programaciones, adaptaciones ...”*. Entre los temas transversales a tratar figura la educación ambiental.

Desde entonces hasta la actualidad han existido varios programas de apoyo a la educación ambiental organizados desde diversos ámbitos. Con distintos nombres como: *ecoauditorías escolares*, *ecoescuelas*, *centros o escuelas verdes*, etc, se han venido desarrollando en Europa programas en los últimos años en los centros escolares, con la finalidad de evaluar la coherencia ambiental del funcionamiento del centro, desarrollando a su vez propuestas de mejora de hábitos y de una gestión del centro con criterios medioambientales.

Una referencia clara sobre estos proyectos ha sido la creación de la Campaña Ecoescuelas, originada por iniciativa de la FEEE (Fundación Europea de la Educación Ambiental), con apoyo de la Comisión Europea, que comenzó en 1993 en España, Alemania, Holanda y Reino Unido y que sigue desarrollándose con éxito en éstos y otros países.

Éstas experiencias son reconocidas por la comunidad educativa como de gran interés por las innovadoras aportaciones que llevan consigo, en la línea de los nuevos retos que la educación ambiental tiene planteados para este siglo XXI: potenciar procesos educativos participativos en los que el trabajo interdisciplinar y la creación de asociaciones que faciliten el cambio, conduzcan hacia una educación socialmente crítica y en definitiva hacia un desarrollo sostenible en todos los ámbitos.

3.- ANTECEDENTES

En Extremadura se han llevado a cabo algunos proyectos con la intención de servir de apoyo a la educación ambiental. De ellos destacamos el programa “Centros Verdes” que se desarrolló durante los cursos 1993-1994 y 1994-1995.

Estos programas no han tenido continuidad y el necesario apoyo que requieren. Para conseguir la ambientalización se han organizado cursos en algunas ocasiones a través de los Centros de Profesores y Recursos y en otras por parte de asociaciones u otras entidades.

De cualquier forma experiencias como la que proponemos con el nombre de Ecocentros, basada en auditorías ambientales en los centros de enseñanza y en la que participan representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa, no han existido en nuestra región anteriormente.

4.- PUNTO DE PARTIDA DEL PROYECTO

La educación ambiental como tema transversal tiene asociados una serie de problemas en su puesta en práctica que dificultan su avance. En muchas ocasiones el trabajo educativo ambiental queda limitado al trabajo esporádico con actividades puntuales en cada área curricular. Sin embargo, muchos otros aspectos importantes que constituyen el currículum oculto como son la propia gestión que el centro realiza, la dinámica de trabajo interdisciplinar, las propias relaciones personales establecidas, etc,

no se trabajan desde una perspectiva ambiental ni globalizada, al no ser considerados específicos de una disciplina determinada.

Por ello, estas cuestiones que resultan tan trascendentes de cara a la educación de la comunidad, no resultan ser ejemplificadoras ni coherentes con lo trabajado en el desarrollo curricular de las áreas, lo que puede ser un obstáculo para conseguir los objetivos que la educación ambiental tiene planteados en la línea de formar una población mundial consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él, que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido del compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales y con el fin de que no se vuelvan a plantear.

Ecocentros surge con la intención de servir de apoyo a los centros escolares para poder llevar a cabo un proyecto que aborde estos aspectos anteriormente comentados, es decir lograr la ambientalización del centro en todos los sentidos y de forma permanente en todas sus prácticas diarias, es además un proyecto de investigación que pretende mejorar nuestro trabajo en educación ambiental.

Para la puesta en marcha del programa, y como experiencia piloto, se seleccionaron 13 centros de Extremadura, en principio uno por cada Centro de Profesores y Recursos.

Para realizar la experiencia una vez elegidos los centros, y como primer paso, se procedió a desarrollar un seminario de trabajo formativo en el que participaron los responsables y dinamizadores de cada uno de los centros.

MARCO DE COLABORACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO



Las colaboraciones establecidas entre los diferentes sectores van en la línea de lo que el *Libro Blanco de la Educación Ambiental* recomienda en el sentido de fomentar vías de participación y colaboración. Algunas de estas colaboraciones son entre distintas entidades como:

- * Escuela-Facultad de Formación de Profesorado-Administraciones regionales.
- * Escuela-Otras escuelas pertenecientes al proyecto Ecocentros.
- * Escuela-Localidad (a través de su Ayuntamiento).
- * Escuela-Colectivos sociales del entorno.
- * Facultad-Administraciones Locales
- * Administración regional-Administración Local
- * Facultad-Asociaciones y Colectivos

LA ESCUELA Y LAS AGENDAS 21 LOCALES

Los centros participantes han de contar con la colaboración y la aprobación del proyecto en las corporaciones locales a través de los correspondientes plenos municipales para participar en el programa, dado que la implicación de los ayuntamientos y de los centros educativos debe tender a aumentar. Con ello queremos avanzar en lo posible para lograr que el efecto multiplicador del proyecto sea mayor. En un futuro muchos de nuestros ayuntamientos extremeños contarán con sus respectivas Agendas 21 Locales, en las que las localidades trabajarán de forma participativa a favor de un medio ambiente mejor para las mismas. En su puesta en práctica nuestros *Ecocentros* pueden aportar mucho al tratarse de procesos con bastantes puntos en común.

PUNTOS DE PARTIDA COMUNES PARA COMENZAR A AVANZAR POR PARTE DE TODOS

- * Establecer una red de centros en comunicación y a su vez con la Facultad de Formación del Profesorado, que coordine y asesore a los mismos en el desarrollo del programa.
- * El trabajo sobre una serie de temas relacionados con el medio, siguiendo un proceso y unos instrumentos comunes.
- * Los ayuntamientos han de facilitar apoyo al centro y estos pueden desarrollar en su entorno inmediato acciones que signifiquen mejora del mismo.

5.- ¿QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR?

En la primera fase, que tiene un carácter experimental, los centros de Educación Infantil y Primaria de la región, como máximo un centro por cada demarcación CPR.

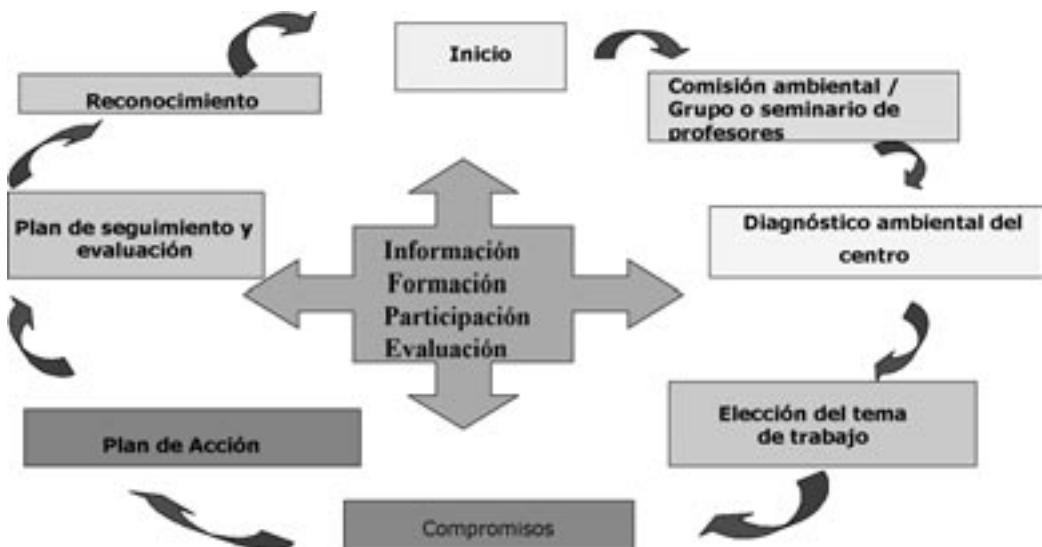
6.- ¿QUÉ ESPERAMOS CONSEGUIR CON ESTE PROYECTO?

Las intenciones del mismo van en la línea tanto de dar coherencia a nuestra práctica educativa desde el punto de vista ambiental como en el sentido de conseguir la participación de todo el sector educativo en el proceso, implicando también al ayuntamiento de la localidad y a la población en general. Se trata por tanto de mejorar la situación ambiental del centro y de la zona de influencia del mismo, abriendo con ello la escuela al entorno. Al mismo tiempo se orienta la correcta puesta en práctica de la educación ambiental en el currículo.

7.- ¿CÓMO LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE ECOCENTROS EN NUESTROS PROPIOS CENTROS EDUCATIVOS?

Presentamos a continuación las etapas y esquemas:

- a.- Propuesta de inicio.
- b.- Creación de la Comisión Ambiental/Seminario o Grupo de Trabajo de profesores en los centros educativos.
- c.- Diagnóstico ambiental del centro.
- d.- Elección del tema de trabajo.
- e.- Compromisos adquiridos y Plan de acción
- f.- Plan de Seguimiento y Evaluación.
- g.- Reconocimiento.



A.- PROPUESTA DE INICIO

Es necesario la aprobación de la participación del claustro en el proyecto, y también contar con la aprobación del pleno del Ayuntamiento de la localidad. Es necesario el cumplimiento de una serie de bases para poder continuar la experiencia dentro de la red de centros participantes.

B.- CREACIÓN DE LA COMISIÓN AMBIENTAL Y SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO DE PROFESORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

En primer lugar se crea una Comisión Ambiental en el centro educativo. Es decir un grupo de personas que será el responsable y dinamizador de todo el proyecto. De ella formarán parte: el director del centro, representantes del profesorado, alumnado, madres y padres de alumnos, miembros del personal de administración y algún representante del Ayuntamiento. Su composición podrá ir cambiando cada año en algunos de sus miembros.

Las funciones de la Comisión Ambiental son:

- Encargarse de la recepción del proyecto.
- Elaborar el marco de intenciones y metas a lograr.
- Recibir las propuestas y mediar entre los diferentes sectores.
- Ser un espacio o foro de participación y de consenso.
- Elaborar propuesta de temas, compromisos y acciones para los distintos sectores.
- Mediar con otras administraciones y colectivos.
- Gestionar la búsqueda de recursos.
- Realizar el seguimiento del programa.
- Realizar una valoración o evaluación del programa llevado a cabo.
- Informar a los distintos sectores sobre el proceso y los resultados de la evaluación.
- El coordinador de la Comisión Ambiental nombrado por la misma Comisión será el encargado de relacionarse con el exterior para realizar contactos con el Ayuntamiento, ONG's, la comisión organizadora del proyecto, otros centros, etc.
- El coordinador de la Comisión y el director del centro serán los que reciban en principio, la formación básica para trabajar en el proyecto. Las acciones formativas se irán ampliando para el resto de personas del centro con la continuación del proyecto.

Respecto al Seminario o Grupo de Trabajo de profesores, está constituido por los profesores pertenecientes al claustro del centro que quieran integrarse más activamente en el programa. Su función es además de coordinar junto con la Comisión Ambiental

la elaboración del *diagnóstico ambiental* y la elaboración de los *compromisos* y del *plan de acción*, revisar el Proyecto Educativo de Centro y Proyecto Curricular del mismo, trabajando de forma conjunta cómo lograr de forma efectiva la incorporación de estos aspectos. Los materiales de apoyo y la formación recibida por parte de la organización les sirve de ayuda en esta tarea. A su vez, mediante su participación activa en el proyecto y realizando el seguimiento y evaluación del mismo, consiguen intervenir en un proceso de investigación-acción en el que se ponen en marcha propuestas que una vez llevadas a cabo se evalúan de forma conjunta para introducir después las mejoras o cambios oportunos.



C.- DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DEL CENTRO

Se realizará una evaluación o diagnóstico ambiental de la situación de partida del centro. Este diagnóstico será un trabajo efectuado con los alumnos y será orientado por los miembros de la Comisión Ambiental y el seminario o grupo de trabajo de profesores creado en el centro para trabajar en el proyecto.

Para realizar ese diagnóstico ambiental la organización del proyecto facilita una serie de fichas de diagnóstico sobre los diferentes temas de trabajo. Cada uno de los items de que constan las fichas sirve tanto para diagnosticar la presencia o no de la medida evaluada como para poder ser tomada en cuenta de cara a la mejora de la situación del centro. De esa forma se obtiene una puntuación final después de realizar el diagnóstico ambiental sobre un tema concreto y pasado cierto tiempo si el centro asume compromisos la puntuación del centro respecto a ese tema debería ser mayor. Estas fichas nos sirven como instrumento para realizar el diagnóstico ambiental del centro en todo momento.



D- ELECCIÓN DEL TEMA DE TRABAJO

El diagnóstico inicial del centro ha de abordar todos estos temas, pero el trabajo y los compromisos se centrarán en uno de ellos durante el primer año.

1.- Energía:

- Tipos de energía.
- Consumo de energía.
- Ahorro de energía.

2.- Agua:

- Consumo de agua.
- Ahorro
- Calidad del agua.

3.- Residuos:

- Reducción del consumo.
- Reutilización de productos.
- Reciclado de productos.

4.- Transporte:

- El uso de la bicicleta, itinerarios seguros y sitios para aparcar.
- Estimulación de utilización de transporte compartido, colectivo y otras alternativas.

5.- Entorno:

- ¿Cómo es nuestro centro y cómo podría ser?
- ¿Cómo es el entorno de nuestro centro y cómo podría ser?
- ¿Cómo es nuestro pueblo y ciudad y cómo podría ser?



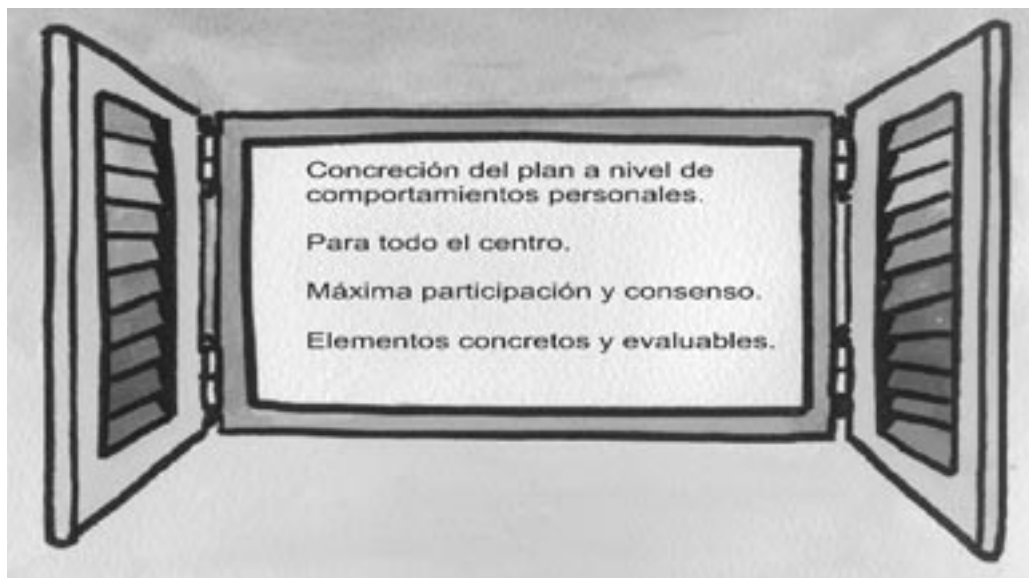
El diagnóstico ambiental se realiza cada año de los cinco temas. Una vez realizado el diagnóstico, y a propuesta de la Comisión Ambiental, se elige uno de los temas para establecer los compromisos y desarrollarlo plenamente a través de un plan de acción. Así el primer curso en el que se inicia el trabajo se elige un tema de los propuestos para abordarlo con mayor profundidad. Al curso siguiente además del tema del curso anterior, se elige otro nuevo para también ser trabajado de forma plena. Con ello se quiere conseguir que el centro vaya realizando una incorporación gradual en los temas, de modo que en cinco años se consiga abordar todos.

E.- COMPROMISOS ADQUIRIDOS Y PLAN DE ACCIÓN QUE ASUME EL CENTRO

Después de realizar el diagnóstico ambiental del centro o situación de partida, será más fácil elegir qué objetivos serán los prioritarios y que compromisos se asumirán para lograrlos. En función de ellos se elabora un Plan de Acción concreto eligiendo para ello el tema elegido; en dicho plan, además de las acciones debe figurar la fecha de realización y los responsables de llevarla a cabo.

Además de los compromisos asumidos sobre el tema de trabajo, el centro puede asumir otros compromisos referidos a cuestiones generales para mejorar su situación ambiental.

Estos objetivos o Compromisos han de ser estudiados y fijados previamente por la Comisión Ambiental, y esta ha de tratar que estos sean asumidos por el centro. El centro debe asumir la existencia del proyecto Ecocentros como necesario y con una continuidad, fomentando cauces de información en el Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar, que den lugar a compromisos consensuados por la comunidad escolar.



Características de los Compromisos:

- El momento para fijarlos más adecuado es después de hacer el diagnóstico ambiental del centro.
- Los compromisos han de ser concretos con la intención posterior de llegar de forma clara a todos los sectores y poder ser evaluados. Por ejemplo: si el tema que se ha trabajado son los residuos, algunos de los compromisos asumidos podrían ser: aumentar la recogida de papel para reciclar, usar de manera progresiva papel reciclado en el centro, llevar a cabo la recogida selectiva de residuos en el centro, mantener el lugar para recreo limpio, realización de actividades encaminadas a reciclar, reutilizar, efectuar tratamiento de residuos (p. ej. Elaboración de compost), reducir el nº de envoltorios con el que llevamos al centro los bocadillos, etc.
- Han de ser asumidos por todo el centro.
- Los compromisos como el resto de etapas del proyecto quedarán reflejados en la memoria final del centro y también el grado de cumplimiento de los mismos.
- Recomendamos que los compromisos se expongan en un lugar del centro de fácil visibilidad para ser recordados por todo el personal del centro.

Características del plan de acción:

- Presenta una serie de acciones concretas a llevar a cabo. En cada una de ellas debe quedar claro el qué, cómo, cuando, y quienes se implicarán en las mismas con la finalidad de que puedan realizarse.
- El plan también se reflejará en la memoria del centro junto con lo realmente llevado a cabo después de su diseño.



F.- PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El centro realiza su memoria interna de participación en el proyecto, en ella aparece reflejado el seguimiento y evaluación que el propio centro lleva a cabo sobre el mismo. Esta memoria sirve también para realizar la evaluación externa.

En las memorias constarán los temas trabajados, los compromisos adquiridos, así como el plan de acción diseñado y el llevado a cabo de forma efectiva. Para cumplimentar la memoria facilitamos una serie de fichas en las que además figuran aspectos sobre cómo ha sido el trabajo y la organización llevado a cabo tanto por la Comisión Ambiental como por los Seminarios o Grupos de Trabajo con la intención de hacer más efectivo su papel.

También a través de un cuestionario de evaluación facilitado a los profesores pertenecientes al Seminario o Grupo de trabajo se consigue mejorar el seguimiento y evaluación del trabajo llevado a cabo en cada una de las fases. Los cuatro instrumentos básicos de la educación ambiental pretenden en nuestro proyecto ser los pilares del mismo que también han de evaluarse en cuanto a funcionamiento de forma constante. Estos son: la información-comunicación establecida, la formación-capacitación, la participación y la evaluación e investigación sobre el proyecto.

Como proyecto de investigación educativa todo el desarrollo del proceso y sus resultados son objeto de evaluación permanente, incorporando al proyecto para sucesivas etapas los cambios oportunos.

Para efectuar la evaluación externa sobre los trabajos realizados por los centros se cuenta con la colaboración de un Comité de Contraste en el que toman parte la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, y la Facultad de Formación del Profesorado de la UEX. Este Comité valorará las memorias elaboradas por los centros y los resultados del seguimiento realizado a los mismos.



G- RECONOCIMIENTO

Finalmente un Jurado Regional concede un galardón a aquellos Centros que tras realizar la valoración del trabajo puedan ser destacados por el cumplimiento de sus compromisos ambientales. Para ello, los centros después del periodo de participación en el programa reciben una bandera verde que simboliza el compromiso adquirido por el centro y la localidad para con el medio ambiente extremeño.



8.- ALGUNAS VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

- Formación sobre cómo poner en marcha el proyecto mediante cursos reconocidos por la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Asesoramiento educativo y ambiental.
- Utilización de equipamientos de la Junta de Extremadura que están a nuestra disposición como el Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste.
- Visita de profesorado a los centros educativos para apoyar la marcha del programa.
- Material bibliográfico, multimedia, paneles...
- Intercambio de experiencias con otros centros de Extremadura que participen en el proyecto y con otros centros españoles y europeos que participan en proyectos similares.
- Creación de grupos o seminarios de trabajo en los centros con el reconocimiento de los respectivos centros de profesores y recursos.
- Los miembros docentes de la Comisión Ambiental, reciben certificación por su participación en el mismo, teniendo la consideración de Grupo de Trabajo de Innovación Educativa.

9.- NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y ECOCENTROS

Conscientes de la importancia creciente de las Nuevas Tecnologías y de la ventaja de su utilización, este proyecto está directamente relacionado con el uso de las mismas. Así, los centros y las entidades organizadoras permanecen en conexión a través de Internet, siendo por tanto una vía que enriquece la comunicación entre todos.

Se ha creado una página web con información sobre en qué consiste la experiencia y los resultados que se van obteniendo. Se puede consultar en la dirección:

Web: <http://www.nccintegrared.org/ecocentro>

Ante la importancia creciente que para la educación ambiental tiene la comunicación hemos creado el periódico digital Ecocentros para la difusión e intercambio de experiencias relacionados con Ecocentros y con la educación ambiental en general.

10.- TEMPORALIZACIÓN

Con la intención de tener un calendario común para que todos los Ecocentros planteasen sus acciones, presentamos por una parte el calendario llevado a cabo durante el primer curso con algunas muestras de actuaciones y por otra, el esbozo de un calendario para un curso que comienza teniendo en cuenta que este contiene las acciones básicas y los momentos clave para cada una de ellas.

CALENDARIO DE TRABAJO LLEVADO A CABO AL COMIENZO DE LA EXPERIENCIA INICIO DEL PROGRAMA

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
Difusión de la experiencia de Ecocentros	Febrero-Marzo
Convocatoria de participación	Marzo
Decisión del claustro, ciclo o departamento de participar en el programa	Hasta principios de mayo
Aprobación de la participación del centro por el Consejo Escolar y establecimiento de contactos con el Ayuntamiento	Abril-Mayo
Adhesión de los Ayuntamientos al proyecto	Abril-Mayo
Criterios de selección. Selección de los colegios interesados	Segunda y tercera semana de Mayo
Comunicación de centros seleccionados	Finales de Mayo-Junio
Jornada de trabajo en los centros implicados. Formación de la Comisión Ambiental, inicio del Diagnóstico del Centro	Junio

CONTINUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
(Primer Curso)	
Curso de formación de coordinadores de centro (Fase I). (Cuacos de Yuste)	Septiembre
Constitución del Seminario o Grupo de Trabajo de profesores en centros	Octubre
Elaboración completa del diagnóstico del centro y fijación de compromisos y diseño del plan de acción.	De Septiembre-Diciembre
Seminario de Evaluación en Educación Ambiental	Noviembre-Diciembre
Desarrollo del Plan de Acción y cumplimiento de Compromisos	Enero-Mayo
Jornadas formativas en el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)	Abril
Curso de formación de coordinadores de centro (Fase II): Intercambio de experiencias.	Mayo
Recogida de documentos para elaborar la memoria interna del centro	Primera semana de Junio
Evaluación externa del proceso y resultados	Junio

CALENDARIO DE TRABAJO PARA UN CURSO QUE COMIENZA

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
Elaboración del Diagnóstico del Centro sobre el tema elegido en el presente curso. Fijación de Compromisos. Creación de un Plan de Acción sobre el tema del curso pasado y sobre el actual.	Septiembre-Diciembre
Cumplimiento de Compromisos. Desarrollo del Plan de Acción.	Octubre - Mayo
Elaboración de la memoria.	Hasta finales de Mayo
Entrega de banderas de reconocimiento.	Junio

11.- ¿CUÁLES SON LOS CENTROS Y CÓMO SE SELECCIONARON?

Existen 18 demarcaciones de Centros de Profesores y Recursos y se debería elegir un centro por cada una, ya que la concepción del proyecto como Investigación Educativa hacía necesario la selección de una muestra de centros abarcable.

La solución adoptada fue la de elegir solo un centro por cada demarcación. En caso de existir ámbitos con varios centros candidatos igualmente solo sería un centro el seleccionado. La selección de los centros, se realizó por parte de la Comisión creada en cada uno de los centros de profesores, integrada por directores y asesores de los mismos y que siguió para dicha selección los criterios establecidos en las bases establecidas para ello y que se transmitieron a todos los Centros de Profesores y Recursos.

Así, tras la selección efectuada conforme a las bases establecidas, fueron 13 los centros participantes en el proyecto, si bien uno de ellos no se incorporó hasta el segundo curso de la marcha del mismo (2002-03).

Los criterios de selección de los centros utilizados según estaba especificado en las bases otorgaba importancia a los aspectos referidos a: la participación del Centro en Proyectos de Innovación Educativa y en Actividades de Educación Ambiental, así como el porcentaje de docentes implicados en el Proyecto y la implicación de los ayuntamientos. De tal forma que se valoraba la implicación del mayor número de maestros posibles, y también el que representasen áreas y especialidades distintas, para conseguir trabajar de forma interdisciplinar.

Otro dato interesante era la implicación que habían conseguido de otros sectores, puesto que el proyecto quiere y debe llegar a todos los colectivos relacionados con el centro e incluso de la localidad y la participación de los mismos favorecerá el trabajo.

Las actividades de educación ambiental en las que ha participado el centro en los últimos cinco años era un aspecto que nos hablaba en parte de la trayectoria del centro en el tratamiento de este tema transversal. A la hora de tener que optar por un centro u otro preferíamos centros que tuviesen experiencias en este tema frente a otros.

Los aspectos sobre los que se establece la colaboración con el ayuntamiento son interesantes para conseguir una implicación del mismo en el programa y así abrir una vía de comunicación y trabajo con esta entidad y por extensión con la localidad.

Los proyectos de innovación educativa en los que ha participado el centro en los últimos cinco años nos podía ayudar a seleccionar centros teniendo como criterio que aquellos centros que ya hubiesen realizado alguno y especialmente si estos tenían relación con la educación ambiental serían elegidos de forma prioritaria.

COLEGIO Y LOCALIDAD	C.P.R.
C.P. “Montero de Espinosa” (Almendralejo)	ALMENDRALEJO
C.P. “Enrique Segura Covarsi” (Badajoz)	BADAJOS
C.P. “Pedro de Valdivia” (Castuera)	CASTUERA
C.P. “Maestro Camilo Hernández” (Coria)	CORIA
C.P. “Zurbarán” (Don Benito)	DON BENITO
C.P. “M ^a Josefa Rubio” (Esparragalejo)	MÉRIDA
C.P. “Fray Juan de Herrera” (Herrera del Duque)	TALARRUBIAS
C.P. “Conquistador Loaysa” (Jarandilla de la Vera)	JARAÍZ DE LA VERA
C.P. “Suárez Somonte” (Llerena)	AZUAGA
C.P. “Jesús Romero Muñoz” (Los Santos de Maimona)	ZAFRA
C.R.A. “Montánchez” (Montánchez)	CÁCERES
C.P. “San José de Calasanz” (Riolobos)	PLASENCIA
C.P. “M ^a de los Ángeles Ballesteros” (Vegaviana)	HOYOS

12.- ACCIONES DESTACADAS DEL PROYECTO ECOCENTROS EN SU PRIMER AÑO DE ANDADURA

Un proyecto que comienza a caminar y que simbólicamente en la ilustración lo representamos como una planta que se encuentra en una maceta en un contexto determinado y que hay que regar poco a poco.

Para que el proyecto se haya podido poner en marcha han sido varias las colaboraciones que lo han hecho posible y de cara a su mejora sería necesario que el mismo se proyectara relacionándose con otros colectivos de la localidad o de otros lugares. Así los contactos con las ONG,s y otros colectivos sociales de la localidad o las AMPAS han sido trabajados por los maestros en su intento de abrir la escuela a la localidad acercando a nuestros alumnos/as a su realidad más cercana.

Desde las instancias organizadoras del proyecto, el apoyo o “riego para esa maceta de Ecocentros” se ha basado fundamentalmente en varios aspectos entre los que destacamos la formación de profesorado que en el primer curso se ha realizado a través de cursos, seminarios o jornadas en las que han participado fundamentalmente los coordinadores del proyecto en los centros y los directores de los mismos. A su vez los maestros participantes en el proyecto en sus respectivos centros se constituyeron como Seminario o Grupo de Profesores en Centros, en cuyas reuniones de trabajo se posibilitó el trabajo coordinado de la experiencia.



La difusión y acercamiento a materiales de educación ambiental, direcciones de web, etc... desde la organización ha pretendido también contribuir a la formación del profesorado así como a aumentar el intercambio de información entre los centros.

La organización de campañas de sensibilización que tradicionalmente vienen desarrollando los centros se ha reforzado con nuestra aportación organizando entre otras la semana escolar del árbol y diseñando materiales didácticos que sirvieran de apoyo a las mismas.

La intención continúa siendo facilitar el camino a través de distintas estrategias para lograr la incorporación de la educación ambiental a la vida del centro y al currículum.

Mostramos a continuación algunas de las acciones puestas en marcha desde la coordinación del proyecto en su primer curso de andadura para lograr estos objetivos.

- Visita a los centros participantes para iniciar el proyecto y realizar un diagnóstico de la situación de partida de los mismos en el tratamiento de la educación ambiental o análisis de la realidad, elaboración de conclusiones y aspectos a revisar en el proyecto.
- Entrevista con el alcalde o concejal de medio ambiente de la localidad para darles a conocer el proyecto y facilitar su trabajo en el mismo.
- Curso de formación de coordinadores de Ecocentros (Fase I)
- Elaboración de materiales para realizar la auditoría ambiental en los centros.
- Creación de la página web del proyecto.
- Seminario: “La evaluación en educación ambiental”.
- Aporte de materiales de educación ambiental: libros, CDs y otros materiales.
- Facilitación de fuentes documentales y bibliográficas sobre educación ambiental.
- Organización de la actividad “Semana Escolar del Árbol”.
- Elaboración de propuestas didácticas sobre el árbol.
- Visita de un grupo de cada uno de los colegios a los Centros de Residuos Sólidos de la Junta de Extremadura.
- Elaboración de la memoria del primer año del proyecto y difusión de la misma a los centros.
- Visita al CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), de los responsables del proyecto en los centros.
- Curso de formación de coordinadores (Fase II): Intercambio de experiencias de los centros.
- Elaboración de memorias finales por parte de los centros y creación de un Jurado regional para la concesión de galardones.
- Visita de los centros a espacios naturales protegidos de Extremadura.
- Entrega de galardones a los centros que han destacado por el cumplimiento de sus compromisos. (De los trece centros que comenzaron su andadura en el proyecto, en el curso 2000/2001, doce culminaron su trabajo en el proyecto en el primer curso y merecieron ser distinguidos por ello).

13.- ALGUNOS LOGROS A RESALTAR EN EL PROYECTO

- Se ha conseguido realizar un proceso participativo en el que la formación, la comunicación y la evaluación son piezas claves, que han hecho del proyecto un trabajo ilusionante para todos en la tarea de conseguir un medio ambiente más saludable.
- Se ha logrado hacer realidad el efecto multiplicador del proyecto conseguido con la colaboración de todos los sectores implicados, que trasciende además al hogar y a la localidad.

Como resultado final, en nuestro primer año de experiencia, además de la importancia fundamental de los procesos, hemos logrado la implicación efectiva de doce de los centros participantes que por ello han conseguido la entrega de un galardón con el logotipo del proyecto. El centro que el primer curso no trabajó el proyecto (de la localidad de Herrera del Duque) se ha incorporado en el curso siguiente para trabajar en el mismo.

CAPÍTULO II

MATERIALES DE APOYO PARA TRABAJAR LAS AUDITORÍAS AMBIENTALES O ECOAUDITORÍAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

*M^a del Carmen Conde Núñez, José M^a de Pedro Corrales Vázquez y J. Samuel Sánchez Cepeda
(Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas)
Facultad de Formación de Profesorado*

Con objeto de poder prestar asesoramiento y cobertura se hizo necesaria la formulación de unas bases de trabajo y se crearon unos instrumentos de trabajo comunes en la experiencia Ecocentros de Extremadura. A continuación presentamos algunos de los materiales elaborados para tal fin.

De cualquiera de las maneras, fuera del marco reglamentario del proyecto Ecocentros, cualquier centro podría asumir el esquema de trabajo y apoyarse en los materiales que aportamos aunque no pertenezca a la red de Ecocentros en tanto en cuanto se llegue al deseable objetivo de que todos los centros que lo deseen sean centros verdes.

MATERIALES SELECCIONADOS PARA EL APOYO EN EL PROYECTO

1.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO AMBIENTAL. (Documento I)

Puede ser la base con la que el grupo de profesores del centro comience a replantear cual y cómo ha sido el trabajo que hasta el momento han efectuado en este campo. La reflexión y el trabajo en grupo con el cuestionario puede poner al grupo en situación de partida.

2.- DIAGNÓSTICO AMBIENTAL

2.1.- Diagnóstico ambiental personal. (Documento II)

Un proverbio chino dice que “antes de cambiar el mundo da tres vueltas por tu propia casa”. El reflexionar e intercambiar opiniones sobre nuestros propios hábitos y actitudes, debe ser la base para después poder mejorar la situación ambiental del centro. Este cuestionario puede adaptarse para pasarlo a los padres.

2.2.- Diagnóstico ambiental de centro. Temas. (Documento III)

Comenzaremos a trabajar cinco aspectos sobre la relación del centro con los mismos: entorno, agua, residuos, transporte y energía. Saber cómo estamos a comienzo de curso y tener un listado de ítems que nos puede servir como referencia a tomar en cuenta, será

lo que nos haga después optar por unos compromisos u otros y elegir un tema que para el inicio pueda ser abordable. A final de curso repasando estas fichas podemos ver cómo ha cambiado la situación. Las fichas pueden ser mejorados por el grupo de trabajo del centro en el proyecto.

Y finalmente con la intención de servir de apoyo durante las reuniones de trabajo del grupo o seminario de profesores y comisión ambiental y también con la finalidad de realizar una evaluación interna y externa del proyecto en el centro, presentamos una documentación que puede ser útil para cumplir estos fines:

3.- DOCUMENTACIÓN PARA LA COMISIÓN AMBIENTAL DE CENTRO

3.1.- Modelo de acta de reunión de la Comisión Ambiental. (Documento IV)

3.2.- Evaluación interna del funcionamiento de la Comisión Ambiental. (Documento V)

4.- SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO DE PROFESORES

4.1.- Modelo de acta de sesión de Seminario o Grupo de Trabajo de Profesores. (Documento VI)

4.2.- Evaluación interna del funcionamiento del Seminario o Grupo de Trabajo de Profesores. (Documento VII)

5.- COMPROMISOS DEL CENTRO ASUMIDOS DE FORMA CONSENSUADA. (Documento VIII)

6.- PLAN DE ACCIÓN

6.1.- Plan de Acción llevado a cabo. (Documento IX)

6.2.- Plan de Acción “De lo pensado a lo hecho” (Documento X)

7.- CUESTIONARIO GENERAL DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO ECOCENTROS. (Documento XI)

7.1.- Valoración global de estrategias e instrumentos de educación ambiental.

7.2.- Valoración global de las fases seguidas en el desarrollo del proyecto.

Conocer cuáles han sido las debilidades y fortalezas de nuestro trabajo en el proyecto a lo largo del curso es una cuestión fundamental para poder incorporar mejoras al programa. Los ítems que figuran pueden ser también un referente para guiar el proceso de trabajo del grupo de profesores.

8.- DOCUMENTACIÓN PARA INCLUIR EN LA MEMORIA DEL PROYECTO ECOCENTRO

ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO AMBIENTAL (Documento I)

A.- DATOS DEL CENTRO

Nombre del Centro: _____

Localidad: _____

Teléfono: _____

Fax: _____

E-mail: _____

Web: _____

Nº total de alumnos en el curso actual: _____ alumnos.

Distribución de los alumnos por niveles o ciclos:

- Educación infantil: _____ alumnos.

- Educación primaria: _____ alumnos:

- Educación secundaria: _____ alumnos.

- Formación profesional: _____ alumnos.

- Bachillerato: _____ alumnos.

Nº total de profesores en el curso actual: _____.

A continuación marca con una cruz la respuesta/s elegida en cada pregunta.

B.- DATOS REFERIDOS A LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

1.- Nº de profesores implicados en el proyecto:

Menos de 5	
De 6 a 10	
De 11 a 15	
Más de 16	
Ns/Nc <i>(No sabe/No contesta)</i>	

2.- Nº de profesores implicados respecto al total:

Entre el 0-20%	
Entre el 21-40 %	
Entre el 41-60%	
Entre el 61-80%	
Entre el 81-100%	
Ns/Nc	

3.- ¿Están representadas todas las especialidades de maestros/profesores entre los implicados en el proyecto?

Sí	
No	
Ns/Nc	

4.- Otras personas del centro implicadas en el proyecto:

Padres y madres	
Personal administrativo	
Conserjería	
Limpieza	
Representante del ayuntamiento en el centro	
Equipo psicopedagógico	
Otros	
Ns/Nc	

5.- Otras personas implicadas, ajenas al centro:

Monitor de actividades extraescolares	
Empleados del Ayuntamiento	
Voluntarios de asociaciones conservacionistas	
Técnicos de asociaciones para el desarrollo	
Otros	
Ninguna	
Ns/Nc	

6.- Colaboración que ofrece el ayuntamiento:

Colaboración de personal trabajador	
Cesión de materiales, instalaciones	
Aportación económica	
Cesión de personal	
En lo referente a medidas para el ahorro de recursos	
Otros	
Ns/Nc	

7.- Nº Proyectos de innovación educativa en los que ha participado en los últimos cinco cursos:

Ninguno	
De 1 a 3	
De 4 a 6	
Más de 6	
Ns/Nc	

8.- Nº Proyectos de innovación educativa en los que han participado en los últimos cinco cursos que tengan alguna relación con la educación ambiental:

Ninguno	
Uno	
Dos	
Más de dos	
Ns/Nc	

C.- MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE PARTIDA

9.- ¿Cuál ha sido el motivo principal por el que han elegido participar en este proyecto?

Como deseo de innovación en educación ambiental	
Como deseo de formación en este ámbito	
Para trabajar en grupo llevando a la práctica los objetivos de la EA	
Como respuesta a problemas ambientales de nuestro centro	
Otros	
Ns/Nc	

10.- ¿Qué esperan fundamentalmente de la participación en el proyecto Ecocentros? Señala como máximo 3 de estos aspectos.

Toma de conciencia y cambio de hábitos de la comunidad escolar	
Conseguir que este tema transversal se trabaje en el curriculum	
Conseguir la ambientalización del centro	
La implicación del ayuntamiento y otros colectivos ajenos al centro	
Trabajar con otros centros	
Conseguir la implicación de la comunidad escolar	
Dar continuidad a los trabajos ya iniciados en este aspecto	
Reconocimiento para el centro	
Otros	
Ns/Nc	

D.- AMBIENTALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM/CENTRO

11.- Dentro del PEC, ¿queda recogida información sobre?

Proximidad a zonas de interés ecológico	
Instituciones o asociaciones con protagonismo en la zona	
Proximidad a equipamientos educativo-ambientales	
Disponibilidad y uso de recursos ambientales	
Conflictos ambientales más relevantes de la zona	
Experiencias previas en el tratamiento de la educación ambiental	

12.- En el PEC, ¿cuáles de estos objetivos concretos relacionados con la educación ambiental quedan recogidos de una forma clara?

Conciencia	
Conocimientos	
Comportamientos	
Aptitudes	
Participación	

13.- Entre los objetivos fijados en el PEC, ¿figuran?:

Llevar a cabo una política de ahorro energético en el centro	
Llevar a cabo una política activa de uso de material reciclado	
Conseguir que la escuela sea un lugar agradable y armonioso	
Llevar a cabo una política activa de promoción de hábitos saludables	
Ns/Nc	

14.- Opciones por las que se ha optado para trabajar la educación ambiental en el curriculum:

Como materia específica	
Integrada en el resto de materias	
Otras opciones	
Ns/Nc	

15.- En las programaciones de los distintos niveles educativos ¿creéis que quedan explicitados y desarrollados claramente los objetivos de la EA?

Sí	
No	
Ns/Nc	

16.- ¿Existen grupos de trabajo coordinados para trabajar la EA en el centro?

Sí	
No	
Ns/Nc	

17.- ¿De qué tipo?

Grupos de trabajo establecidos	
Colaboraciones puntuales	
Otros	
Ns/Nc	

18.- ¿Qué profesores forman parte de ellos?

Conocimiento del medio	
Educación Física	
Plástica	
Lengua	
Matemáticas	
Otros	
Ns/Nc	

19.- Actividades de EA en que el centro ha participado en los últimos cinco cursos:

	¿Cuántas?	
Organización de semanas verdes		
Visita a aulas de naturaleza		
Salidas al medio		
Conferencias		
Campañas		
Exposiciones		
Limpieza del centro		
Limpieza del entorno local		
Día o Semana escolar del árbol		
Auditoría escolar		
Desarrollo de investigación de un problema local llegando a intervenir en su solución		
Talleres		
Otras		

20.- Principales temas tratados en esas actividades:

Problemática asociada a seres vivos	
Entorno	
Energía	
Residuos	
Agua	
Transporte	
Incendios	
Desigualdades entre países del norte y el sur	
Consumo	

21.- Materiales para la educación ambiental existentes en el centro: (libros, revistas, vídeos, cd-rom, otros). *Valora de 1 a 5 en la casilla correspondiente el número de materiales, según la siguiente escala:*

- *No hay materiales* 1
- *Pocos* 2
- *Suficientes* 3
- *Bastantes* 4
- *Muchos* 5

	Libros	Revistas	Videos	Cd-rom	Otros
Valoración					

22.- ¿Con cuáles de estas instalaciones del centro se cuenta a la hora de aplicar en ellas acciones que supongan una mejora ambiental?

Huerto escolar	
Vivero	
Jardín	
Patio escolar	
Aulas	
Oficinas	
Biblioteca	
Aula de nuevas tecnologías	
Otras (cocina...)	

23.- ¿Cuántos profesores han participado en cursos de educación ambiental organizado por los Centros de Profesores y Recursos en los últimos cinco años?

Ninguno	
Uno	
Dos	
Tres	
Cuatro	
Cinco	
Seis	
Más de seis	
Ns/Nc	

E.- RELACIONES DE LA ESCUELA CON OTROS SECTORES

24.- ¿Cuáles de estos sectores han sido colaboradores del centro con anterioridad a la participación en el proyecto en la realización de actividades de educación ambiental?

Centros formativos de educación no formal	
Asociaciones de vecinos	
Asociaciones ecologistas	
Otras ONG's	
Ayuntamiento	
Equipamientos ambientales	
Asociaciones para el desarrollo de las comarcas	
Entidades bancarias	
Universidad	
Empresas	
Centros de Profesores y Recursos	
Padres y madres	
Fundaciones	
Junta de Extremadura	
Asociaciones de antiguos alumnos del colegio	

F.- ASPECTOS RELATIVOS A LA GESTIÓN

25.- ¿Se lleva a cabo recogida selectiva de residuos en el centro?

Sí	
No	
Ns/Nc	

26.- ¿De qué tipo?

Ropa	
Papel	
Vidrio	
Pilas	
Envases (plásticos, aluminio, tetrabrik...)	
Materia orgánica	

27.- ¿Se han tomado medidas para fomentar el ahorro respecto al consumo de energía, agua, papel?

Sí	
No	
Ns/Nc	

28.- ¿De qué tipo?

Revisión de facturas y propuesta de reducción de costes	
Campaña para fomentar ahorro	
Compra de bombillas de bajo consumo	
Se utiliza papel para imprimir o fotocopiar por las dos caras	
Colocación de botellas de agua en las cisternas	
Medidas diversas para reducir el consumo de calefacción	

29.- ¿Existía con anterioridad a la participación en el proyecto algún grupo de personas del centro encargada de mejorar esos aspectos comentados sobre la gestión?

Equipo directivo	
Profesores	
Padres y madres	
Alumnos	
Personal de conserjería	
Representante del ayuntamiento en el centro	
Otros	
Ns/Nc	

30.- En los últimos cinco años, ¿ Habéis participado en algún Plan Anual de Mejora?

Sí	
No	
Ns/Nc	

31.- ¿Recogía ese Plan Anual de Mejora aspectos relativos a la calidad ambiental del centro o de la ambientalización del curriculum?

Sí	
No	
Ns/Nc	

G.- ASPECTOS RELATIVOS A LA PARTICIPACIÓN

32.- ¿Crea vuestro centro oportunidades de participación del alumnado y otros sectores de la comunidad escolar en la gestión ambiental del propio centro?

De forma habitual	
En ocasiones	
Pocas	
Ninguna	
Ns/Nc	

33.- ¿Crea vuestro centro oportunidades de participación del alumnado en la conservación y mejora del medio ambiente en general?

De forma habitual	
En ocasiones	
Pocas	
Ninguna	
Ns/Nc	

34.- ¿Participa la escuela activamente en la vida local y comunitaria?

De forma habitual	
En ocasiones	
Pocas	
Ninguna	
Ns/Nc	




35.- ¿Se fomenta la participación activa de la asociación de madres y padres de alumnos en la mejora ambiental del centro?




Sí	
No	
Ns/Nc	

36.- El representante municipal ¿asiste y participa asiduamente a las reuniones del consejo escolar?

Sí	
No	
Ns/Nc	

DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PERSONAL (Documento II)

TEST SOBRE HáBITOS Y ACTITUDES PERSONALES	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
<p>¿Recoges el papel usado para llevarlo a reciclar?</p> 				
<p>¿Recoges en casa las pilas, la ropa usada o el vidrio para llevarlo a reciclar o poder ser reutilizado?</p>				
<p>¿Utilizas a menudo las cosas duraderas antes que las de usar y tirar como servilletas de papel, vasos de plástico...?</p>				
<p>¿Utilizas el papel por las dos caras y reutilizas cuadernos sin terminar los de otros años?</p> 				
<p>¿Cuidas tus prendas de vestir con la intención de que sean duraderas y no generar consumo innecesario de productos?</p>				
<p>¿Te gusta usar ropa que anteriormente han utilizado tus hermanos, familiares, amigos...?</p> 				

<p>TEST SOBRE HÁBITOS Y ACTITUDES PERSONALES</p>	<p>Nunca</p>	<p>A veces</p>	<p>A menudo</p>	<p>Siempre</p>
<p>¿Cuando vas de compras, te planteas el origen de lo que compras y las necesidades que tienen otros jóvenes del mundo?</p> 				
<p>¿Tiras al suelo bolsas, papeles u otros desperdicios?</p>				
<p>¿Cuando ves que la gente tira cosas al suelo, te diriges a ellos para recomendarles lo que deben hacer?</p>				
<p>¿Si observas que en un aula la luz está encendida y no es necesaria la apagas?</p> 				
<p>¿Si en el centro o en tu casa hace calor, solicitas que se regule el termostato para bajar la temperatura en lugar de abrir las ventanas?</p> 				
<p>Respeto y cuido los materiales del centro tales como sillas, mesas, paredes,...</p>				
<p>¿Crees que tú tienes un papel importante para solucionar los problemas del medio ambiente?</p>				

DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DEL CENTRO (Documento III)

Curso que evalúa:

Profesor/a:

Fecha:

TEMA: AGUA	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Utilización del agua de lluvia para jardinería, huerto y otros usos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se instalan bidones en los canalones y patio. * Se crean charcas naturales para usos varios entre otros la cría de anfibios. <p>- Saneamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existen reguladores de agua en las cisternas para reducir el volumen de agua. * Se colocan botellas de agua en las cisternas para reducir el volumen de agua liberada. * Existen papeleras en los servicios para asegurar que no se utilizan éstos como basureros. <p>- Aparatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se cuenta con sistema de riego por goteo. * Se cuenta con sistemas de ahorro en lavavajillas. 				

TEMA: AGUA	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Pérdidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realiza revisión de conducciones y grifos para evitar el goteo. * Contamos con un sistema de calentamiento de agua eficaz. <p>- Consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se revisan facturas para disminuir costes. * Hay grupos encargados de revisar el cierre de grifos. * Se realizan campañas para el ahorro de agua en los distintos momentos del día. <p>- Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existen personas encargadas de la revisión de facturas. * Existen personas encargadas de revisión de instalaciones de agua. * Existen personas encargadas de que se efectúen mantenimientos y reparen averías. * Existen personas encargadas de los contactos. * Existen personas encargadas de coordinar que se lleve a cabo el tratamiento globalizado del tema incorporándolo al curriculum. 				

TEMA: AGUA	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Asesoramiento para tomar medidas eficaces de cara al ahorro.</p> <p>Mantenemos para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Contacto con técnicos especialistas. * Contacto con entidades públicas. * Contacto con asociaciones (ecologistas, consumidores, etc). <p>- Tratamiento globalizado del tema y sus repercusiones.</p> <p>Se aborda desde una:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Perspectiva ética. * Perspectiva de salud. * Perspectiva ecológica. * Perspectiva social, económica, política, geográfica. * Otras..... <p>- Apertura del tema al hogar y a la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado encuestas. * Se han efectuado campañas. * Se han desarrollado acciones. 				
PUNTUACIÓN FINAL:				

Curso que evalúa:

Profesor/a:

Fecha:

TEMA: ENERGÍA	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Sistema de iluminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se cuenta con bombillas de bajo consumo. * Se cuenta con temporizadores. * Existen farolas que eviten la contaminación lumínica proyectando la luz solo hacia abajo. * Existe una adecuada iluminación natural. <p>- Sistema de calefacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se cuenta con energía solar. * Se cuenta con calderas de eficiencia energética. * Se cuenta con termostatos. * Se cuenta con regulación individual para zonas separadas. <p>- Aparatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se cuenta con fotocopiadora con sistema de “descanso” para ahorrar energía. * Se controla que se apaguen totalmente los aparatos que no se están utilizando. * Se procede a la revisión antes de comprar de las características del aparato de cara a su ahorro energético. 				

TEMA: ENERGÍA	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Aislamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se cuenta con cierre de puertas con dispositivo automático. * En caso necesario se cuenta con burletes en las puertas y ventanas. * Se cuenta con materiales aislantes de paredes y techos no convencionales tales como productos como el corcho. * Se tiene sistema de doble acristalamiento o similar. <p>- Consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realiza la revisión de facturas para disminuir costes. * Se apagan los radiadores de zonas que no se utilicen habitualmente. * Se arreglan puertas o ventanas con cierre mal ajustado. * Realización de campañas para fomentar el ahorro. <p>- Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existen personas encargadas de la revisión de facturas. * Existen personas encargadas de apagar las luces. * Existen personas encargadas de la realización de mantenimientos y reparación de averías. * Existen personas encargadas de los contactos. * Existen coordinadores para el tratamiento globalizado del tema y su incorporación al currículo. 				

TEMA: ENERGÍA	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Asesoramiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se lleva a cabo contacto con técnicos especialistas. * Se lleva a cabo contacto con entidades públicas. * Se lleva a cabo contacto con asociaciones. * Se llevan a cabo otros contactos para el asesoramiento. <p>- Tratamiento globalizado del tema y sus repercusiones.</p> <p>Se aborda desde una:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Perspectiva ética. * Perspectiva de salud. * Perspectiva ecológica. * Perspectiva social, económica, política, geográfica. * Otras..... <p>- Apertura del tema al hogar y a la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado encuestas. * Se han efectuado campañas. * Se han desarrollado acciones. 				
PUNTUACIÓN FINAL:				

Curso que evalúa:

Profesor/a:

Fecha:

TEMA: RESIDUOS	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Se efectúa la reutilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> * De libros usados. * De papel para escribir, imprimir o fotocopiar por las dos caras. * De cajas y papel para los trabajos de plástica o para otros usos. * De envases de vidrio. * De pilas recargables. * De plásticos: bolsas de plástico como bolsas para recoger basura, envases como maceteros, para manualidades... <p>- Consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se procede al uso de papel reciclado en la medida de lo posible para las cuestiones en que es posible en el centro. * Mantenemos la postura de no recoger propaganda en papel que no sea de utilidad. * Se evita el consumo de aerosoles. * Se usan lejías diluidas. * Se procede al uso de productos naturales alternativos. * Se usan detergentes sin fosfatos. * No se utilizan en los servicios ambientadores sintéticos. * Se sustituye el embalaje de plástico y aluminio por el de papel reciclado o vidrio en la medida de lo posible. 				

TEMA: RESIDUOS	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Recogida selectiva de papel, vidrio, pilas, materia orgánica, aluminio:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existen cajas para recoger papel en las clases y oficinas. * Existen cajas para recoger las pilas en el centro. * Se separan las bolsas de plástico y recipientes de plástico en un lugar del centro para su uso posterior o reciclaje. * Se recoge la materia orgánica del centro tal como los residuos de jardinería y los desperdicios de cocina para la realización de compost. <p>- Reducción del consumo de papel, pilas, plásticos...:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se utilizan servilletas de tela, vasos y platos de cristal u otro material duradero en lugar de materiales de usar y tirar. * Se entregan los trabajos en disquetes o por correo electrónico en lugar de en papel para solo imprimir en caso necesario. * Se realizan las fotocopias justas para las actividades que lo requieran. * Se elige la compra de productos con poco embalaje. * Se sustituye el consumo de pilas por otras fuentes de energía como la eléctrica. 				

TEMA: RESIDUOS	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Aparatos:</p> <p>* Se revisa y mejora el sistema de tonner, papel y tinta empleados en las máquinas para evitar problemas que deriven en gasto de papel.</p> <p>- Reducción del consumo:</p> <p>* Se lleva a cabo una revisión de facturas para disminuir costes del papel que compra el centro.</p> <p>* Se realizan campañas para fomentar el ahorro.</p> <p>- Organización:</p> <p>* Existen personas encargadas de la revisión de facturas.</p> <p>* Existen personas encargadas de que se revisen a punto las fotocopiadoras.</p> <p>* Se organizan equipos para revisar la recogida selectiva.</p> <p>* Existen personas encargadas de coordinar que se lleve a cabo el tratamiento globalizado del tema incorporándolo al currículo.</p> <p>- Asesoramiento para tomar medidas eficaces de cara al ahorro.:</p> <p>* Se mantiene contacto con técnicos especialistas.</p> <p>* Se mantiene contacto con entidades públicas.</p> <p>* Se mantiene contacto con asociaciones.</p> <p>* Se mantienen otros contactos para el asesoramiento.</p>				

TEMA: RESIDUOS	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Tratamiento globalizado del tema y sus repercusiones.</p> <p>Se aborda desde una:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Perspectiva ética. * Perspectiva de salud. * Perspectiva ecológica. * Perspectiva social, económica, política. * Geográfica. * Otras..... <p>- Apertura del tema al hogar y a la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado encuestas. * Se han efectuado campañas. * Se han desarrollado acciones. 				
PUNTUACIÓN FINAL:				

Curso que evalúa:

Profesor/a:

Fecha:

TEMA: ENTORNO INTERIOR DEL CENTRO	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Se realizan trabajos para mantener o mejorar el buen estado de conservación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Las puertas. * Las ventanas y persianas. * Los cristales. * Las papeleras y otros recipientes para residuos. * La pintura de paredes y suelos. * Las mesas y sillas. * Los encerados y paneles. * Los póster. <p>- Otros aspectos del interior:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existencia de un panel verde en el que poner información y compromisos a adoptar sobre temática ambiental. * El estado de limpieza del centro se mantiene adecuado. * Existencia de plantas de interior. * Decoración adecuada del interior. * Realización de campañas para acondicionar el entorno interior del centro. 				

TEMA: ENTORNO INTERIOR DEL CENTRO	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Revisión de facturas para conocer los gastos generados por el mantenimiento del centro y en lo posible disminuir estos y participar activamente en su mejora y conservación. * Se compran productos ecológicos o se elaboran productos naturales para la limpieza del centro. <p>- Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existen personas encargadas de la localización de facturas para su posterior revisión. * Existen equipos encargados de revisar si el centro es un entorno agradable y armonioso y bien conservado. * Existen personas encargadas de que se efectúen los mantenimientos oportunos. * Existen personas encargadas de los contactos con otras instituciones. * Existen personas encargadas de coordinar que se lleve a cabo el tratamiento globalizado del tema incorporándolo al currículo. <p>- Asesoramiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realiza contacto con técnicos especialistas. * Se realiza contacto con entidades públicas. * Se realiza contacto con asociaciones. * Se realizan otros contactos para el asesoramiento. 				

TEMA: ENTORNO INTERIOR DEL CENTRO	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Tratamiento globalizado del tema y sus repercusiones.</p> <p>Teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La perspectiva ética. * La perspectiva de salud. * La perspectiva ecológica. * La perspectiva social, económica, política, geográfica. * Otras..... <p>- Apertura del tema al hogar y a la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado encuestas. * Se han efectuado campañas. * Se han desarrollado acciones. 				
PUNTUACIÓN FINAL:				

Curso que evalúa:

Profesor/a:

Fecha:

TEMA: ENTORNO EXTERIOR DEL CENTRO	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Zonas verdes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existen zonas ajardinadas. * Las zonas ajardinadas son conocidas y estudiadas. * Las zonas ajardinadas son motivo de trabajo de alumnos y resto de la comunidad escolar. * Existencia de huertos escolares. * Existencia de semilleros, viveros. * Existencia de Jardines botánicos, con representación de plantas autóctonas. * Existencia de áreas acondicionadas en un entorno natural del centro en las que poder trabajar en contacto con el medio. * Se realiza compost. * Se realiza un plan de trabajo para organizar las tareas y las fechas en las que es necesario realizar actuaciones para el mantenimiento de las zonas verdes a lo largo del curso escolar con las personas encargadas de las mismas. <p>- Realización de campañas para acondicionar el entorno del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realizan campañas de sensibilización para mantener un entorno agradable y bien cuidado. * Se efectúa la limpieza de basuras. * Se realiza plantación de árboles, arbustos y otras plantas. 				

TEMA: ENTORNO EXTERIOR DEL CENTRO	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>* Se revisa y mejora el estado de conservación de las instalaciones exteriores del centro: instalaciones deportivas, alambradas, puertas de acceso, pistas.</p> <p>- Consumo:</p> <p>* Se realiza revisión de facturas para conocer los gastos generados por el mantenimiento del patio y sus zonas verdes y en lo posible disminuir estos y participar activamente en su mejora y conservación.</p> <p>* Se realiza revisión del tipo de productos utilizados en jardinería, huerto, vivero... y localización de productos ecológicos alternativos para su mantenimiento.</p> <p>* Se usan productos ecológicos para el mantenimiento de las zonas verdes.</p> <p>- Organización:</p> <p>* Existen personas encargadas de la recogida y revisión de facturas.</p> <p>* Existen equipos encargados de revisar si el entorno del centro es agradable y armonioso.</p> <p>* Existen equipos encargados de revisar el estado del entorno y de conocer y distribuir qué cuidados hay que hacer, en qué periodos y qué personas realizarán los mismos.</p> <p>* Existen personas encargadas de los contactos.</p> <p>* Existen personas encargadas de coordinar que se lleve a cabo el tratamiento globalizado del tema.</p>				

TEMA: ENTORNO EXTERIOR DEL CENTRO	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Asesoramiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se lleva a cabo contacto con técnicos especialistas. * Se lleva a cabo contacto con entidades públicas. * Se lleva a cabo contacto con asociaciones y ONG's. * Se llevan a cabo a cabo otros contactos para el asesoramiento. <p>- Tratamiento globalizado del tema y sus repercusiones.</p> <p>Se aborda desde una:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Perspectiva ética. * Perspectiva de salud. * Perspectiva ecológica. * Perspectiva social, económica, política, geográfica. * Otras..... <p>- Apertura del tema al hogar y a la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado encuestas. * Se han efectuado campañas. * Se han desarrollado acciones. 				
PUNTUACIÓN FINAL:				

Curso que evalúa:

Profesor/a:

Fecha:

TEMA: ENTORNO DE LA LOCALIDAD	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Estudio sobre los valores y estado del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se efectúa el estudio de los valores y estado de conservación de las zonas verdes. * Se efectúa el estudio de los valores y estado de conservación de las zonas naturales próximas. * Se efectúa el estudio de las zonas cultivadas próximas a la localidad: tipos de usos y repercusión de los mismos sobre el medio. * Se efectúa el estudio de los valores y estado de conservación de los edificios. * Se analiza el estado de conservación de las zonas de juego de la localidad. * Se realizan estudios sobre problemática ambiental que afecta a la localidad. <p>- Participación en la mejora y conservación del entorno de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se participa en la recogida de residuos de alguna zona. * Se participa en la plantación de árboles. * Se participa en el mantenimiento de jardines de la localidad. * Se realizan campañas para sensibilizar sobre el estado del entorno de la localidad. 				

TEMA: ENTORNO DE LA LOCALIDAD	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Consumo:</p> <p>* Se promueve un estudio para conocer las zonas verdes y los costes generados por el mantenimiento de estas zonas de la localidad.</p> <p>- Organización:</p> <p>* Existen personas encargadas de la búsqueda y revisión de algunas facturas.</p> <p>* Existen equipos encargados de estudiar el estado ambiental del entorno local.</p> <p>* Existen personas encargadas de los contactos</p> <p>* Existen personas encargadas de coordinar que se lleve a cabo el tratamiento globalizado del tema incorporándolo al currículo.</p> <p>- Asesoramiento:</p> <p>* Se realiza contacto con técnicos especialistas.</p> <p>* Se realiza contacto con entidades públicas.</p> <p>* Se realiza contacto con asociaciones y ONG's.</p> <p>* Se realizan otros contactos para el asesoramiento.</p>				

TEMA: ENTORNO DE LA LOCALIDAD	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Tratamiento globalizado del tema y sus repercusiones.</p> <p>Se aborda desde una:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Perspectiva ética. * Perspectiva de salud. * Perspectiva ecológica. * Perspectiva social, económica, política, geográfica. * Otras..... <p>- Apertura del tema al hogar y a la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se han realizado encuestas. * Se han efectuado campañas. * Se han desarrollado acciones. 				
PUNTUACIÓN FINAL:				

Curso que evalúa:

Profesor/a:

Fecha:

TEMA: TRANSPORTE	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>* Existen carriles bicicleta para acceder al centro.</p> <p>* Existen facilidades de aparcamiento para bicicletas en el centro.</p> <p>* Existen Acerados amplios para facilitar el acceso al centro.</p> <p>* Se realizan contactos con el ayuntamiento para mejorar los accesos al centro a pie y en bicicleta.</p> <p>- Consumo:</p> <p>* Se procede a la revisión de gastos familiares de lo que supone el transporte al centro de cara a disminuir costes y buscar alternativas.</p> <p>* Se realizan campañas para uso de transporte colectivo o utilización de vehículo compartido.</p> <p>* Se llevan a cabo campañas para disminuir la contaminación acústica.</p> <p>- Organización:</p> <p>* Existen personas encargadas de realizar las solicitudes pertinentes para poner carril-bicicleta.</p> <p>* Existen personas encargadas de lograr la instalación de barras para aparcamiento de bicis.</p>				

TEMA: TRANSPORTE	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>* Existen personas encargadas del trámite o solicitud para que el ayuntamiento construya caminos peatonales y carriles para bicicletas para acceder a los centros educativos.</p> <p>* Existen personas encargadas de coordinar que se lleve a cabo el tratamiento globalizado del tema, logrando la incorporación del mismo al currículo.</p> <p>- Asesoramiento para tomar medidas eficaces de cara al ahorro en sus vehículos:</p> <p>* Se mantiene contacto con técnicos especialistas.</p> <p>* Se mantiene contacto con entidades públicas.</p> <p>* Se mantiene contacto con asociaciones (ecologistas, del consumidor...)</p> <p>- Tratamiento globalizado del tema y sus repercusiones.</p> <p>Se aborda desde una:</p> <p>* Perspectiva ética.</p> <p>* Perspectiva de salud.</p> <p>* Perspectiva ecológica.</p> <p>* Perspectiva social, económica, política, geográfica.</p> <p>* Otras.....</p>				

TEMA: TRANSPORTE	RESPUESTAS			OBSERVACIONES MEDIDAS CORRECTORAS SUGERENCIAS
	Sí (1)	No (0)	Ns/Nc	
<p>- Apertura del tema al hogar y a la localidad:</p> <p>* Se han realizado encuestas.</p> <p>* Se han efectuado campañas.</p> <p>* Se han desarrollado acciones.</p>				
PUNTUACIÓN FINAL:				

MODELO DE ACTA DE REUNIÓN DE LA COMISIÓN AMBIENTAL (Documento IV)

A- COMISIÓN AMBIENTAL

A.1- Modelo de acta de reunión de la Comisión Ambiental

Fecha:	Hora de comienzo y finalización de la reunión:				
Nº de Asistentes	Alumnos	Profesores	Padres/Madres	Repres. Ayuntam.	Otros sectores
Relación de temas tratados					
Acuerdos					
Necesidades					
Contactos					
Relación con el PEC					
Conclusiones					

Fecha y lugar de la próxima reunión:

<p>TEMAS A TRATAR</p>

EVALUACIÓN INTERNA DEL FUNCIONAMIENTO DE LA COMISIÓN AMBIENTAL (Documento V)

A- COMISIÓN AMBIENTAL

A.2- Evaluación interna del funcionamiento de la Comisión Ambiental

Coordinador de la comisión ambiental						
Fecha de creación:	Nº total de integrantes:			Nº total de reuniones celebradas:		
Integrantes por sectores: (poner el nº debajo de cada sector)	Padres	Profesores	Repr. ayto.	Personal de servicios	Personal de admón.	Otros: (especificar)
Evaluación del trabajo de la comisión						
Dificultades surgidas						
Aspectos de su labor a destacar						
Sugerencias para la continuación del proyecto						

MODELO DE ACTA DE SESIÓN DEL SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO DE PROFESORES (Documento VI)

B- SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO

B.1- Modelo de Acta de Sesión del Seminario o Grupo de Trabajo

Fecha:	Hora de comienzo y finalización de la reunión:
Nº de participantes:	
Lugar de celebración:	
SÍNTESIS DE LA REUNIÓN	
Contenidos abordados	
Acuerdos	
Problemas surgidos y dificultades	
Conclusiones	

Fecha y lugar de la próxima reunión:

TEMAS A TRATAR

B.- SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO

ASISTENTES A LA REUNIÓN

ASISTENTES	N.I.F	FIRMA:

_____ a _____ de _____ de 200__

El coordinador/a:

Fdo: _____

EVALUACIÓN INTERNA DEL FUNCIONAMIENTO DEL SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO DE TRABAJO DE PROFESORES (Documento VII)

B- SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO

B-2 Evaluación interna del funcionamiento del Grupo o Seminario de trabajo

Integrantes	Por niveles educativos						Por especialidades					
	Educ. Infant.	1° Ciclo primar.	2° Ciclo primar.	3° Ciclo primar.	ESO	Espec.	Infant.	Primar.	Leng. Extr.	Música	P.T/ A.L	Educ. Física
Funcionamiento del grupo y participación de los miembros												
Aspectos formativos cubiertos												
Dificultades surgidas												
Necesidades detectadas												
Relaciones establecidas con el CPR, la Universidad y otros colectivos												

B- SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO

<p>Aspectos de su labor a destacar para el desarrollo del proyecto en el centro</p>	
<p>Aplicación de los contenidos del seminario en la práctica docente y utilidad para el profesor y el alumnado</p>	
<p>Presupuesto económico</p>	
<p>Adquisiciones bibliográficas, etc...</p>	
<p>Evaluación del proceso y resultados del seminario</p>	
<p>Sugerencias o propuestas para la continuación del proyecto y mejora del funcionamiento del grupo de trabajo</p>	

COMPROMISOS DEL CENTRO

(Documento VIII)

D- COMPROMISOS

COMPROMISOS DEL CENTRO ASUMIDOS DE FORMA CONSENSUADA

ENUNCIADOS DE LOS MISMOS:

PLAN DE ACCIÓN LLEVADO A CABO (Documento IX)

E- PLAN DE ACCIÓN

E.1- Plan de acción llevado a cabo

Acción:	
Fecha:	
Desarrollo:	
Coordinador/ es:	
Participantes: (nº y tipo)	
Colaboradores externos: (nº y tipo)	

E- PLAN DE ACCIÓN

Metodología:	
Presupuesto y forma de financiación:	
Resultados y evaluación:	

PLAN DE ACCIÓN “DE LO PENSADO A LO HECHO”

(Documento X)

E- PLAN DE ACCIÓN

E.2- Plan de acción: de lo pensado a lo hecho

Plan de acción previsto (Acciones)	Plan de acción llevado a cabo (Acciones)	Observaciones

CUESTIONARIO GENERAL DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO ECOCENTROS (Documento XI)

Papel desempeñado en el proyecto:

- Coordinador/a de la comisión ambiental
 Director/a
 Profesor/a
 Madres y padres
 Responsable municipal
 Otros: _____

Centro:

Localidad:

F.1.- VALORACIÓN GLOBAL DE ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Puntuar de 1 a 5 según la siguiente equivalencia de valoración:

1 (Ninguno/a) 2 (Escaso/a) 3 (Suficiente) 4 (Bastante) 5 (Mucho/a)

Ns/Nc (No sabe/No contesta)

1.- Información y Comunicación.

Flujo de información desde la comisión organizadora del proyecto a los coordinadores del proyecto en los centros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Flujo de información relativa al proyecto entre el coordinador del centro y los profesores.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Flujo de información relativa al proyecto entre profesores y alumnos.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Flujo de información relativa al proyecto a los padres y resto de comunidad educativa.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Funcionamiento del tablón verde del centro, en caso de existir.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Transmisión de los resultados obtenidos a toda la comunidad educativa.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Funcionamiento del plan de recogida de información.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Transmisión de información a los medios de comunicación.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Acceso a fuentes documentales para trabajar en el proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc

Papel otorgado a los tutores de curso en la transmisión de información.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Grado de sensibilización general alcanzado por los distintos sectores.	1	2	3	4	5	Ns/Nc

Puedes añadir otros aspectos relativos a la información-comunicación que creas importante para tener en cuenta:

	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

2.- Formación.

Grado de satisfacción del apoyo aportado por el asesor del CPR.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Utilidad de la formación recibida a través del CPR para trabajar en el proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Eficacia del apoyo formativo por parte de la comisión organizadora del proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Valoración del trabajo realizado en los seminarios o grupos de trabajo en centros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Formación conseguida en los seminarios o grupos de trabajo en centros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
La formación alcanzada por el alumnado sobre aspectos educativo ambientales.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Interés del alumnado para el trabajo en estos temas.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Las incorporaciones o mejoras que el proyecto ha supuesto en la integración de la educación ambiental en el currículum.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Generación de nuevos instrumentos o materiales para el trabajo sobre temática ambiental.	1	2	3	4	5	Ns/Nc

Puedes añadir otros aspectos de formación que creas importantes para apoyar el trabajo en el proyecto.....

	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

3.- Participación.

Implicación del sector profesorado.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Implicación del alumnado.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Implicación madres y padres.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Implicación de la dirección del centro.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Implicación del ayuntamiento y/o responsables municipales.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Implicación del coordinador de la comisión ambiental.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Participación en la organización de recogida de información a través de documentos para realizar el diagnóstico ambiental del centro.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se han empleado estrategias de participación para los padres.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se han empleado estrategias de participación para la implicación del ayuntamiento.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se ha trabajado la participación de colectivos del entorno en el desarrollo del proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

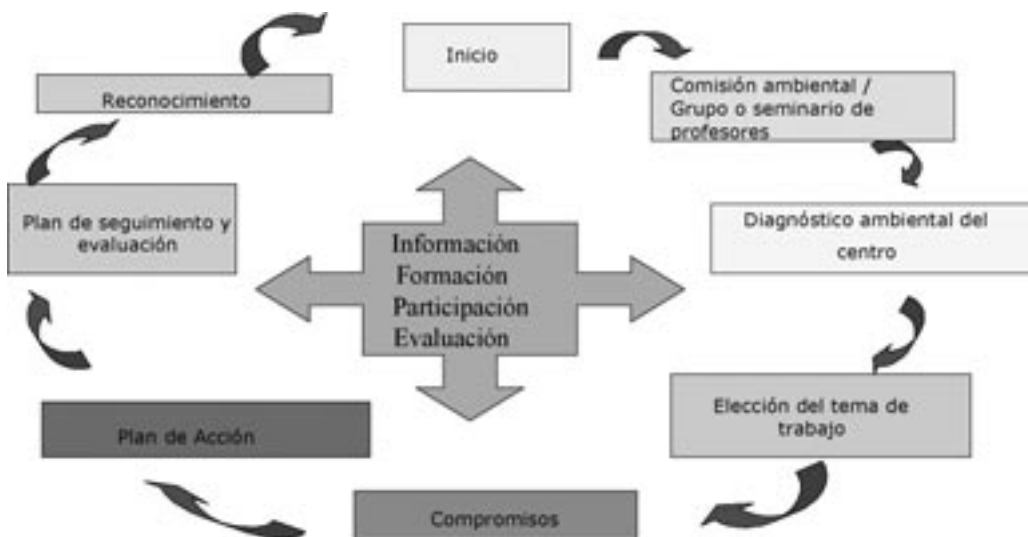
4.- Evaluación.

Utilidad del instrumento Diagnóstico ambiental personal: Test sobre hábitos y actitudes personales.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Utilidad del instrumento Diagnóstico ambiental del centro. Temas.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Utilidad de la documentación de evaluación interna del proyecto (de la Comisión Ambiental y el Seminario o Grupo de Trabajo)	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Metodología de evaluación propuesta por la organización.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Seguimiento de la evaluación de los centros por la organización del proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
El proyecto supone una herramienta para potenciar la evaluación del centro y de su práctica docente desde el punto de vista ambiental.	1	2	3	4	5	Ns/Nc

Utilidad de este cuestionario para realizar la evaluación general del proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

F.2.- VALORACIÓN GLOBAL DE LAS FASES SEGUIDAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Te recordamos las distintas fases seguidas en el proyecto:



1.- Inicio.

La motivación de partida del claustro para participar en el proyecto Ecocentros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Apoyo de los distintos sectores de la comunidad educativa para el inicio del proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Claridad en la presentación del proyecto por parte de la Comisión Organizadora (Admon y Universidad).	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Divulgación de Información para participar en el proyecto a todos los miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

2.- Comisión Ambiental.

Acceso a la convocatoria de participación para todos los sectores de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Organización para el funcionamiento de la comisión.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Periodicidad de las reuniones para el desarrollo de las funciones de la comisión.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Claridad en las funciones a desempeñar por parte de los integrantes de la comisión.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Consenso en la concreción de objetivos, metodología y temporalización de la comisión en la elaboración del diagnóstico del centro.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Coordinación de funciones entre la comisión ambiental y el seminario o grupo de trabajo.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

3.- Seminario o grupo de trabajo de profesorado.

Organización del grupo creado.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Periodicidad de las reuniones para el desarrollo de las funciones del proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Idea clara de los objetivos del proyecto y de sus funciones por parte del grupo.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Elaboración consensuada de objetivos, metodología y temporalización para el desarrollo del proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Incorporación al P.E.C de criterios ambientales para su definición y gestión.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Incorporación gradual de los temas del proyecto en el P.C.C.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Dedicación de tiempo y organización para lograr que esta incorporación consiga un enfoque sistémico en el que las distintas áreas y temas transversales estén implicados.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Implicación del profesorado en este seminario o grupo de trabajo.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

4.- Diagnóstico ambiental del centro.

Los contenidos de los temas propuestos para mejorar la situación del centro se examinan permanentemente para ser tenidos en cuenta.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Las mejoras que se proponen en ellos suponen para el centro cambios de comportamiento, de organización, de gestión..., que puedan observarse.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

5.- Elección del tema de trabajo.

Adecuación de la elección del tema.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Acuerdo en la elección del tema.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Motivación para trabajar el tema elegido.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Dificultad para trabajar el tema elegido.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

6.- Compromisos.

Se han explicitado de forma concreta los compromisos.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se ha logrado consenso a la hora de adoptar compromisos.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Los compromisos eran adecuados teniendo en cuenta la situación del centro y de sus miembros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Grado de cumplimiento de los compromisos.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

7.- Plan de acción.

La comunidad tiene claro los objetivos prioritarios a alcanzar antes de diseñar el plan de acción.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
El número de propuestas de actuación diseñado en el plan.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
La posibilidad de llevar a cabo las propuestas de actuación.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Dificultad para la integración del plan de acción en las distintas áreas curriculares.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
El cumplimiento de la temporalización prevista.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Asignación de responsables para cada acción.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Seguimiento continuo de la marcha del plan por los responsables de cada acción.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se ha contactado con las entidades, asociaciones o personas que pudieran enriquecer el plan de acción.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se ha integrado a todos los sectores de la comunidad educativa en el plan de acción.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se realiza una revisión permanente del plan de acción.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

8.- Plan de seguimiento y evaluación.

Organización del seminario o grupo de trabajo para realizar el seguimiento y evaluación interna.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Organización de la comisión ambiental para realizar el seguimiento y evaluación interna.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Coordinación entre la comisión y el seminario o grupo de trabajo de profesores para hacer el seguimiento y evaluación.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

9.- Reconocimiento.

El valor de la memoria interna del centro como mecanismo para evaluar y reconocer el trabajo realizado por los centros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
El seminario de intercambio de experiencias como mecanismo para evaluar y reconocer el trabajo realizado por los centros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
La entrega de banderas supone un estímulo para los sectores del centro implicados en el proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
El acto de entrega de banderas ha supuesto una ocasión para dar a conocer y reconocer nuestro trabajo.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Adecuación del nivel de exigencia para recibir el galardón a los centros con el fin de dinamizar el trabajo en los centros.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
Se ha informado de la concesión de galardón a todos los sectores de la comunidad educativa aprovechando la misma para potenciar el trabajo en el proyecto.	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc
	1	2	3	4	5	Ns/Nc

10.-Sería interesante añadir una valoración personal sobre la utilidad de este cuestionario como instrumento para evaluar la marcha del programa.

11.- Interpretación personal de los resultados del proyecto en el curso actual.

DOCUMENTACIÓN PARA INCLUIR EN LA MEMORIA DEL PROYECTO ECOCENTROS (EVALUACIÓN INTERNA)

A- COMISIÓN AMBIENTAL DEL CENTRO

- A.1- Modelo de acta de reunión de la Comisión Ambiental. (Documento IV)
- A.2- Evaluación interna del funcionamiento de la Comisión Ambiental. (Documento V)

B- SEMINARIO O GRUPO DE TRABAJO DE PROFESORES

- B.1- Modelo de acta de sesión de seminario o grupo de trabajo. (Documento VI)
- B.2- Evaluación interna del funcionamiento del Grupo o Seminario de Trabajo (Documento VII)
- B.3- Documentación trabajada o elaborada.

C- DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DEL CENTRO

- C.1- Diagnóstico ambiental de centro. Temas. (Documento III)

D- COMPROMISOS DEL CENTRO ASUMIDOS DE FORMA CONSENSUADA

- D.1- Enunciados y firmantes (adhesiones). (Documento VIII)

E- PLAN DE ACCIÓN

- E.1- Plan de acción llevado a cabo. (Documento IX)
- E.2- Plan de acción: De lo pensado a lo hecho. (Documento X)
- E.3- Documentación elaborada al respecto: material documental, gráfico, fotografías, noticias de prensa, etc.

F- CUESTIONARIO GENERAL DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO ECOCENTROS

- F.1- Valoración global de estrategias e instrumentos de educación ambiental utilizados en el desarrollo del proyecto. (Documento XI)
- F.2- Valoración global de las fases seguidas en el desarrollo del proyecto. (Documento XI)

CAPÍTULO III

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ECOCENTROS DE EXTREMADURA

*Autor: Ángel Moreira Blanco
(Asesor del CPR de Mérida)*

El Proyecto Ecocentros de Extremadura se corresponde y en su esencia destacan una serie de principios que podemos concretar en:

- **La contextualización en las realidades del centro educativo y entornos en que se integra.** Es por tanto un proyecto educativo que pretende el desarrollo de los currículos adaptados a la realidad extremeña y en consideración con la idiosincrasia del propio centro; esto es, mediante la integración y adecuada planificación de todos los elementos del currículo en los proyectos Curriculares de Etapa.
- **La promoción de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y de las administraciones locales.** Por cuanto se establece la Comisión Ambiental, órgano de reflexión, planificación, toma de decisiones consensuadas y de seguimiento del proyecto en el centro; estando ésta integrada por representantes de todos los sectores de la comunidad educativa y del Ayuntamiento.
- **Abierto a la comunidad y a una percepción ambiental más amplia.** Desde esa perspectiva es destacado señalar que el desarrollo del proyecto no se enquistaba en el espacio del centro, sino que, por una parte, se amplía a una perspectiva más amplia de la realidad ambiental de Extremadura (espacios protegidos de nuestra comunidad, otras comarcas, gestión integral de residuos, problemáticas ambientales más amplias de la local, etc.). Y, por otra, potencia y posibilita relaciones de cooperación con otras administraciones no esencialmente educativas (a través de sus técnicos, servicios y recursos), así como con colectivos u ONGS que tienen relación con la gestión y promoción ambiental.
- **Programa de formación continua del profesorado.** Su finalidad es abordar un plan de formación para capacitar y ayudar al profesorado a desarrollar estrategias para la incorporación de la Educación Ambiental en los contenidos y métodos didácticos en sus aulas, así como incrementar o en su caso incorporar la dimensión ambiental en los Proyectos Educativos de Centro.

Es precisamente este último en que nos queremos detener en el presente capítulo. La finalidad de cualquier programa de formación del profesorado en E.A. debe ser el desarrollo de unas aptitudes específicas consistentes en una serie de conductas, destrezas y conocimientos necesarios para la incorporación efectiva de la dimensión ambiental en los programas educativos que se desarrollan en su centro.

A la hora de apoyar desde la formación al desarrollo del proyecto Ecocentros, nos dimos cuenta de que realizar algún curso o algún que otro seminario, no iba a ser suficiente. Así pues, primeramente, a la hora de diseñar un programa de formación eficaz, consideramos que debería responder a la necesidad de que suponga para el profesorado participante una formación **global, continuada**, y, además, **que responda a sus necesidades reales**. Es decir, que responda al conjunto de aptitudes que todo educador ambiental competente debe poseer, así como los conocimientos necesarios para múltiples situaciones; que implique y posibilite la participación del profesorado en un proceso o espiral formativa a lo largo de varios años; y, por último, que esta formación satisfaga sus necesidades formativas concretas y específicas del centro donde desempeña su función docente. Que suponga en definitiva, un “desarrollo profesional personal” y, a la vez, una formación “para el centro”.

El resultado de este plan de formación, esperamos que posibilite al profesional docente que:

- Se vea beneficiado por las actuales tendencias de la filosofía, teoría y prácticas de la E.A.
- Se vea capacitado en áreas tan específicas como la elaboración de programas y estrategias de E.A., la coordinación y dinamización de grupos, el fomento de la participación, la búsqueda y diseño de materiales didácticos, ...
- Vea incrementado su compromiso con la ambientalización de los P.E.C y P.C.C.
- Tenga la oportunidad de compartir experiencias relevantes y provechosas con docentes de otros centros educativos, a través de encuentros e incentivando la comunicación y el intercambio de experiencias con otro profesorado y centros.
- Desarrolle aptitudes como: utilización de los recursos locales y regionales, métodos didácticos al aire libre, técnicas de clarificación de valores, fomento de concienciación ante temas ambientales y técnicas de investigación, de recogida de datos y de evaluación.
- Vea incrementado sus conocimientos sobre la realidad, problemática y gestión ambientales de Extremadura.
- Esté capacitado para ejercer, en el futuro, de sujeto de promoción y de formación para otros proyectos similares en otros centros educativos de su localidad, zona o de Extremadura; rentabilizando así su formación.

Aunque la Declaración de Tbilisi y, afortunadamente también el Sistema Educativo, recomienda y establece que la dimensión ambiental penetre en todas las áreas del currículo educativo, esto no suele suceder de manera efectiva mientras los docentes no tengan los suficientes conocimientos técnico-didácticos necesarios para llevarlos a cabo correctamente. De aquí nuestro esfuerzo en llevar a cabo una meditada estrategia de formación y apoyo al profesorado.

La coordinación del Plan de Formación ha corrido a cargo del CPR de Mérida, por la experiencia y por aquello de la situación cercana a las Consejerías implicadas (Educación, Ciencia y Tecnología, Agricultura y Medio Ambiente), en estrecha coordinación con la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres; que junto a un técnico de la Consejería de Agricultura y medio ambiente se encargan de planificar y disponer los medios para la mayoría de las actividades formativas.

En esta estrategia ha sido y sigue siendo fundamental el papel desempeñado por todos los CPRs en que se localizan los trece Centros Ecocentros, por medio de los asesores y asesoras coordinadores en sus respectivos ámbitos; de las Unidades de Programas Educativos de Cáceres y Badajoz; y, por supuesto de la Secretaría General de Educación, que han dispuesto los recursos y medios necesarios para su desarrollo. Es justo reconocer que este Plan de Formación también se ha visto facilitado y potenciado por las notorias aportaciones de recursos económicos, medios e instalaciones y también recursos humanos dispuestos por la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, a través de la Jefatura de Servicio de Protección Ambiental, de la Dirección General de Medio Ambiente.

Por último, destacar que se han trazado dos planes paralelos y complementarios de formación; uno, más potente, destinado al profesorado coordinador del Proyecto en los centros (dos por cada uno, en la mayoría de los casos) y otro a los claustros de los mismos. Por otra, la asistencia y participación de los asesores en los cursos de formación de coordinadores y seminarios regionales, así como de algún asesor de UPE. En total, una participación estimada de 13 asesores y de 160 profesores.

Las modalidades de formación desarrolladas han sido, anualmente, de trece seminarios (uno en cada centro) con la participación de prácticamente la totalidad de los claustros. Seminarios Regionales abiertos a otro profesorado no participante en Ecocentros y los intensos Cursos de Formación de Coordinadores. También en algunos CPR se han convocado Cursos de E.A. o relacionados con el Medio Ambiente, se han desarrollado Proyectos de Formación en Centro y destinado algunas ponencias concretas en los centros como respuesta a las demandas específicas del profesorado.

CAPÍTULO IV

LA EVALUACIÓN-INVESTIGACIÓN EN EL PROYECTO

*M^a del Carmen Conde Núñez, José M^a de Pedro Corrales Vázquez y J. Samuel Sánchez Cepeda
(Profesores del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas)
Facultad de Formación de Profesorado*

La evaluación del proyecto ECOCENTROS

SIGNIFICADO DE LA EVALUACIÓN EN NUESTRO PROYECTO

Entendemos la evaluación como sinónimo de valorar más que de medir.

Evaluar “puede *significar plantear una mirada de conjunto* sobre las relaciones que han tenido lugar en el proceso” (Novo, 1995), y es ello lo que nos hace reflexionar sobre cómo han sido los procesos y las relaciones establecidas en los mismos con la finalidad de poder ajustar lo necesario para conducir el proyecto según nuestros objetivos.

La evaluación supone así, en nuestro caso, una tarea investigadora y optimizante de cara a conseguir un proyecto acorde a las necesidades de los centros para incorporar la educación ambiental de una forma efectiva en los mismos.

Está basada en un modelo de educación crítica (educación para el desarrollo) que quiere conseguir la instauración de un nuevo orden social más justo al que puede contribuir la educación ambiental como modelo educativo global.

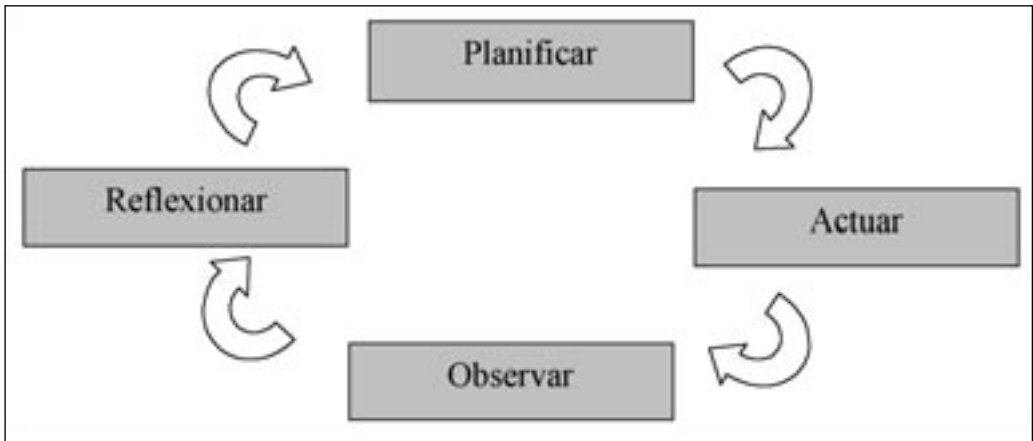
CRITERIOS METODOLÓGICOS SEGUIDOS EN EL DESARROLLO

Paralelamente al desarrollo del programa es necesaria una evaluación que permita incorporar mejoras al mismo, para lo que es importante que se prevean medidas de evaluación en las distintas fases para detectar errores e incorporar esas correcciones con la intención de mejorar el proceso en todas sus fases. “Ecocentros” se concibe por ello como un proyecto de investigación-acción participativa con la intención de conseguir no sólo una evaluación inicial, formativa y sumativa, sino también una evaluación formadora (Geli, 2000), en la que el profesorado implicado en el proyecto además de los promotores, asumen la autoevaluación de su marcha, aplicando una serie de criterios para identificar y gestionar las fortalezas y debilidades del mismo.

“La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio –en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar para especificar un plan de acción– que

incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación-acción es un estudio científico autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.” (Mckernan)

Así las distintas etapas del proceso de investigación-acción seguidas serían:



La perspectiva metodológica seguida en el desarrollo del proyecto como investigación educativa está orientada a la práctica educativa en varios niveles de concreción, entre los que destacamos:

- Investigación-Acción participativa sobre el proyecto:

* Orientada a conocer la eficacia del proyecto y su organización.

- Investigación-Acción sobre cómo se lleva a cabo la ambientalización del centro.

* Orientada a fomentar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la misma.

- Investigación-Acción sobre su intervención educativa en el aula:

* Orientada a guiar la elaboración del currículo.

* Orientada a potenciar la formación de los participantes.

En este proceso de investigación-acción nos encontramos profesores del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas y de los centros participantes, así como los asesores de los Centros de Profesores y Recursos (CPRs) de Extremadura, por lo que pensamos que además de mejorar el proceso que conduce el proyecto y por tanto sus resultados esta investigación puede ser útil en muchos ámbitos ampliando nuestra cualificación y estimulando nuestro trabajo a la vez que consiguiendo ventajas claras en la formación de nuestros alumnos y en la vida de los centros.

Para nosotros ECOCENTROS supone una oportunidad de trabajar investigando y actuando para mejorar la práctica educativa enriqueciendo con metodologías, contenidos, formas de participación y comunicación nuestro trabajo en pro de conseguir la correcta puesta en práctica de la educación ambiental.

CRITERIOS ORIENTADORES DE LA EVALUACIÓN QUE LLEVAMOS A CABO

- Evaluar para mejorar, no medir y por tanto no atender solo a resultados finales, posibilitando modificaciones a lo largo del proceso y sobre el mismo proceso, como es lógico si quiere promover el cambio. Es decir: ser por tanto abierta y flexible.
- La participación de todos los sectores que participan en el proyecto.
- Democrática en sus aplicaciones.
- Evaluar vinculando aprendizajes con el medio ambiente.
- Evaluar el aprendizaje de conceptos al mismo tiempo que el de valores, procedimientos.
- Evaluar evaluándose.

TIPOS DE EVALUACIÓN LLEVADOS A CABO A LO LARGO DEL PROYECTO

- Evaluación diagnóstica: analiza la situación de entrada de los sujetos al inicio del programa.
 - * Al iniciar el proyecto en primer lugar el profesorado realiza un análisis de la realidad del centro en el tratamiento de la educación ambiental que hace que el mismo pueda ser consciente de la situación inicial.
 - * De nuevo en esta ocasión tanto alumnado como el resto de la comunidad educativa llevan a cabo una evaluación sobre las actitudes previas en diferentes aspectos de su vida a través de un cuestionario. Esto sirve para reflexionar sobre las actitudes personales y estar así predispuestos al cambio.
 - * El diagnóstico de la situación de partida del centro supone también otro momento en el que la evaluación inicial, en este caso del centro en cuanto a su

relación con los temas: agua, energía, transporte, residuos y entorno, sirve de referente y reflexión que podrá contribuir a la mejora ambiental del mismo.

- Evaluación formativa: recoge datos durante el desarrollo del programa para introducir modificaciones que supongan una mejora del programa.
 - * Se procede a realizar un seguimiento y evaluación continua tanto interno, por parte de los maestros/as integrantes de los grupos o seminarios de trabajo del proyecto en el centro, como por parte del grupo de personas que constituyen la comisión organizadora del proyecto (entre la que nos encontramos un grupo de trabajo que desde la Facultad de Formación de Profesorado analizamos la dinámica de trabajo seguida y los resultados en las distintas fases a través de distintos documentos que facilitamos al profesorado y que a lo largo del curso y en distintos eventos y reuniones formativas son abordados).
- Evaluación sumativa: cuando ha finalizado la aplicación del programa y sirve para determinar si se han logrado los objetivos.
 - * A través de algunos documentos entre los que se encuentran el cuestionario de evaluación general del proyecto y las memorias internas elaboradas por los centros.
- Evaluación formadora: el profesorado asume la autoevaluación de su marcha con la intención de mejorar su intervención en el proyecto. La participación activa y la comunicación de todo lo acontecido en el proyecto es fundamental para garantizar los buenos resultados.

ALGUNOS MECANISMOS CONTEMPLADOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- Creación de grupos especiales de evaluación.
- Empleo de un experto o evaluador externo.
- Reuniones de evaluación.
- Criterios de valoración de los datos.
- Informes complementarios.
- Determinación de la técnica de análisis de los datos.
- Pautas de calificación.
- Cuestionarios.
- Entrevistas.
- Observación directa.
- Informes escritos.
- Informes orales.
- Debate libre.

CAPÍTULO V

EXPERIENCIAS EL TRABAJO EN EL PROYECTO VISTO DESDE LOS ECOCENTROS DE EXTREMADURA

Autores: Responsables y coordinadores del Proyecto en los centros educativos

Ecocentro “Francisco Montero de Espinosa” de Almendralejo



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 30.000
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO. Ed. Infantil, Ed. Primaria y primer ciclo de Secundaria Obligatoria.
- Nº DE PROFESORES: 38
- Nº DE ALUMNOS: 497
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Situado en una zona periférica de la ciudad, de clase obrera, con calles anchas y casas individuales a las que últimamente se han unido urbanizaciones de viviendas unifamiliares adosadas y bloques de viviendas sociales. El colegio se encuentra en una zona de servicios, con cuatro centros educativos, el polideportivo municipal y el centro de salud. El colegio Montero de Espinosa tiene una extensión de 4.800 m² con un edificio de dos plantas, patios de recreo y una pista polideportiva.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Podría parecer difícil hacer Educación Ambiental en un colegio de una ciudad alejada de espacios naturales como Almendralejo, con problemas de contaminación y enclavada en una zona de intensa transformación agrícola. Nada más lejos de ello, precisamente la carencia de un entorno natural y los problemas ambientales hacen más necesario este trabajo para que se valore el medio ambiente y se intente mejorarlo.

Hace más de una década que comenzamos a desarrollar actividades de Ed. Ambiental, implicando a todo el alumnado del centro. Fue fácil convencerles de la necesidad de cuidar nuestro entorno, empezando por lo más cercano y así se formó el Grupo Verde, un conjunto de alumnas y alumnos entusiastas que, dirigidos por un maestro, se reunía en horas extraescolares para reciclar papel, cuidar los árboles y jardines del colegio, recibir charlas y hasta editar la Guía de los Árboles de Almendralejo. Por supuesto que no faltaron las visitas a espacios naturales extremeños.

Después de esto y de acogernos a diversos programas de Educación Ambiental, ¿cómo íbamos a dejar de implicarnos con el proyecto ECOCENTROS? No hubo ninguna duda y aquí estamos, intentando asentar la Educación Ambiental de una forma estructurada y con perspectiva de futuro, con una participación masiva del profesorado y sus alumnos, abriéndonos a la familia y contando con la colaboración del resto del personal del centro y del ayuntamiento que, en sesión plenaria, acordó unirse al proyecto.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

Lo primero fue organizarnos, y para ello 24 maestras y maestros constituimos un Grupo de Trabajo y conseguimos una subvención de la Consejería de Educación para funcionar durante el curso 2001-2002. Es este grupo de docentes el encargado de proponer el trabajo a seguir y el que lleva a cabo el grueso de las actividades destinadas a la mejora ambiental del centro.

Pero el proyecto va más allá y busca la participación de todos los sectores educativos del centro, así que se creó la Comisión Ambiental formada por 2 representantes del claustro, un miembro del equipo directivo, 2 madres, 2 alumnos, 1 personal no docente, 1 representante del Ayuntamiento y el coordinador del proyecto. En total 10 personas que, desde diversas perspectivas, trabajan para el Ecocentro, aprobando el plan de actuación, supervisándolo y elaborando la memoria al final del curso.

La Ecoauditoría

Desde principios de curso y a lo largo del primer trimestre realizamos un diagnóstico ambiental del centro en los temas: energía, agua, entorno, patios, residuos, transporte... Todo fue concienciadamente analizado tanto por el Grupo de Trabajo como por la Comisión Ambiental. No fue muy agradable comprobar como en todos los temas evaluados la puntuación alcanzada fue inferior al aprobado, incluso observamos que en algunos aspectos el insuficiente era más que claro. Pero esto mismo fue otro aliciente para esforzarnos en el trabajo.

Para el primer año elegimos el tema de Residuos. Se pensó que era uno de los más fáciles de trabajar por los alumnos y en el que los resultados podrían ser más visibles, por lo que la motivación podría estar casi asegurada. Estaba en nuestras manos

conseguir la mejoría, seríamos los responsables principales del trabajo y los más satisfechos si conseguíamos los objetivos propuestos. El diagnóstico ambiental había dejado claro que era un tema muy mejorable en nuestro centro, el consumo creciente de materias primas por parte de la sociedad y los planes regionales sobre residuos contribuyeron en la toma de esta decisión.

Compromisos asumidos

Detectados los problemas, pensamos en el tratamiento y nos propusimos cuatro objetivos: Reducir el uso de papel y envoltorios, recoger el menos el 50 % del papel usado para enviarlo a reciclar, utilizar más papel reciclado y mejorar la limpieza del centro. Queríamos seguir la consigna ecológica de las “TRES ERRES”: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

El Plan de Acción recogía lo que había que hacer, cómo debía llevarse a cabo, quién o quienes se encargaban de cada acción y cuándo realizarla. Ocho actuaciones básicas que comenzaron a multiplicarse por decisiones de maestros y alumnos que, ilusionados con el proyecto, querían hacer todo lo que se les ocurría, enriqueciéndolo con sus ideas y mejorando sustancialmente el Plan. Hasta 28 fueron las iniciativas que se llevaron a cabo a todos los niveles, por cursos, por ciclos, en los talleres de la tarde, en los recreos, de teatro, de concursos, para todo el centro, para los padres,...

Al final entre lo pensado y lo hecho hubo, como es natural, ciertas diferencias, algunas acciones, como ya se ha visto, fueron mejoradas incorporando actividades nuevas, y alguna no se pudo llevar a cabo. Pero los objetivos propuestos se cumplieron, así hemos conseguido recoger más del 80% del papel usado para reciclar, superando ampliamente el compromiso adquirido, se aumentó el consumo de papel reciclado, de manera que prácticamente todos los folios de uso general del centro lo fueron reciclados, el uso de envueltas por parte de los chavales se redujo y la limpieza del colegio mejoró de manera visible.

Con todo, lo más importante ha sido y lo sigue siendo la participación de toda la comunidad educativa con la realización de numerosas actividades. Podemos indicar que el proyecto ha logrado que la Ed. ambiental impregne la acción educativa y aunque no todo el profesorado del centro participa en el Grupo de Trabajo sí que han colaborado de manera eficiente en cuantas actividades se han organizado.

Destacamos los logros conseguidos a tres niveles: ambiental, personal, profesional y para el centro. Logros ambientales como la recogida de papel usado, el uso de papel reciclado, etc. y que se ven reflejados en la evaluación final con una subida superior a 3 puntos. Los logros personales han sido muy importantes, la concienciación de toda la comunidad educativa con los temas ambientales ha sido grande, más de lo que en principio se esperaba. A nivel profesional el ritmo de trabajo, la dinámica y organización del mismo, la iniciativa y el compromiso de los docentes del grupo de trabajo son dignos de mención; la participación en los cursos y seminarios convocados para este proyecto a nivel autonómico son muy importantes en este nivel. Y para el

centro este proyecto supone el asentamiento y estructuración de unas actividades de Ed. Ambiental que tenían ya historia y que ahora recibe el reconociendo oficial a través de la entrega de la Bandera Verde.

Acciones estrella

Como en todos los proyectos tan amplios y ambiciosos como el de ECOCENTROS siempre hay una serie de acciones estrella y que en nuestro caso fueron la recogida de papel usado, la elaboración de carteles para los pasillos, el montaje de obras de teatro y las visitas a lugares de interés ecológico.

Para la recogida de papel usado se instalan cajas adornadas por los alumnos en las aulas y otras dependencias del colegio, los propios niños se encargan de vaciarlas en otro contenedor mayor y una empresa de reciclado lo recoge a final de mes. El protagonismo fue de los propios chavales que sienten como suyo el trabajo y valoran aún más la acción.

Se montaron dos obras teatrales, una desde el nivel de 2º de primaria y otra desde el taller de teatro. En primaria participaron todos los niños y niñas de los dos cursos implicados y, dirigidos por sus maestras, mostraron al centro y a los padres un montaje de teatro relacionado con los residuos y nuestro Ecocentro. Los carteles, con mensajes y consejos alusivos a los residuos, que se elaboraron en las clases de Pedagogía Terapéutica se colocaron después en el tablón verde y en los pasillos adornando el colegio. La convocatoria de un concurso de carteles sobre la limpieza del centro dirigido a todos los ciclos educativos completó la acción.

La otra obra de teatro se montó desde el taller de la tarde, con participación de alumnos de todos los ciclos dirigidos por la monitora de actividades formativas complementarios. Una adaptación muy vistosa que, con el nombre de “El bosque del gigante Nacuti” fue representada en el colegio, en la Semana de Teatro Infantil que organiza el ayuntamiento de Almendralejo y en el Día del Centro con notable éxito.

Las tradicionales excursiones que se programan para el tercer trimestre han sufrido un cambio, realizándose la mayoría de las mismas a lugares de interés natural, como espacios naturales o campamentos de educación ambiental. Más de 230 alumnos disfrutaron de estas excursiones, lo que supone aproximadamente la mitad de la matrícula del colegio.

Relaciones con otros sectores

La relación de y con todos los sectores educativos está garantizada con la constitución de la Comisión Ambiental, de modo que maestros, alumnos, padres, personal no docente y ayuntamiento están en permanente contacto gracias a las reuniones periódicas mantenidas a lo largo del curso. Durante el curso pasado la asistencia a las cinco reuniones que mantuvo esta comisión fue total, aunque no pudiera estar presente la concejala de medio ambiente que delegó en otra persona.

3.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Debilidades y fortalezas del proyecto en el centro

A lo largo de este año de experiencia hemos visto que tenemos nuestros puntos fuertes y otros débiles, pero pensamos que los primeros superan a los segundos.

Debilidades	Fortalezas
El conocimiento de los temas ambientales no es completo, existiendo lagunas.	Gran entusiasmo en el Grupo de Trabajo.
La contradicción entre lo que propugnamos para educar ambientalmente y la realidad económica y social es difícil de superar.	Compromiso con el proyecto.
Existe un notable estrés profesional, impuesto por un currículum denso que requiere un gran esfuerzo y demasiado tiempo, olvidando aspectos importantes de educación en valores.	Iniciativa propia.
Los diferentes horarios de permanencia no lectiva en el centro según los ciclos complican la celebración de las reuniones.	Apoyo del equipo de coordinadores y algunas administraciones.
Dificultades presupuestarias.	

Nos atrevemos a dar algún consejo para no hundirnos en las dificultades como pudiera ser la valoración fría de lo realizado. Es frecuente entre nuestro colectivo docente una autoexigencia exagerada, aumentando lo negativo y menospreciando lo positivo porque aquello es más notorio (que no notable).

El proyecto ECOCENTROS ofrece grandes satisfacciones y algunas, pocas, decepciones. No es fácil contemplar cómo las adquisiciones de hábitos (no tirar desechos al suelo, apagar las luces al salir de clase...) cuesta inculcarlas y menos fácil aún es aceptar que tras una promoción ya habituada llega otra con la que hay que empezar de nuevo. Pero si nos detuviéramos en mirar las caras de nuestros alumnos, ilusionados con la plantación de un árbol, satisfechos por terminar bien un cartel para el pasillo o radiante al recibir el aplauso tras su representación teatral, veríamos reflejado en ella nuestro trabajo.

El termómetro: Algunos indicadores sobre el cambio en el centro

A nivel de actitudes los cambios son fáciles de ver, pues la concienciación en todos los sectores educativos salta a la vista. Los hábitos en cambio son más difíciles de conseguir, aunque cada vez son más los que utilizan los contenedores para reciclar, por poner un ejemplo.

A nivel de acciones desarrolladas podemos destacar todas las realizadas sobre el reciclaje: elaboración de carteles, montajes de teatro, concurso de limpieza, juguetes de materiales reciclados, patrullas de limpieza en recreos, etc.

Esperanza Barroso, madre de alumno y miembro de la comisión ambiental nos dice:

“El pasado año se luchó por el tema de los residuos, reutilizando libros usados, fotocopiando los folios por las dos caras,... y se consiguió la bandera verde. Este año se luchará por un nuevo tema y nos gustaría que, a través de los más pequeños, podamos llevar un mensaje a sus familias y así, con la ayuda y colaboración de todos, poder valorar y aprovechar mejor todos os recursos naturales de que disponemos”.

Pedro Núñez, como alumno de la comisión nos ofrece también su parecer sobre el proyecto:

“Pienso que el colegio Montero de Espinosa ha experimentado cambios para bien. El curso pasado tratamos el tema de residuos. La idea principal era que los alumnos se concienciaran de lo que íbamos a realizar, de las cosas que se planteaban para mejorar, de que todos colaborásemos y de que recibiríamos el premio de la Bandera Verde, que al final conseguimos. Para ello se hicieron concursos de dibujos, se hicieron excursiones a entornos naturales, los profesores dieron charlas También se repartieron notas informativas para padres con el fin de que se colaborase desde casa. Fuimos a la radio varios componentes del proyecto para informar a los oyentes del trabajo que estábamos realizando. Desde principio hasta final de curso reciclamos todo lo que pudimos en las actividades de la tarde. Empezamos a darle uso a los folios por las dos caras. Gracias a la petición de los componentes del proyecto conseguimos que nos instalaran más papeleras en los recreos. Me siento muy satisfecho de estar colaborando en este proyecto, pero mi satisfacción aumentaría si todos cuidásemos nuestro entorno”.

Por último, el director del colegio ofrece sus ideas sobre Ecocentros:

“Cuando en el año 2000 un profesor de nuestro centro propuso al claustro la inclusión de nuestro colegio en el proyecto Ecocentros no podíamos imaginar las implicaciones didácticas, formativas y medioambientales que esto tendría.

¿Qué tiene este proyecto para haber calado de forma tan profunda en toda la comunidad educativa de nuestro colegio? La respuesta es sencilla: las cosas se han hecho bien. Por parte de la Consejería de Medio Ambiente, por el soporte teórico y la coordinación de la Facultad de Formación, por implicar a padres y ayuntamiento en la comisión ambiental, por establecer encuentros, cursos y seminarios que coordina y renueva el entusiasmo.

Para terminar decir solamente que si mantenemos este maravilloso proyecto y logramos ampliarlo a todo el sistema educativo, dentro de poco estaremos más cerca de conseguir que los futuros ciudadanos cuiden mejor del planeta de lo que nosotros hemos hecho”.

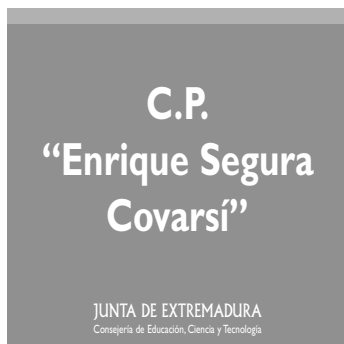
4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Una experiencia como ésta debe quedar reflejada en los medios de comunicación, así que en varias ocasiones los medios locales incluyeron el proyecto de nuestro colegio entre sus páginas y ofrecieron información en la radio. Creímos necesario explicar ECOCENTROS para motivar a todos y animar a otros a realizar acciones parecidas. La prensa regional recogió noticias relacionadas con el proyecto regional y la televisión extremeña eligió a nuestro colegio para un reportaje de imágenes y unas entrevistas con que completar la noticia de la entrega de banderas. Hemos puesto un enlace desde la página web del colegio hacia el proyecto:

http://centros1.pntic.mec.es/cp.francisco.montero.espinosa/grupo_verde.htm

*Autores: Maestros/as del grupo de Trabajo de Ecocentro
en el Colegio Montero de Espinosa*

Ecocentro “Enrique Segura Covarsí” de Badajoz



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 130.000
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN: Infantil y Primaria.
- Nº DE PROFESORES: Curso 2001/02 = 31. En el curso 2002/03 = 29
- Nº DE ALUMNOS/AS: Curso 2001/02 = 515. Curso 2002/03 = 455
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El Colegio “Enrique Segura Covarsí” se encuentra situado en la Barriada del Perpetuo Socorro. Su zona de influencia abarca desde la carretera de Olivenza, parte derecha hasta la margen izquierda del río Guadiana. No obstante entra en la misma la Barriada de Llera, que se encuentra situada en la parte izquierda de la carretera de Olivenza.

El nivel social y económico corresponde a amplias capas de familias trabajadoras y profesiones liberales junto a una gran parte de funcionariado.

El nivel cultural es diverso respondiendo a los niveles anteriormente citados.

La mayoría de la población es joven y muestran interés por la educación de sus hijos/as.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Historia y trayectoria del centro en relación con la educación ambiental

El Colegio Público Enrique Segura Covarsí, desde su inauguración en 1994, ha tenido clara su preocupación por la Educación Ambiental, prueba de ello es que ha

quedado reflejado en el Proyecto Educativo, que en su punto 6 dice: “Fomentar el respeto y defensa de nuestro entorno y del medio ambiente natural y social”.

Desde el primer momento se ha procurado que, dentro de los pocos espacios libres de que disponemos, tuviéramos zonas verdes.

Independiente de esta situación ambiental ornamental se ha trabajado, a través del Proyecto Curricular, la Educación Ambiental en el aula aprovechando los núcleos temáticos de Conocimiento del Medio y complementando con actuaciones concretas sobre distintas problemáticas ecológicas.

¿Cuál era nuestra situación con la gestión ambiental del centro, el trabajo en grupos para abordar el tema de forma transversal, etc.?

Al ser un centro de nueva creación, partíamos de cero en cualquier problemática, ello hizo que desde el primer momento el Claustro de Profesores reflejara en el Proyecto Curricular y más tarde en el Proyecto Educativo nuestra preocupación por los problemas ambientales y su incidencia en la formación de nuestros alumnos/as, que fue abordada por el Profesorado en la reuniones de ciclo. Se contó desde el primer momento con la colaboración del resto de la comunidad Educativa, quizás no con el interés que se deseara, pero al menos si de una parte importante de las familias y la Asociación de Madres y Padres.

¿Para qué solicitamos ser un Ecocentro? Pasos y apoyos

Un grupo de profesores del Centro, a partir de esta invitación, elaboró un esquema base de trabajo medioambiental, que fue sometido al debate del Claustro, en el que se hicieron aportaciones y rectificaciones al documento base. Este Proyecto fue enviado a la Comisión organizadora para su aceptación.

A lo largo de este proceso, finales del curso 2000/01 se dieron los siguientes pasos y se recibieron los siguientes apoyos:

Pasos:

- 1.- Elaboración de Esquema básico medio ambiental por un grupo de profesores/as.
- 2.- Presentación a los Equipos de ciclos y posteriormente al Claustro donde recibe aportaciones y rectificaciones. Queda elaborado el Proyecto a presentar a la convocatoria de Ecocentros.
- 3.- Presentación del Proyecto Ecocentro al Consejo Escolar del Centro, donde recibe el refrendo final de la Comunidad Educativa.
- 4.- Apoyo del Ayuntamiento de Badajoz.
- 5.- Presentación del Proyecto al C. P. R. para su aprobación.
- 6.- Confirmación por parte de la Comisión Organizadora de haber sido aceptado nuestro Proyecto para participar en el proyecto Ecocentro de la comunidad de Extremadura.

Apoyos:

Apoyo del C. P. R. de forma inicial al comunicarnos dicho trabajo, apoyo del Claustro, apoyo del Consejo Escolar, apoyo del C.P.R. y apoyo de la Comisión Organizadora.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

¿Cómo nos organizamos para ser un Ecocentro?

Previa a la organización de grupos, comisiones, etc. queríamos tener clara la filosofía que habíamos debatido en los grupos de trabajo y que nos llevaba a la petición del Proyecto Ecocentro:

“Conseguir una población escolar consciente y preocupada por el Medio Ambiente y los problemas a él referidos, desarrollando en ella el sentido de compromiso para contribuir individual y colectivamente a la resolución de los problemas actuales y a evitar que se planteen otros en el futuro”.

Comisión Ambiental

Tal y como estaba planteado en el Proyecto, éste debía ser gestionado por toda la comunidad Educativa, a tales efectos, y una vez confirmada la participación, se invitó a todos los padres y madres, a través de una carta personal, a participar en el mismo formando la Comisión Ambiental del Centro.

De igual manera se les planteó a los alumnos/as de los niveles de 5º y 6º para que eligieran a su representante. Al resto de los sectores se les invitó a participar.

Dicha comisión se formó de la siguiente forma:

Sectores implicados

- Madres y Padres. Al menos un padre o madre por ciclo. Tantos como se ofrecieron voluntarios: 8.
- Alumnas/os. Un alumno/a por aula de los niveles 5º y 6º. Total 5.
- Un representante del Personal no docente.
- Un representante del Ayuntamiento. Concejal de Medio Ambiente.

Profesorado:

- Un profesor/a por ciclo, tomando como ciclo E. Infantil.
- Un representante del Equipo directivo.
- Coordinador del Proyecto.

Lo primero que se planteó en la creación de la Comisión era ver las competencias que podía asumir, previa aceptación del Consejo Escolar. Se acordaron las siguientes:

- Realizar, contando con la ayuda del Profesorado, una Evaluación inicial del Centro en cuanto a la problemática Medio Ambiental.
- Programar las líneas generales de actuación en el Centro.
- Impulsar todas las actividades que se desarrollen en beneficio de la Educación Ambiental.
- Facilitar cuantos medios sean posibles para el desarrollo del Programa.
- Animar a toda la Comunidad Educativa a trabajar en la Educación Ambiental.
- Dar veracidad del trabajo que se realiza en el Centro.
- Hacer seguimiento de las actividades que se programen en esta materia.

Todas estas actividades las realizará en coordinación con los órganos colegiados del Centro y resto de la comunidad Educativa.

Seguidamente la Comisión estudió la forma de reunirnos y la periodicidad de las mismas:

- Se reunirá siempre al principio de curso para hacer la programación general y las distintas actividades del Centro teniendo en cuenta las aportaciones del Claustro.
- Tendrá al menos tres reuniones anuales que coincidirá con los trimestres escolares.
- Las reuniones más habituales se harán cada dos meses para hacer un seguimiento mayor y corregir aquello que proceda.
- Habrá todas aquellas reuniones que sean necesarias en función del buen funcionamiento de las actividades medioambientales.
- Se tendrá siempre una reunión final de curso para Evaluar toda la actividad llevada a cabo y proponer mejoras para el curso próximo, junto a un plan de trabajo base que se le elabore en la misma en función del curso siguiente.

Seminario o grupo de Profesores en el Centro

El Claustro de Profesores, cuya implicación en el proyecto fue total desde el principio, acordó que la forma más práctica de seguir el desarrollo de la programación de Ecocentro era constituir un Seminario a propuesta del C. P. R., el cuál mostró su total disponibilidad a todo el Proyecto.

El número de profesores participantes en el curso 2001-02 fue casi unánime, es decir de 31 profesores/as, participaron 30, el 96'7 %. En el presente curso, 2002-03, la participación del profesorado es del 100 %, 29 profesores/as.

El coordinador del Proyecto, siguiendo los acuerdos de la Comisión Ambiental y reuniéndose con el equipo de profesores que pertenecen a dicha Comisión, desarrollan de forma más específica las distintas actividades para pasarlas a los ciclos, que serán los que hagan la última adaptación de los distintos trabajos.

El seminario acordó que la mejor manera de enfocar el trabajo, era a través de los ciclos.

A tales efectos cada quincena, que se reúnen los ciclos, aparece en el orden del día la Programación específica del Proyecto Ecocentro. Ello da lugar a que la reuniones de ciclo se tengan que ampliar en el tiempo y en el debate.

¿Qué resultados sacamos del diagnóstico ambiental en el Centro?

El diagnóstico inicial en los cinco temas nos llevó a las siguientes conclusiones:

A nivel general, en el profesorado y en parte del alumnado, nos preocupaban los temas ambientales.

Esta preocupación se hacía más relevante cuando se trabajaban actividades concretas, tales como El día del árbol, Día mundial del Medio Ambiente, etc.

Pasada estas actividades, la preocupación ambiental disminuía notablemente.

Había muchas ideas de protección, conservación, defensa, etc., ambientales pero poquísima práctica de las mismas.

La coherencia en nuestras actuaciones era una asignatura pendiente.

De los núcleos temáticos evaluados, algunos ni se planteaban como el ruido y el transporte.

¿Qué tema escogimos el primer año? Justificación de la elección de dicho tema y desarrollo.

El primer año, curso 2001/02, elegimos como núcleo central el agua. La razón de ello era obvia para todo el profesorado, que tuvo que decidir la elección con la posterior aprobación del Consejo Escolar.

Algunas de las razones que se argumentaron:

- Es un bien único y escaso.
- No se valora suficientemente en las sociedades occidentales este bien.
- Creemos que hay un gasto excesivo de la misma.
- No hay conciencia a nivel de sociedad de la necesidad de su ahorro, conservación y limpieza, etc...

Una vez decidido el tema, hicimos un diseño de programación incluyendo en él datos concretos de porcentaje de Ahorro. Para llevar a efecto este trajo necesitábamos tener las factura con el consumo del año anterior y poder hacer una comparación.

Nuestra sorpresa fue que no había facturas porque en el colegio no había contadores de medición.

Ante esta circunstancia tuvimos que derivar a otro tema y se eligió la energía eléctrica.

No obstante, se mantuvo a un nivel interno el ahorro de agua y ahorro de energía calorífica.

La elección de este segundo tema venía por su relación con el primero y porque sentíamos también necesidad de que había que controlar su consumo.

Con tal motivo se elaboraron una serie de normas mínimas, partiendo de ellos que resumimos aquí:

- En cada aula habría equipos, rotativos ecológicos para controlar.
- Que no quedara ninguna luz encendida al término de la actividad académica.
- Que no haya luces innecesarias encendidas en los pasillos.
- Que la calefacción, si está puesta, las ventanas deben estar cerradas o a la inversa.
- Que los grifos de servicios y patios estén cerrados.
- Comunicar cualquier avería que se produzca a su tutor.
- Que los patios estén limpios de papeles, plásticos, etc.
- Que las zonas verdes se respeten y se mantengan en buen estado de conservación.

Además de todo ello nos marcamos el objetivo de ahorrar un 5% de energía eléctrica a lo largo del curso 2001-02.

Sin embargo, pensábamos que para llegar a interiorizar nuestros alumnos/as, estos compromisos, teníamos que partir de cosas más cercanas a ellos y ellas. A tal fin comenzamos todo este proceso con los siguientes pasos:

Respeto, conservación y protección de: Su persona, Su higiene personal, Su indumentaria, Su material escolar, Su aula, Los servicios, El lugar de recreo, patios. Por último el objetivo central: Reducción de Energía eléctrica en un 5 %, Como complemento a lo anterior, Ahorro de agua y Energía calorífica.

Compromisos asumidos

Lo anteriormente expuesto es una serie muy concreta de compromisos asumidos, que la completamos con la realización del Test de hábitos y actitudes.

Este trabajo no sólo se realizó con los alumnos y alumnas, se envió a las familias, las cuáles realizaron el trabajo devolviéndolo al colegio en un porcentaje del 35 %, que para ser la primera vez que se les pedía un trabajo de este tipo, nos parece un dato aceptable.

Todas las tutorías empezaron a trabajar estos hábitos y actitudes a partir del propio niño/a, para llegar finalmente al objetivo central de la energía.

A lo largo de todo el curso se fueron introduciendo, pequeños objetivos y actividades para llegar a ellos con el fin fundamental de que los educandos fueran tomando conciencia de forma permanente de todo el proceso ecológico.

Teníamos que conseguir que ellos percibieran que no eran cosas aisladas y sueltas, sino que era todo un proceso continuo, que toda nuestra actividad era un todo, en nuestras actividades diarias.

Que todos formamos un conjunto dependiente. Que los daños o beneficios que cualquier elemento de nuestro Ecosistema, llamado Tierra, Nación, ciudad o barrio produzca van a repercutir en el resto de los componentes.

Plan de acción llevado a cabo

Hemos ido entregando una serie de documentos (12 en total) detallando las acciones concretas a realizar mes a mes, aportando también diversos materiales y Unidades Didácticas para trabajar con los alumnos.

Igualmente a través de la Comisión Medioambiental se ha ido informando a la familia sobre los objetivos que nos marcamos y sobre lo realizado.

¿Qué pasó entre lo pensado y lo hecho?

Nuestro pensamiento principal y objetivo nº 1 fue: Reducir el consumo de agua en un 5% y a tal fin se han marcado los distintos trabajos que se han llevado a cabo.

Objetivo nº 2. Reducir el consumo de Energía Eléctrica igualmente un 5%.

Cuando comprobamos que el primer objetivo no era posible porque el Centro no tenía contadores de agua, mantuvimos todas las actuaciones propias del ahorro y hemos hecho los trabajos sobre el Segundo Objetivo.

El nº 2 se ha conseguido plenamente, hemos ahorrado un 6% de energía eléctrica.

Esta realidad se ha hecho haciendo un estudio comparativo en el consumo entre el curso 200-01 y el 2001-2002 a través de las facturas que nos ha facilitado el Ayuntamiento.

Al final del curso 2002-2003 comprobaremos si hemos conseguido el objetivo del ahorro de Agua marcado.

Destacamos los siguientes objetivos conseguidos

- Ahorro de Energía Eléctrica en un 6%
- Quizá la consecución mayor de la aplicación del Proyecto en los alumnos/as haya sido la Mentalización e interiorización sobre la problemática ambiental.
- Sí se ha conseguido hacer cotidiano el hablar de estas cosas en el aula y el intento de extenderlo a los demás: compañeros/as, hermanos/as, vecinos, familia, etc.
- Esto ha dado lugar que a lo largo de este tiempo, por una razón o por otra se han trabajado Valores Medioambientales. Es decir no ha sido algo puntual.
- Implicación de las familias en todo este proceso.
- Dar un paso más en el grado de respeto, conservación y cuidado de las zonas verdes.

Acciones estrella realizadas en este tiempo

- 1.- Diseño de un plan de Arbolado en el colegio, con el Asesoramiento de los Técnicos de Medio Ambiente, realizado por un padre de la comisión de seguimiento de Ecocentros y con ayuda del Profesorado.
- 2.- Plantación de árboles, con participación de todas las tutorías y colaboración de técnicos de Medio Ambiente. Día 06-02-02 y 26-02-03. Valoración Positiva
- 3.- Jornada de Convivencia Medioambiental con Joaquín Araujo Ponciano, programada, desarrollada y llevada a efecto por Responsable del C.P. “Enrique Iglesias” y C.P. “Enrique Segura Covarsi”. 22-02-02. Participación alumnos/as del Tercer Ciclo y su profesorado. Madres, Padres y Sociedad en General. Creemos que hay una valoración positiva. Positiva globalmente, aunque no se corresponde con el esfuerzo realizado.
- 4.- Visita al Censyra. Centro de Investigación y Reproducción animal, dependiente de la Consejería de Agricultura. Alumnos/as de Educación Infantil de 5 años y sus tutoras. Día 4 de abril de 2002. Valoración positiva.
- 5.- Visita a un Centro de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos en Mérida, 5º nivel. Día 2 de abril de 2002 y al Ecoparque, alumnos de 5º nivel. Abril de 2002. Valoración muy positiva.
- 6.- Estudios de la Comarca de la Vera. Marzo 12-15 de 2002. Nivel 5º.
- 7.- Visita al Parque Nacional de Monfragüe. 21-05-02. Tres tutorías.
- 8.- Visita a un Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre en Sierra de Fuentes, “Los Hornos” y Granja Apícola. esta visita repetirla y dedicarle todo el día. Se desplazó a ella el nivel 5º el día 4 de junio de 2002
- 9.- Visita al Ecobús por parte de los alumnos y alumnas de los ciclos 2º y 3º, nueve tutorías, durante los días 6 y 7 de junio de 2002.
- 10.- Visita al Centro por parte de miembros de Adana, a los niveles de 4º. Valoración positiva.
- 11.- Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, con difusión a los Medios de Comunicación:
 - Día 3 de junio de 2002, entrevista de la Comisión Ambiental del Centro con el Periódico HOY para explicar la programación del día 5, y publicada el día 4 de junio.
 - Día 5 de junio, reportajes realizados en el colegio por TVE, R.N.E., Localia TV y Periódico HOY.
 - Día 6 de junio de 2002, nueva reseña en el periódico HOY, sobre lo celebrado el día anterior.

- 12.- Visita a la Depuradora de Aguas de la Estación de Santa Engracia del Excmo. Ayuntamiento de Badajoz. Niveles 5º y 6º en el mes de febrero de 2003.
- 13.- Participación de los alumnos de 5º en la Semana Medio Ambiental del C.P. “Puente Real” de Badajoz en enero de 2003.
- 14.- Visita al CENEAM de Segovia por los alumnos de 6º en el mes de febrero de 2003.
 - Escuela de Consumo de Jerez de los Caballeros. Alumnos de 3º y 4º. Febrero de 2003
- 15.- Taller de la Junta : El Agua.- Marzo de 2003. Alumnos de 5º y 6º.
- 16.- Taller del Agua. Ayuntamiento de Badajoz. Alumnos de 6º A. Marzo de 2003.
- 17.- Instalación en el colegio de Riego por goteo con la colaboración de la empresa URALITA. Febrero de 2003
- 18.- Está pendiente la instalación, ya comprometida por el Ayuntamiento de riego por aspersión y colocación de césped en el jardín de entrada.
- 19.- Instalación de un arreate con diferentes parcelas de: rosas, plantas aromáticas, plantas de flor, plantas de huerta, legumbres, leguminosas, bulbos, gramíneas, plantas medicinales. Las plantas han sido aportadas por todos los niños y padres de los alumnos del colegio.
- 20.- Actuación de cada tutoría en los recreos con las Parejas Verdes en el 2001-2002 y los Ecovigilantes en 2002-2003, cuya misión era controlar los objetivos programados. Así mismo el Profesorado y Personal Laboral se han sensibilizado en todo ello y colaborado.
- 21.- Elaboración de un Código de conducta sobre el ahorro de agua-luz y sobre un colegio limpio y respetuoso con la naturaleza.
- 22.- Creación en el centro, en las Actividades Formativas Complementarias, de un taller Medio Ambiental que, por cierto, ha tenido gran aceptación.

¿Cómo nos relacionamos con otros sectores a raíz del proyecto Ecocentro?

Con los Padres

- En el mes de octubre de 2002 se les ha enviado una carta donde se explican los objetivos propuestos para el Ecocentro de este curso.
- Igualmente en marzo se les ha enviado otra comunicación sobre la marcha del proyecto a lo largo del curso y unas recomendaciones sobre una alimentación sana en las “merendillas” que los niños traen al colegio.
- Gran implicación de las familias en este proceso y apoyo a todas las iniciativas que se promueven desde el centro.

Con el ayuntamiento

La relación se centra en temas muy puntuales pero no es como nos gustaría. Todavía estamos esperando que el Concejal de Medio Ambiente nos reciba o se dé por enterado del proyecto de Ecocentro que llevamos desarrollando ya año y medio.

Con otras asociaciones

- Hemos contactado con pocas pero con las que hemos lo hemos hecho es de agradecer la buena acogida y apoyo que han prestado, tal es el caso de ADENEX y ADABA.
- Sí es de destacar la colaboración que presta la Consejería de Medio Ambiente en personal y material (plantas y Bibliografía) y las facilidades de todo tipo que da para un mejor desarrollo de las actividades de formación.

Con otros Ecocentros

La relación es nula, y consideramos que es una pena porque todos podríamos enriquecernos con las experiencias tan valiosas de los demás. Sería interesante llevar a la práctica la Revista de Ecocentros que, sin duda, sería un vehículo de comunicación excelente.

3.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

A) Debilidades y fortalezas del proyecto en el centro.

Debilidades	Fortalezas
Dirigido a todos los miembros de la Comunidad Educativa.	Falta de coordinación entre las partes indicadas.
Los valores van en la misma dirección.	Se solapan algunas actividades.
Implicación de todo el alumnado incluidos a.c.n.e.e.	Ratio muy elevada.
Currículo con muchos contenidos actitudinales y procedimentales.	Falta de tiempo para desarrollar todos los aspectos.

B) El termómetro: Algunos indicadores sobre el cambio en el centro.

1.- A nivel de actitudes y hábitos

- Se aprecia claramente en la mayoría de los alumnos, pues se ha despertado en ellos un mayor respeto y preocupación por el medio ambiente.
- Gran interés demostrado en el reciclado de papel y cuidado de las plantas.
- Gran interés de los alumnos por los temas tratados.
- Creemos que este nivel se demostrará con el tiempo.

2.- A nivel de conocimientos trabajados.

- No del todo suficiente por no poder dedicar al tema todo el tiempo que se quisiera.
- Ha habido un gran interés por parte de algunos profesores/as en encontrar datos y contenidos nuevos.
- El proyecto ha servido para concienciar a toda la Comunidad Educativa, aunque los primeros fueron los alumnos.
- Más que investigar, ha sido indagar.

3.- A nivel de acciones desarrolladas.

- Ha habido bastantes actividades, bien pensadas y programadas oportunamente.
- Se han realizado acciones con lo indagado.
- En todas las actividades, los alumnos han mostrado gran interés.
- Ha habido actividades para todos los niveles.
- Todas estas acciones han servido para implicar un poco más a toda la Comunidad Educativa en el respeto y cuidado del Medio Ambiente

4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Prensa, radio, televisión...

A través de la prensa, radio y televisión, también se envió un artículo para ser publicado en la revista ACQUA

5.- NUESTRAS VIVENCIAS EN ECOCENTROS

Mariano Cabrero Rubio, miembro de la Comisión del Proyecto Ecocentro como padre de alumnos:

“Decir que el Proyecto Ecocentros me parece muy válido y que trabaja para un objetivo muy loable y posible cual es el desarrollo de la conciencia ecológica en la sociedad desde edades tempranas para hacer personas más solidarias con los demás y con su entorno”

M^a José Santisteban Donoso, madre integrante de la Comisión del Proyecto ECOCENTROS:

“Yo, como parte integrante de esta Comisión, puedo decir que desde esas primeras reuniones hasta ahora, vamos mejorando, no sólo en la consecución de nuestros objetivos, sino también en el entendimiento con la naturaleza, y a otro nivel, es muy gratificante escuchar y ver a los alumnos implicados en este Proyecto, contar

sus experiencias con los adultos, a los que a veces, corrigen en sus hábitos. En este sentido me llama la mucho la atención Andrés, que se ha convertido él solito en el reciclador oficial de las basuras de su casa y a estos efectos organiza la separación de vidrios, plásticos, latas, etc. Me ilusiona por otra parte, ver lo fácil que resulta para un niño entenderse con la naturaleza, y en base a esto último, la plantación de distintas variedades de plantas y árboles en el patio del Colegio (con etiquetas identificativas), hará sin duda, que los niños tengan que compartir sus juegos de recreo, con esos nuevos compañeros, a los que de vez en cuando tendrán que mimar y conocer, y por lo tanto será más fácil amarlos. Por otra parte, y dado que nuestro tema estrella es EL AGUA, (sobre el que se han hecho multitud de trabajos: dibujos, poemas, redacciones, etc..) se puede decir que ya no hay ningún niño en este Colegio, que ignore las consecuencias de su derroche o de su escasez, y en esto y en el aprovechamiento de la misma, no gastándola innecesariamente, tiene mucho que ver la existencia de este Proyecto de Ecocentros.

Sí apoyamos este tipo de PROYECTOS, es porque creemos que ‘el vaso puede estar medio lleno’, y en ello estamos y seguimos, insistiendo desde nuestro entorno familiar en el respeto a la naturaleza, que por ende, lleva aparejados el respeto a la vida y al derecho a la misma de cada ser que puebla nuestro planeta.

Como todo Proyecto dedicado al cuidado y conocimiento de la naturaleza, desgraciadamente tiene una importante parte negativa, pues en principio se debería trabajar igual por parte de todos los profesores y por supuesto, también de los padres, pero una vez más dejamos que la inercia actúe por nosotros, quiero decir con esto último que es necesario nuestro no abandono, no dejar actuar a nuestra dejadez. Un poco de todos hará algo más fácil la vida a muchos. Y para acabar, reclamo que desde las distintas administraciones, (y sobre todo la educativa) se le dé la difusión que merece éste, y otros cualesquiera, que ayuden a nuestros hijos a respetar y a convivir con cuanto les rodea. Todos nos sentiremos mejor en nuestra vida cotidiana, sin olvidar que estaremos sembrando el germen de un mejor futuro”.

Juan A. Serrano Coordinador del Proyecto Ecocentros en el C. P. “Enrique Segura Covarsi” de Badajoz:

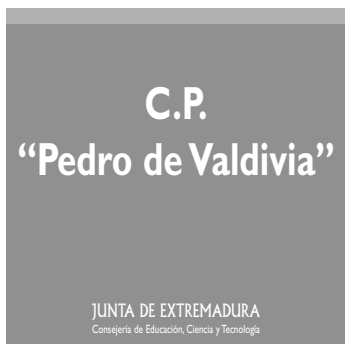
“Somos conscientes de que la tarea es difícil y a largo plazo, pero es la única manera de conseguir algo positivo. Si conseguimos que nuestros escolares hagan estas cosas por convencimiento y no por imposición, serán los emisarios más poderosos que podemos enviar a la familia y si ésta a su vez se implica será la sociedad la que participa en esta valoración del agua y por consiguiente en una defensa activa del medio ambiente en nuestro entorno.

Además de este objetivo concreto, añadimos a nuestro proyecto una serie de puntos que los consideramos básicos para llegar a lo anterior: Conservación y respeto del entorno, empezando por ellos mismos y su entorno más inmediato: su cuerpo, su ropa, su material escolar, su habitación, el aula, las zonas comunes, las zonas verdes, ahorro del resto de las energías, reducción de residuos sólidos, etc.

El Proyecto tiene como características que: No es algo puntual. Se desarrolla a lo largo de todo el curso. Es realista porque parte de las necesidades de los alumnos. Implica a toda la Comunidad Educativa: Alumnos/as, familias, Profesorado, Instituciones, etc. Es crítico, porque va evaluando y corrigiendo sobre la marcha. Es participativo, porque cuenta con la aportación de todos los sectores. Es permanente en el tiempo, porque se va arrastrando cada año junto con los objetivos que se programen nuevos. Tiene perspectiva de futuro porque pretende enlazar con las Agenda locales 21, que quieren conseguir ciudades ecológicas. Por todo lo anterior es nuestro deseo llevar a buen término este proyecto y por ello demandamos la ayuda de toda la sociedad, empezando por aquellas instituciones más implicadas en los ámbitos educativos”.

Autores: Grupo de trabajo de profesores del proyecto

Ecocentro “Pedro de Valdivia” de Castuera



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 8.000
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO: Educación Infantil y Educación Primaria.
- Nº DE PROFESORES: 21
- Nº DE ALUMNOS: 225
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Fue construido a mediados de la década de los 50, ocupa una superficie de unos 6.500 m cuadrados, entre patios y aulas, estando formado por tres pabellones. El centro cuenta con una Asociación de Padres y Madres que mantienen relaciones periódicas con el resto de la comunidad educativa.

Cuenta con jornada continuada, se imparten actividades formativas complementarias como: Informática, Inglés, Actividades Deportivas, Cuenta cuentos, Psicomotricidad, Manualidades y Bailes Regionales. Desde el 95/96 empezó a ponerse en práctica el Proyecto Atenea.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

La Educación Ambiental se trataba con anterioridad al Proyecto Ecocentro, como un tema transversal. Se introdujo en todos los niveles educativos.

A nivel conceptual se trataba desde las áreas de Medio Físico y Social en Educación Infantil y desde el área de Conocimiento del Medio en Primaria. A nivel procedimental y actitudinal se trataba en todas las áreas.

Para llevar a cabo este transversal, entidades ajenas al colegio nos propusieron algunas actividades: Charlas, Exposiciones itinerantes, siembra de bellotas por los alumnos, participación en algún concurso relacionado con Medio Ambiente.

Solicitamos ser un Ecocentro porque nos dimos cuenta de la gran preocupación que suscita este tema y la necesidad de inculcárselo a los niños desde edades tempranas, ya que ellos serán los que en un futuro cuiden o no del medio ambiente.

Así que, solicitamos participar en este proyecto estando todo el claustro de acuerdo.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

¿Cómo nos organizamos para ser un Ecocentro?

Comisión Ambiental

El número de integrantes son 10 miembros, alumnos, profesores, padres, madres y ayuntamiento.

Durante el curso 2001/2002 se realizaron 5 reuniones, en el presente curso se han realizado 2 sesiones.

Las reuniones suelen ser los Lunes por la tarde.

Seminario o grupo de profesores del centro

El seminario esta compuesto por los siguientes miembros: durante el curso 2001/2002, 20; durante el curso actual 18.

En primer lugar se ha realizado un estudio de la situación de partida del centro, completando un exhaustivo cuestionario la situación ambiental del colegio llevado a cabo por la Uex. Las reuniones del seminario tendrán como finalidad elaborar las estrategias didácticas adecuadas a los objetivos propuestos. Se seguirá el siguiente proceso.

- * Breve exposición de la coordinadora de cómo abordar el objetivo
- * Formación de pequeños grupos de trabajo para ver el tratamiento del objetivo en el ciclo correspondiente.
- * Puesta en común de lo elaborado en cada grupo.

Las reuniones se celebraron en el curso 2001/2002 los jueves de 16 a 17 en el curso 2002/2003 son los Lunes de 16,00 a 17,30. Nos reunimos todos en un aula,

planificamos las actividades a realizar en las distintas dependencias del centro: aulas, patios, pasillos, aseos,...

La comisión ambiental realizó el diagnóstico ambiental del centro de los siguientes bloques: Residuos, transporte, entorno de la localidad, patio escolar, jardines e instalaciones externas, interior del centro, energía y agua. El diagnóstico del centro ha de abordar todos estos temas, pero el trabajo y los compromisos se centraron en el tema de los residuos, en sus tres aspectos:

- * Reducción del consumo.
- * Reutilización de productos
- * Reciclado de productos.

¿Qué resultados sacamos de la comisión ambiental del centro?

En lo referente a los resultados del diagnóstico ambiental, analizados los diferentes bloques llegamos a la conclusión que en general los resultados son bastantes negativos.

¿Qué temas escogimos el primer año? Justificación de la elección de dicho tema y desarrollo

Para comenzar a trabajar en este proyecto decidimos que el tema de residuos era un tema fácil de abordar y de realizar actividades con nuestros alumnos, además nos avalaban los resultados negativos.

Así, nos planteamos los siguientes objetivos:

- * Abrir la escuela al entorno mejorando la situación ambiental del centro y de la zona de influencia del mismo.
- * Concienciar de que es necesario la reducción de consumo.
- * Fomentar buenos hábitos de reutilización y reciclado de productos.
- * Conseguir buenos hábitos de respeto al entorno especialmente en lo relativo a su limpieza y conservación.

Compromisos asumidos.

• En relación con la reducción del consumo:

- * Mantener y consolidar la utilización del papel por las dos caras, tanto por parte de los alumnos como del profesorado, tanto en tareas docentes como administrativas.
- * Utilizar durante el tiempo que sea posible la misma bolsa o envoltorio para traer el bocadillo.
- * Concienciar sobre la reducción de envases y para ello en cada clase lleva una gráfica diaria donde observen la evolución de esta variable.

ACCIÓN	FECHA	DESARROLLO	COORDINADORES	PARTICIPANTES (Nº y tipo)	Colaboradores externos (Nº y tipo)	Resultados y evaluación
Recogida de residuos de patio de recreo	17-01-02 a 21-06-02	Lunes y jueves con pinzas	Tutores	60 alumnos de infantil y 180 de Primaria	No ha habido	Ha mejorado el aspecto del patio. Evaluación positiva.
Recogida de papel y pilas usadas	17-01-02 a 21-06-02	Se recoge la caja del aula y se vacía en la caja de reciclado	Tutores		Familias	Se acompañan gráficas, evaluación positiva.
Carnaval ecológico	8-02-02	Desfile por el pueblo con disfraces hechos con materiales usados	Tutores		Familias	Muy vistoso. Evaluación positiva.
Llevar papeles y pilas a un eco punto	22-03-02	El papel y pilas usados recogidos en el colegio fue llevado por los alumnos	Director, tutores		No hubo	Se vaciaron todos los contenedores de papel y pilas del colegio. Evaluación positiva.
Vivero de encina	4-04-02	Cada alumno plantó una bellota en un tetrabric	Tutores		Presidente de GRUS	Se han estropeado mucho por vandalismo de fin de semana.
Visita a la planta de tratamiento de residuos de Talarrubias	2º Cuatrimestre	Visita a la planta	Director, tutores de 4ª y 6º	20 alumnos de 4º, 36 alumnos de 6º	Dirección General de Medio Ambiente y personal de la planta	Observaron detalladamente el tratamiento de residuos. Evaluación positiva.
Visita a la finca NAVEZUELAS	26-02-02	Visita a esta finca para plantar árboles	Tutores de 5º y PT	31 alumnos de 5º	Dirección General de Medioambiente	Participaron en repoblación forestal. Evaluación positiva.

ACCIÓN	FECHA	DESARROLLO	COORDINADORES	PARTICIPANTES (Nº y tipo)	Colaboradores externos (Nº y tipo)	Resultados y evaluación
Charla sobre la semana escolar del árbol	26/02/02	Charla acerca de las especies autóctonas de la zona	Director, tutores, PT	36 alumnos de 6º	Dirección General de Medioambiente	Evaluación positiva.
Plantación de árboles y arbustos en el patio	13-02-02	Se asignó un árbol por tutoría	Tutores	Todos los alumnos del centro	Personal de ayuntamiento y Dirección General de Medioambiente	Han brotado la mayoría de los árboles. Evaluación positiva.
Regalo del día del padre/madre	Marzo/mayo	Los alumnos hicieron dos regalos con materiales usados. Lapicero y flor	Tutores	Educación Infantil y Primer ciclo	La familia	Evaluación positiva.
Colaboración en publicación local	Abril	El periodista visitó el centro, se informó e hizo fotos	Coordinadora Director	Ninguno	Ayuntamiento	Se acompaña lo publicado.
Taller de reciclado	Abril/mayo	Una especialista impartió el taller	Coordinadora	21 maestros/as	CPR Castuera	Aprendimos a hacer papel y diversos objetos.
Visita a Monfragüe	Junio	Visita guiada al parque	Tutoras 3º y director	36 alumnos/as de tercero	Dirección General de Medioambiente	Apreciaron los valores del parque.
Teatro	19-06-02	Representación de una obra ecológica: "LOS GNOMOS DE GNU"	Tutoras de educación infantil.	60 alumnos de educación infantil	Familia y universidad popular.	Evaluación positiva.

- *En relación con la reutilización de productos.*
 - * Creación de un vivero utilizando envases de tetrabric.
 - * Confeccionar los disfraces de carnaval con ropa, papel y otros materiales ya utilizados.
 - * Fabricar juguetes con cajas, botes, cartones, envases,... durante las clases de Educación Artística.
- *En relación con el reciclado de productos.*
 - * Facilitar la recogida de pilas usadas, colocando una caja en cada aula para este fin.
 - * Facilitar la recogida de papel y cartón usados, colocando una caja por aula
- *Otros objetivos y compromisos.*
 - * Recoger colectivamente después del recreo, en dos días a la semana los residuos arrojados en el patio, llevando un control, para procurar su máxima reducción.
 - * Llevar a cabo un festival ecológico, el último día de cada trimestre.
 - * Dramatizar un cuento de concienciación sobre el medio ambiente, utilizando material de desecho.
 - * Facilitar la recogida de papel y cartón usados, colocando una caja por aula

Logros conseguidos

Destacamos los siguientes logros conseguidos:

- * A nivel ambiental. Con la plantación de árboles y la limpieza diaria del patio hemos conseguido mejorar su aspecto y fomentar actitudes más positivas en relación al medio ambiente.
- * A nivel personal. Hemos recordado hábitos que teníamos olvidados y adquiridos otros nuevos, pero no solo el profesorado, también los alumnos. Incluso estos hábitos se están llevando al ámbito familiar.
- * A nivel profesional. Con la asistencia a los cursos estamos consiguiendo estar en contacto con personas muy preocupadas por el medio ambiente, que nos están transmitiendo sus conocimientos e inquietudes, que a su vez nosotros podemos transmitir a los alumnos.
- * A nivel de centro: Se han conseguido mejorar las aulas, a nivel de: Reducción, reutilización y reciclado, algunas mejoras estéticas en pasillos y aulas,...

Acciones estrellas realizadas en el curso

- * Carnaval Ecológico. El carnaval ecológico se desarrolló en enero-febrero, estando muy implicada la familia en la elaboración de los trajes. Se usaron material reutilizable, tales como: cartón, telas usadas, plásticos, papel de periódico,... Los protagonistas fueron todos los alumnos del centro. El resultado fue bastante positivo.
- * Plantación de árboles. Se llevó a cabo en febrero. Se asignó un árbol por tutoría, participaron en su plantación y en su cuidado posterior. Participaron todos los alumnos del centro resultándole muy motivador.
- * Teatro fin de curso con alumnos de educación infantil. Partiendo de un cuento, elaboramos un guión de teatro. El material utilizado para la puesta en escena fue realizado por los alumnos y las madres con material reutilizable. El mensaje de la obra era mantener limpia la tierra.

3.- ¿CÓMO NOS RELACIONAMOS CON OTROS SECTORES A RAÍZ DEL PROYECTO ECOCENTRO?

Nuestro primer contacto fue a través de la comisión medioambiental, cuando solicitamos su colaboración. Ellos aportaron ideas para llevar a cabo en el centro y colaboraron en su realización, una vez evaluada la situación inicial. El contacto con instituciones externas al centro ha sido de forma puntual, en momentos como plantación de árboles, bellotas, visita a la finca, a la planta de reciclaje,...

A través de los seminarios nos intercambiamos experiencias, materiales, ideas,...con otros Ecocentros.

Pero este trabajo no ha terminado y tenemos que seguir manteniendo el contacto con estas instituciones, esperamos seguir teniendo su colaboración.

4.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Debilidades	Fortalezas
Falta de tiempo	Preocupación por el medioambiente
Tener que “tirar del carro”	Pensar en el futuro
Falta de presupuesto	Ganas
A veces, falta de colaboración	Ver resultados obtenidos
Desánimo	Motivación en el contacto con otros Ecocentros

- **Algunos consejos para no hundirnos en las dificultades:**

- * Ver la motivación en nuestros alumnos.
- * Observar los cambios producidos en el colegio.
- * Pensar que no estamos solos. Formamos parte de una familia de Ecocentros.
- * El tener un buen horario para las reuniones.

- **El termómetro: Algunos indicadores sobre el cambio en el centro.**

- * *A nivel de actitudes y hábitos:*

En cierta medida se ha producido un pequeño cambio en relación a actitudes medioambientales, tanto en alumnos como en profesores, por tanto los hábitos van mejorando progresivamente.

- * *A nivel de acciones y conocimientos:*

Han aumentado los conocimientos relativos a: proceso de reciclaje de residuos sólidos urbanos, nombre de especies vegetales y animales propias de nuestra comunidad autónoma, conocimiento acerca de la reutilización de productos de uso común, como hacer papel a partir de una pasta, como plantar y cuidar árboles, cuáles son los distintos tipos de contenedores que existen en Castuera y para que sirven cada uno.

Difusión de la experiencia

- * Prensa, radio y televisión.

5- CONCLUSIÓN ACERCA DE LA EXPERIENCIA

Nuestro caminar por Ecocentro nos ha aportado una visión diferente de lo que supone la actividad medioambiental. Antes la veíamos como espectadores, aunque contribuyésemos de alguna forma a mejorar el entorno, pero ahora somos partícipes de la tarea y transmisores. Aquí está nuestra labor más importante, la de transmitir a nuestros alumnos, que serán los hombres y mujeres del mañana, que a su vez lo podrán transmitir a la comunidad donde viven y de este modo extender estas actitudes medioambientales a toda la población.

Si en nuestro centro de 225 alumnos, conseguimos que estos hábitos queden arraigados en un grupo de alumnos, ya hemos conseguido mucho, porque esto se va a intensificar cuando ellos lo practiquen.

Por otro lado el hecho de no sentirnos solos en la tarea, también nos ayuda. No somos el único centro en Extremadura que se preocupa por problemas medioambientales.

Las reuniones que mantenemos con los otros Ecocentros nos motivan a seguir adelante con esta tarea, que aunque no ha hecho más que empezar, poco a poco se va observando que los problemas medioambientales existentes en el planeta también afectan a las escuelas, y por tanto estas no pueden quedar al margen.

*Autoras: Filomena Gómez Jaramillo
y María Morillo Barragán*

Ecocentro “Maestro Camilo Hernández” de Coria



- NÚMERO DE HABITANTES DE CORIA: 13.000
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN: E. Infantil, E. Primaria y 1^{er} Ciclo de ESO.
- NÚMERO DE PROFESORES: 38
- NÚMERO DE ALUMNOS: 590
- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El colegio entra en funcionamiento en el curso 1977-1978.

El edificio consta de dos plantas. En la primera existen 10 aulas, salas de profesores, despachos de dirección y secretaria, conserjería, gimnasio, cocina y comedor y vivienda del portero. En la segunda planta hay 12 aulas, laboratorio-sala de informática, sala de medios audiovisuales y 4 aulas pequeñas que ocupan los profesores de PT y AL.

En el patio de Educación Infantil hay un anexo con 2 aulas para Educación Infantil.

En el patio de Primaria y ESO hay dos pistas polideportivas y un espacio arbolado.

El colegio cuenta con una AMPA.

Una cuidadora.

Una conserje.

Dos cocineras.

En el curso actual el colegio cumple su 25 aniversario.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Nuestro Colegio ha estado siempre muy sensibilizado hacia los diversos temas que de forma transversal o de otras maneras hacen referencia a lo ambiental.

En más de una Semana Cultural los temas elegidos para trabajar han sido sobre medio ambiente. En colaboración con el Patronato de Formación y Empleo la ciudad y con motivo de la celebración del día del árbol hemos plantado estos en nuestro patio escolar y alrededores de la ciudad. También hemos realizado con la Escuela Municipal de Consumo diversos talleres de temas relacionados con el consumo, el ahorro y el medio ambiente.

Así, cuando en el curso 200/2001 se convocó el Programa de Educación Ambiental “Ecocentros” a través de la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología y la de Agricultura y Medio Ambiente, solicitamos ante el CPR de Coria, participar en dicho Proyecto. Nuestro Centro fue seleccionado.

Presentamos nuestro Proyecto al Claustro de Profesores del Centro, Consejo Escolar y Ayuntamiento de la ciudad que lo aceptan y se comprometen a colaborar en su realización y desarrollo.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

Desde el primer momento se comprometen 33 profesores de un claustro formado por 37 profesores. En el presente curso 2002/03, el seminario está formado por 32 profesores de los 38 que forman el claustro.

Todos los profesores participantes realizamos la ecoauditoría. A partir del diagnóstico inicial nos planteamos unos compromisos ecológicos y un plan de acción válido para todos los alumnos del centro.

A primeros de diciembre está formada la Comisión Ambiental y el Seminario de Profesores donde están prácticamente todo el Claustro.

La Comisión Ambiental está formada por 18 personas. Los integrantes son: una cuidadora, un representante del CPR, un representante del EOEP, Cuatro alumnos, un representante de AFC., dos padres, cinco profesores, un representante del Ayuntamiento, dos representantes de servicios.

Empiezan su trabajo haciendo un diagnóstico del Centro y se plantean un Plan de Acción. Entre las dificultades se anota que al estar formada por un gran número de personas y de distintos sectores es difícil poner un horario para que puedan asistir todos sus miembros. En los aspectos positivos se anota la buena disposición de todos los miembros asistentes.

El Seminario de Trabajo está formado por 33 Profesores de estos Ciclos: siete Profesores de Educación Infantil, cuatro de Primer Ciclo de Primaria, cinco de

Segundo Ciclo de Primaria, cuatro de Tercer Ciclo de Primaria, siete de ESO, seis de Pedagogía Terapéutica.

En su sesión inicial el Coordinador del Proyecto presenta el programa y se inicia la ecoauditoría del Centro.

En su reunión del 14/01/02 ya están fijados los temas a trabajar en este curso: la Energía y el Interior del Centro. Se plantean tres objetivos:

- a) Reducir el consumo de energía eléctrica en un 5%.
- b) Reducir el consumo de gas-oil en un 2%.
- c) Hacer del interior del Centro un entorno agradable, armonioso y bien conservado.

En sucesivas reuniones se marcan los compromisos ecológicos y las acciones para conseguir mejorar la situación de partida. A finales de mayo se hace la evaluación y la memoria.

Entre las actividades llevadas a cabo durante estos seis meses, enumeramos algunas:

- Realización de un proyecto de plantación de árboles en el patio escolar durante la Semana Escolar del Árbol (25 de febrero a 1 de marzo). Solicitamos los árboles al vivero de Mohedas de Gata y con ayuda del Perito del Patronato los plantaron los alumnos.
- Estudio de la ficha para la evaluación de hábitos y actitudes.
- Marcación de unos compromisos y acciones para mejorar la situación de partida.
- Realización de una lista de compromisos ecológicos.
- Preparación de la campaña escolar de Educación Ambiental para la prevención de incendios forestales 2002.
- Planificación de excursiones relacionadas con el Medio Ambiente:
 - * Centro de Residuos Sólidos Urbanos de Mirabel.
 - * Granadilla y Baños de Montemayor.
 - * Depuradora y río de Coria.
 - * Parque Biológico de Madrid.
 - * Aula apícola municipal de Sierra de Fuentes.
 - * Monfragüe.
- Estudio del material de la campaña de información y sensibilización sobre el ahorro del agua.
- Realización de diferentes encuestas para el Centro y con los alumnos.
- Trabajos de la revista AQUA.
- Entrevista con la Directora Provincial el día 20 de marzo de 2002.

- Preparación de actividades para la celebración del Día de la Naturaleza y Medio Ambiente (21 de marzo).
- Revisión de las facturas de agua y luz.
- Preparación de la XII Semana Cultural y Día del Centro con múltiples actividades del 29 de abril al 3 de mayo.
- Realización de la ecoauditoría final y de la memoria de Ecocentros.

Asistencia a los distintos cursos de formación, que a lo largo del año se impartieron para coordinadores de Ecocentro: en Cuacos y Jerte y visita al Centro Nacional de Educación Ambiental de Valsain (CENEAM) los días 26,27 y 28 de abril.

A lo largo de todo el curso se ha incidido en la necesidad de conseguir la colaboración de las familias en el proyecto. Hemos pensado que esta colaboración es de suma importancia, pues, lo aprendido en el colegio se tiene que reflejar, experimentar y poner en práctica en otras situaciones. El mejor sitio es su propio hogar y en compañía de los otros miembros de la unidad familiar.

Otra forma de colaboración más elemental es el intercambio de información entre el tutor y las familias, intentando pasar a la implicación directa en algunos aspectos en los que es conveniente su participación. Hemos utilizado dos instrumentos para lograr este objetivo: reuniones grupales con padres/madres del grupo y los cupones de la escuela y el hogar.

El Ayuntamiento y AMPA han estado en continua relación con el Centro, pues muchas de las actividades programadas se han realizado con su cooperación y ayuda.

3.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Las dificultades encontradas a lo largo de este periodo de tiempo que hemos trabajado en el Proyecto las resumimos en estas:

- Poca preparación del profesorado para abordar el tema medio ambiental.
- En el diagnóstico del Centro se detectaron múltiples carencias de carácter estructural muy difíciles de subsanar.
- Algunas dificultades de coordinación con las entidades que pueden solucionar algunos problemas detectados (Ayuntamiento, Dirección Provincial, ...)
- Hacer cambiar las actitudes y los hábitos personales es una labor que requiere mucho tiempo y paciencia.

Cuando comenzamos a trabajar en el proyecto, nos dimos cuenta de la cantidad de trabajo que nos quedaba por hacer.

Contabilizamos que de los 36 items que había en el apartado de energía, cumplíamos 14 y no cumplíamos 22. El que tuviéramos, por ejemplo, bombillas de bajo consumo o

una caldera de calefacción eficaz, se debía más a la suerte que a otras razones, la caldera había sido sustituida hacía tan sólo dos años por la vetustez de la otra.

En el tema de las persianas para poder tener la adecuada iluminación natural, estábamos en mantillas. Había aulas con dos o más persianas rotas y tenían que tener la luz dada a todas las horas del día. Las dos aulas de E. Infantil, que están separadas del edificio principal, tienen calefacción eléctrica. Dicha calefacción dispara los consumos, en los meses de invierno a cuotas altísimas. Las varias puertas de entrada con las que cuenta el centro, no tenían dispositivos de cierre automático y la calefacción se marchaba por ellas. Los alumnos abrían las ventanas cuando la temperatura de la clase se elevaba. Las limpiadoras de la tarde-noche tenían todas las luces de aulas y pasillos dadas unas pocas de horas.

Al realizar la ecoauditoría final contamos 26 items positivos. Habíamos conseguido 12 de los 22 que teníamos en negativo.

En cuanto al tema del interior del centro, nos resultó más fácil. De los 33 items que constaba cumplíamos nueve. En la ecoauditoría final marcamos como afirmativos 25.

Decimos que nos ha resultado más fácil que el tema de la energía porque muchos de los items consisten en trabajo a desarrollar aquí en el centro o que suponen una inversión de dinero no muy grande.

Hemos dotado a cada aula de un panel verde, donde se exponen las noticias relacionadas con el medio ambiente. Otro panel verde general en le hall.

A los patios y pasillos los hemos dotado de papeleras y contenedores para desperdicios y basuras. Hemos colocado un recipiente para pilas.

Los bancos del hall han sido pintados con colores llamativos y hemos adornado pasillos y hall con macetas grandes con plantas de interior. En todos los servicios, duchas y conmutadores, hemos puestos avisos de apagar las luces o cerrar los grifos.

También hemos realizado campañas de concienciación de ahorro de agua y energía en todos los ciclos y con los padres.

Hablamos con el encargado de la limpieza y las limpiadoras y les expusimos la necesidad de ahorrar energía eléctrica durante sus horas de trabajo.

Se mostraron cooperadoras y hacen un uso adecuado de la luz por las tardes-noches.

Hemos habituado a nuestros alumnos a cerrar los radiadores que no hagan falta. Hemos dotado de termómetro a las aulas y cuando se alcanza la temperatura que tenemos marcada, un alumno encargado cierra los radiadores.

Estamos en negociaciones con el Ayuntamiento para cambiar el sistema de las dos aulas anejas de E. Infantil, que son las que disparan el consumo de energía.

La fotocopiadora que teníamos la hemos sustituido por otra nueva con ahorro de energía. Procuramos hacer las fotocopias por las dos caras. La impresora de dirección también imprime a dos caras.

Hemos realizado varias campañas de concienciación de temas variados para fomentar el ahorro, la reutilización y el reciclaje tanto en el centro como en casa.

Se han instalado tres dispositivos de cierres automáticos en puertas de entradas.

Aunque nuestra preocupación comienza en el año 2001, ya antes sentimos la necesidad de no abusar de luces encendidas en aulas y pasillos cuando no eran necesarias. Habíamos realizado una campaña de concienciación durante el año anterior. Pedimos las lecturas de que nos facilitó el Ayuntamiento y que son estas: y verificamos un ahorro en un año de un 15,3%.

4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Carta a los padres de los alumnos para informarles del inicio de la experiencia.
- Entrevista a la Directora en radio interior de España. Emisora de Moraleja.
- Entrevista en Tele Extremadura y reportaje a los alumnos.
- Entrevista en el periódico Extremadura y publicación de varias noticias en el mismo periódico.
- Publicación en el periódico La Crónica de Coria de todos los acontecimientos y actividades relacionados con el proyecto.

5.- NUESTRAS VIVENCIAS EN ECOCENTROS

A continuación transcribimos algunos escritos realizados por esta Comunidad Educativa.

Ángel Rodríguez Solano (1º ESO):

“Yo creo que los Ecocentros son muy respetuosos con la naturaleza porque hacemos las siguientes cosas:

- Reciclar y reutilizar papel.
- Ahorrar energía.
- Mantener la naturaleza limpia y muchas cosas más que benefician a la naturaleza como:
 - Tirar los tetrabricks, latas, plásticos,... en un cubo amarillo para después depositarlos en el contenedor amarillo.
 - La materia orgánica en el cubo negro para después echarlo al contenedor correspondiente.
 - El papel y el cartón a unas cajas para echarlo al contenedor adecuado.
 - El vidrio se tira a un cubo para después echarlo al contenedor verde para vidrio.

Yo, cada 28 días, soy el colaborador de patio que tiene las siguientes obligaciones:

- Mantener limpio el patio y llamar la atención a aquellos alumnos/as que no lo hagan.
- Velar para que los residuos sean depositados en los recipientes adecuados.
- Cuidar que sean respetados los árboles y setos del patio.
- Cuidar que se apaguen las luces de las clases durante el recreo.
- Cuidar que todos los grifos queden cerrados.
- Avisar en secretaria en caso de avería.
- Concienciar a los alumnos/as, padres/madres y en general a toda la comunidad escolar de lo importante que es que cuidemos de él y que pertenece a todos.
- Concienciar a todos de lo importante que es cuidar de nuestro medio ambiente y de no destruir lo que la naturaleza nos ofrece, para tener una vida más saludable en nuestro planeta.”

Mireya Grande (Presidenta AMPA):

“Mi apreciación del Proyecto Ecocentros es positiva para la motivación y educación en valores que forman al alumnado, ya que, les enseña de manera responsable, en el cuidado del entorno medioambiental. Desde el propio Centro se les enseña a valorar los recursos de los que en la mayoría de los casos, nuestras generaciones no saben apreciar, de este modo, aprenden a reciclar, a ahorrar energía, a jugar limpio con patios, clases, etc., ... en definitiva opino que este novedoso proyecto debe continuar funcionando para lograr ese compromiso con nuestra naturaleza y nuestro entorno.”

Antoine de Saint-Exupéry. Francisca Palacios García (Profesora del Centro):

“La sociedad y la escuela son dos realidades interdependientes: la escuela asume y transforma estas realidades. Es por esto, por lo que nosotros como colegio tenemos la obligación de ‘estar al día’ digamos, en todo lo que sea significativo socialmente; hoy por hoy la ecología, el reciclaje, el control de los recursos comunes (ya, incluso se reciclan los envases vacíos de medicamentos), son temas relevantes para todos, por tanto para nuestros alumnos/as. Por ello, nos pareció interesante acogernos a este proyecto, en el que participamos con otros 12 centros de la región en principio Este Proyecto Ecocentros suponía plantearnos una serie de compromisos a cumplir.

Desafortunadamente, y pese al supuesto crecimiento de la ‘sensibilidad medioambiental’ lo ‘ecológico’ aparece todavía ligado a lugares exóticos o especies lejanas. Otras veces sólo se habla de medio ambiente cuando hay desastres (tal es el terrible caso del Prestige). No es de extrañar que el futuro ciudadano (o sea nuestros alumnos/s) todavía se sienta ajeno ante algo que

considera como lejano o impotente ante lo que se nos presenta siempre como ‘problema’.

Nosotros como educadores queremos que los niños/as aprendan a cuidar el espacio donde viven, pero empezando por las cosas más cercanas y nuestras (nuestro colegio, nuestras basuras, nuestra luz, nuestra agua, ...) porque así vemos fomentar la valoración de lo que es patrimonio de todos.

Lo que estamos intentando, porque es una labor muy a largo plazo, es trabajar hábitos concretos que incidan en la actividad escolar diaria para que después los alumnos/as puedan trasladarlos a sus hogares.

Poco a poco creo que conseguiremos que estas prácticas escolares se conviertan en domésticas, se sensibilicen también las familias y haya un cambio de actitud a mayor escala.

Concretamente ahora estamos trabajando el tema de la basura que se tira a los contenedores amarillos, hemos colocado unos cubos grandes con una franja amarilla y unos tetrabrick, bote de plástico y lata pintados, como distintivo para que los niños/as vean que ‘eso’, es lo que hay que tirar ahí; además en las clases tiran este tipo de basura a las bolsas amarillas.

Esta tarea está teniendo buena aceptación y los alumnos colaboran y aprenden.

En definitiva seguiremos trabajando para difundir la idea de que los recursos no son infinitos, que pertenecen a estas generaciones y a las venideras y todo esto, aunque sea granito a granito, redundará en un medio ambiente mejor para todos, ahora y el futuro.

‘No heredamos la tierra de nuestros antepasados, la legamos a nuestros hijos’.

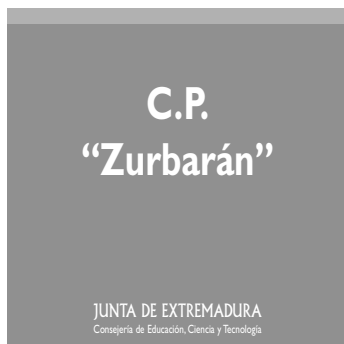
COLEGIO PÚBLICO “Maestro D. Camilo Hernández”:

“COMPROMISOS ECOLÓGICOS

- * Echar los papeles en el lugar adecuado.
- * Apagar las luces no necesarias.
- * Cuidar las plantas, árboles y setos.
- * No abrir las ventanas con la calefacción puesta.
- * Aprovechar los cuadernos y cuidar el material.
- * Cerrar los grifos cuando no sean necesarios.
- * Cerrar las puertas de salida del centro.
- * No tirar papeles ni desperdicios al suelo.
- * Utilizar las papeleras en el patio.”

*Autores: maestros/as del seminario de profesores
de Ecocentros de Coria*

Ecocentro “Zurbarán” de Don Benito



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 31.000
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO: Se imparte Educación Infantil (nueve unidades de 3 a 6 años) y Primaria (17 unidades de 6 a 12 años), siendo tres el número de cursos por nivel en ambas etapas.
- Nº DE PROFESORES: 41 profesores
- Nº DE ALUMNOS: 675 alumnos
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:
Las Señas de Identidad por las que se caracteriza nuestro Centro son:
Aconfesionalidad, pluralista y democrático, vinculado con el entorno, compensador, formador integral, innovador y participativo
Los Valores que tratamos de transmitir a nuestro alumnado serían:
Libertad, igualdad, responsabilidad, respeto, tolerancia, disciplina, austeridad, autoestima, creatividad, conocimiento, amor y respeto al medio ambiente.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Nuestro Centro, desde los años 90 condensó sus inquietudes medioambientales participando en talleres de Educación Ambiental en El Salugral (Hervás, Cáceres), y con una escuela de Ecología y Pesca Deportiva con los siguientes objetivos:

- Acercar a los alumnos al medio natural potenciando el conocimiento del entorno, su respeto y sus características.
- Potenciar el respeto por el medio natural, inculcando valores ecológicos a través de la actividad lúdico-deportiva.
- Crear hábitos de compañerismo y solidaridad a través de las actividades en equipo.
- Utilizar los conocimientos sobre los elementos naturales físicos y sobre los seres vivos para disfrutar del medio natural y potenciar iniciativas encaminadas a protegerlo y conservarlo.

Todos estos trabajos se concretaron en la solicitud para ser un Centro que participara en el proyecto Ecocentros, siendo aprobado por todos los componentes del Claustro.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

I.- Después de la reunión de Cuacos de Yuste, y en la primera quincena de Octubre, se explicó a todos los compañeros por mediación de los Coordinadores de Ciclo, la idea embrionaria del Proyecto. El 9 de octubre se constituyó la Comisión Ambiental, que está formada por un Representante del Ayuntamiento (Anabel Cidoncha Rodríguez), un representante de los padres (Juan Luis Cabanillas Durán), un representante del Equipo Directivo (M^a José Valadés Pulido), los cuatro Coordinadores de Ciclo (José Isidoro Ruiz, Emilia Miranda García-Adámez, Ana Palacios García y M^a José Pascual Caballero), un Coordinador (José M^a Jiménez García) y un Secretario (Gonzalo Gómez Recuero).

En esta reunión se tomaron los siguientes acuerdos:

- Que el Coordinador diera cuenta a los delegados de Quinto y Sexto de Primaria, de todo lo tratado en la Comisión Ambiental.
- Intentar que un representante del Equipo de Limpieza, se incremente en la Comisión Ambiental.
- Elegir como tema de trabajo para el Curso 2001/2002, el entorno.
- Iniciar la ecoauditoría del Centro para saber el punto de partida.
- Realizar los tests de hábitos y actitudes personales, así como una encuesta familiar.

Compromisos

II.- A propuesta de la comisión de coordinación pedagógica se crea el seminario medioambiental, del que forman parte todos los profesores del Centro (desde Infantil hasta 6º de Primaria).

Este seminario, se reúne durante todo el curso para llevar a cabo tareas como la preparación de diversos cuadernos de campo, elaboración de material para el centro que sirvan de apoyo al Proyecto. Se mantuvieron reuniones con las distintas personas que nos podían ayudar en la consecución de los distintos objetivos perseguidos. Se evaluaron materiales. Se efectuaron salidas, etc. Todo ello encaminado a la concienciación medio-ambiental y al soporte del Proyecto en nuestro Colegio.

El diagnóstico ambiental del Centro nos indica que, a pesar del esfuerzo de nuestros inicios, el colegio necesita tomar una serie de decisiones y poner en marcha una serie de actuaciones que sirvan para intentar mejorar la conciencia medio-ambiental de toda la comunidad educativa, por lo que este primer año intentaremos por todos los medios solucionar los problemas de nuestro entorno, aula, patio de recreo, dependencias, jardines, pueblo y alrededores en general. para llevarlo a cabo, escogimos el tema el entorno.

En cuanto a nuestros compromisos adquiridos, destacamos:

- Mejorar la limpieza general del Centro, tanto interior, como exteriormente.
- Reforestar, a cargo del Ayuntamiento y la Consejería de Medio Ambiente, el patio de Nuestro Colegio.
- Conseguir del Ayuntamiento la puesta en funcionamiento del riego por goteo para el arbolado
- Ahorrar agua, luz y calefacción (gasóleo).
- Estudio Medio-Ambiental del Entorno de la ermita de las cruces.
- Instalación en el Colegio de un ecopunto.

Nuestro Plan de Acción se inicia con la elaboración de carteles con pareados que se colocan por todo el Colegio alusivos a nuestros compromisos:

“Los niños del Zurbarán las plantas respetarán”	
	“Un colegio ecologista debe ahorrar con mucha vista”
“La puerta debes cerrar para el gasóleo ahorrar”	
	“Si quieres ahorrar energía usa más la luz del día”
“Nuestro patio de recreo sin papeles lo deseo”	
	“Las plantas que hemos plantado yo las trato con cuidado”

La creación de los pareados fue una de las actividades más gratificantes porque aglutina una serie de capacidades de creación, de juegos con el lenguaje que algunos niños descubrieron en ese momento.

Para mejorar la limpieza interior se destinan, en cada aula, zonas a reutilización y reciclado de papel, se nombran encargados de vigilar la limpieza de pasillos y aulas. Se montan las PATRULLAS VERDES, formadas por alumnos con indumentaria apropiada (gorras y chalecos verdes) que vigilan, en horario de recreo, que todos los papeles y restos de bocadillos, zumos, etc, vayan a parar a las papeleras del patio y que se respeten las diversas plantaciones existentes.

Se solicita, tanto al Ayuntamiento, como a la Consejería de Medio Ambiente, diverso arbolado (Alteas, Granados, Arces, Plátanos Orientales y Pinos). Se llevan a cabo las diversas plantaciones por operarios, tanto del Ayuntamiento como de la Junta de Extremadura, con los que colaboran a la que vez que aprenden nuestros alumnos.

Una vez efectuadas las plantaciones era conveniente mantener una entrevista (13/12/01) con el Alcalde y Concejales a fin de exponerle nuestros proyectos y necesidades, una de las cuáles era la puesta en funcionamiento del riego por goteo, para conservar vivos los árboles recién plantados; necesidad que se vio satisfecha rápidamente.

Nuestras intenciones iniciales eran el ahorro de un 3% en agua, luz y gasóleo para calefacción.

Para el ahorro de agua: Comunicar cualquier avería al conserje y a la dirección del Centro de forma rápida. Sustituir los grifos averiados por otros con temporizador y poner temporizador en las fuentes del patio.

Para el ahorro de energía eléctrica: Se nombró un encargado por curso de apagar las luces en horario de recreo y cuando no fueran necesarias, para potenciar el consumo de luz solar. Se intenta que el Ayuntamiento nos coloque interruptores con temporizador en los WC, pasillos y zonas de paso.

En cuanto al ahorro de gasóleo, se tomaron las siguientes medidas: Intentar que el Ayuntamiento nos colocara reguladores en todos los radiadores, poner cierre automático en las puertas de entrada y salida al edificio, mantener las puertas y ventanas de las aulas debidamente cerradas, solicitar del Ayuntamiento, la sustitución de las ventanas actuales, por otras del sistema Climalit.

La Comisión Medio Ambiental, dentro del estudio y apreciación del Entorno Próximo a la localidad, elaboró un CUADERNO DE CAMPO de una ruta de extrema facilidad para los alumnos, con la idea y el fin de que nuestros alumnos conocieran más a fondo y desde otra perspectiva una zona que goza de extremada tradición en nuestro pueblo, basándose en el Estudio “Ruta por las Cruces” de José María Corrales.

Consecuciones

- Reforestación (Ayuntamiento y Consejería de Medio Ambiente) de Alteas, Granados, Arces, Plátanos orientales, Pinos y Setos de Alibustre en los patios del Colegio.
- Riego por aspersión en lugar de por inundación de las zonas de césped de los patios.
- Riego por goteo para estas plantaciones a cargo del Ayuntamiento.
- Mejora muy significativa de la limpieza interior y exterior del Centro como mérito extraordinario de las Patrullas Verdes.
- Cambio de grifos averiados por otros con temporizador a cargo del Ayuntamiento.
- Ahorro de un 0.6% en el consumo de agua, aún a pesar de poner en riego las diversas plantaciones llevadas a cabo.
- Ahorro de un 19,4% de gasóleo calefacción.
- Recogida de todas las pilas consumidas por la comunidad educativa.
- Financiación a cargo de la Consejería de Medio Ambiente de dos autobuses para visitar el espacio natural de la Garganta de los Infiernos (Jerte) con los alumnos de 5º y 6º.
- Visita del ecobús de la Junta de Extremadura al Centro.
- Cuaderno de campo ruta de las cruces realizado a pie por los alumnos del 2º y 3º Ciclos, con la preparación previa por parte de los profesores.
- Y por fin, consecución de la bandera verde con la primera hoja de castaño, como premio a nuestra labor.

Por supuesto, también hemos de hacer mención a situaciones más ingratas, objetivos no conseguidos debido a diversas circunstancias, como el aumento en un 11,4% del gasto de electricidad, en parte debido a la instalación de aire acondicionado en la sala de profesores y en las dependencias administrativas del Centro. La instalación de reguladores operativos en los radiadores es otro de nuestros objetivos no conseguidos así como la sustitución de las ventanas del Colegio por otras nuevas con sistema Climalit. Tampoco se ha conseguido la instalación del ecopunto.

Destacamos los siguientes logros conseguidos:

- Concienciación de toda la comunidad educativa de la importancia de la limpieza de todo el centro, que se ha notado de una forma muy significativa durante este curso.
- Inicio de la concienciación de ahorro en la inmensa mayoría de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo en lo referente a electricidad y agua.

Acciones estrellas

Entre las acciones “estrella” realizadas en este curso, podemos destacar:

- Semana de Educación Ambiental en El Salugral.
- Ruta sobre el cuaderno Ruta de las Cruces.
- Carnaval Ecológico.
- Visita a los Pilones.
- Visita al Centro de Residuos Sólidos Urbanos de Mérida.
- Cría pedagógica de canarios en cautividad.

Relaciones con otros sectores

En cuanto a la relación con otros sectores, a raíz del proyecto, debemos decir que se han visto incrementadas y favorecidas, nuestras relaciones: Con el Ayuntamiento, ya que él se ha implicado en el seguimiento y puesta a punto adecuada del Proyecto. Con ADENEX porque nos han facilitado visitas y materiales. Con la AMPA del centro puesto que ha colaborado eficazmente en el proyecto. Con el CPR de la comarca, debido a que bajo su amparo se ha podido llevar a cabo el Seminario de Formación y ha aportado materiales y seguimiento al mismo. Con VECINOR (asociación de vecinos del barrio en que está enclavado el colegio) puesto que participamos en una mesa coloquio para intentar que la finca D^a Blanca y su entorno, no se dedicaran a campo de golf, y se instalara un centro de interpretación de la naturaleza.

Así mismo, el proyecto ha llegado a la comarca gracias a su difusión a través de radio, con entrevistas en emisoras como la COPE, y a través de la prensa escrita, con publicaciones en el diario regional HOY.

Por el momento continuamos comprometidos e ilusionados en este segundo año de andadura con miras a lograr la segundo hoja para nuestra bandera.

Autores: Seminario de Profesores de Ecocentro

Ecocentro “M^a Josefa Rubio” de Esparragalejo



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 1.500
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO: Ed. Infantil, Ed. Primaria y primer ciclo de Secundaria Obligatoria.
- Nº DE PROFESORES: 14 más 3 itinerantes
- Nº DE ALUMNOS: 205
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO: Se trata de un Centro rural, situado en una población que se encuentra a 10 Km. De Mérida, en la zona de las Vegas Bajas del Guadiana, al pie de la carretera comarcal Mérida/Montijo.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

La trayectoria de nuestro centro en relación con la E. Ambiental se remonta a muchos años atrás. Siempre ha sido un tema considerado muy importante en nuestro modelo educativo. Con anterioridad al proyecto Ecocentros se habían realizado Semanas Verdes coincidiendo con el Día Mundial del Medioambiente; se había llevado a cabo, con una duración de un curso, un proyecto de E. Ambiental organizado por el CPR de Mérida denominado Centros Verdes; además tuvimos un proyecto medioambiental de Educación en Valores subvencionado con monitores. Finalmente señalar que la Educación Ambiental siempre estuvo presente en nuestro quehacer diario mediante acciones puntuales como plantar árboles, campañas de limpieza, excursiones y viajes a Parques Naturales, etc.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

Una vez aceptado por parte del profesorado el Proyecto Ecocentro, se procedió a nombrar a los coordinadores del proyecto, cargos que recayeron en D. Tomás Martín Pascual (Director del Colegio) y D. Julio Giralt Martínez (Profesor del Colegio), de esta manera con 2 coordinadores el proyecto asegura su continuidad y hay un reparto de funciones y tareas. Ambos coordinadores proceden a formar la Comisión Ambiental de la que forman parte ellos mismos como representantes del Profesorado, la Alcaldesa como representante del Ayuntamiento, 2 madres, incluida la Presidenta, como representante de los padres/madres de la AMPA y 2 alumnos como representantes de los compañeros. Recientemente este año se ha incorporado el Conserje, que de una manera muy activa participa como representante del Personal laboral del Colegio, en total 9 personas.

La razón del corto número de componentes de la Comisión está motivada por nuestra creencia de que de esta forma, participamos todos y es más operativo, práctico y sencillo el funcionamiento de la Comisión.

Funciones de la Comisión de Evaluación Ambiental

- Realizar y recoger encuestas para detectar los problemas y necesidades medioambientales del Centro y de su entorno (Ecoauditorías).
- Analizar y evaluar los resultados.
- Proponer medidas correctoras para resolver los problemas detectados.
- Elaborar un calendario de actividades a realizar.
- Elegir el aspecto concreto en el que se va a trabajar cada curso (agua, energía, entorno, transporte y residuos).
- Hacer un seguimiento de todo el proyecto.
- Valoración de los resultados finales.

De todo lo anterior se deduce la enorme importancia que los coordinadores del proyecto le dan a la Comisión Ambiental que funciona en la práctica como un Consejo Escolar Ambiental.

Esta Comisión Ambiental en el primer año del proyecto, se reunía con mucha frecuencia, (una vez a la semana), durante el primer trimestre, hasta completar las Ecoauditorías de los 5 temas anteriormente señalados. Posteriormente se eligió el tema del agua para trabajar durante el resto del curso y se aprobaron las acciones concretas para mejorar y resolver los problemas detectados en la ecoauditoría.

La Comisión se reunió periódicamente a lo largo del curso para hacer un seguimiento del Proyecto, así como para aprobar la Memoria del mismo y además estuvo presente en la entrega de las Banderas Verdes que cerraba el primer año del Proyecto.

En este 2º Curso la Comisión Ambiental se ha reunido con el asesor del CPR de Mérida, Ángel Moreira, que también es uno de los coordinadores regionales del Proyecto, para tratar de dinamizar el trabajo de la Comisión, recordar el papel e importancia de la misma y para poner en marcha el proyecto en este nuevo curso.

Posteriormente la Comisión Ambiental se reunió para actualizar las Ecoauditorías de agua y energía/luz, que serán los temas que se trabajen este año a través de acciones que se desarrollen a lo largo del curso y que en el caso del agua, son una continuación del curso pasado. En esta reunión se decidió que el tema del ahorro energético sea el elegido para trabajar este año y se debatieron y aprobaron las acciones y medidas concretas para lograr los objetivos propuestos.

Queremos resaltar la labor realizada por la Comisión Ambiental, acudiendo siempre a todas las reuniones y actuando de una manera entusiasta. En este aspecto queremos resaltar la presencia activa y participativa de nuestra Alcaldesa, algo muy importante para el Proyecto por lo que supone de espaldarazo y de apertura del mismo a la localidad.

Seminario o Grupo de Profesores en el Centro

Durante el 1er. año del Proyecto todo el grupo de profesores se constituyó en seminario o grupo de trabajo y tuvo reuniones periódicas con el asesor del CPR de Mérida.

En este 2º año el trabajo se lleva a cabo en las reuniones de ciclo que se celebran por las tardes, una vez cada 15 días. Mensualmente en las reuniones de Claustro, uno de los puntos en el orden del día se dedica a Ecocentros y se dedica a informar de todo lo relacionado con el proyecto. Periódicamente los coordinadores se reúnen con los equipos de ciclo y cada cierto tiempo (trimestralmente) hay claustros monotemáticos sobre el proyecto Ecocentros que tratan de coordinar todo el trabajo que se lleva a cabo en los ciclos.

¿Qué resultados sacamos del diagnóstico ambiental del centro?

Para hacer el diagnóstico ambiental o Ecoauditoría de cada uno de los 5 aspectos señalados anteriormente (Agua, energía, entorno, transporte y residuos) contamos con unas fichas que nos mandaron los coordinadores regionales del proyecto donde estudiamos una serie de cuestiones relacionadas con el tema, su existencia o no en el colegio, valoramos su funcionamiento o estado y finalmente en función de los problemas o carencias proponer una serie de medidas correctoras para mejorar esta situación.

¿Qué tema escogimos el primer año?

Por unanimidad escogimos el tema del Agua. Este tema fue elegido por la importancia que tiene para la vida y por la necesidad de realizar acciones para la racionalización y ahorro en el consumo de agua para evitar el derroche y concienciar a la población escolar de su importancia.

Para ello procedimos a elaborar un plan de acción basado en las medidas correctoras aconsejadas en la ficha diagnóstico del agua estudiadas por la Comisión Ambiental.

Dichas acciones se desarrollarán en el período ENERO-JUNIO de 2002. En la Memoria Final del 1er. año del proyecto se analizarán los resultados y se estudiarán los problemas surgidos.

Este año se continua trabajando en el agua y además en el tema de la energía, aspecto éste último escogido para este curso.

Compromisos asumidos

Decálogo de compromisos del colegio en el proyecto ecocentros:

- 1.- Realizar un uso racional del agua adoptando medidas que conduzcan a su ahorro y eviten el despilfarro.
- 2.- Dar a conocer la importancia del agua, como fuente de vida, concienciar a la comunidad escolar de su importancia y proceder a estudiar su ciclo biológico.
- 3.- Hacer una correcta utilización de otras fuentes de energía, como la luz eléctrica y el gasóleo, evitando su derroche y controlando su consumo.
- 4.- Tratar de conseguir una actitud de respeto hacia el entorno que nos rodea, comenzando por el interior del centro, jardines, entorno del colegio, localidad... a partir de acciones que nos lleven a valorar el medio ambiente que nos rodea.
- 5.- Estudiar el medio ambiente del que formamos parte, para comprender la importancia de cuidarlo y respetarlo.
- 6.- Llevar a la práctica los tres principios ecológicos sobre el tratamiento de los residuos: Reducir, Reciclar y Reutilizar.
- 7.- Evitar la utilización de productos y materiales tóxicos y nocivos para el medio ambiente y que puedan ser parcialmente peligrosos en el futuro.
- 8.- Utilizar la bicicleta como medio de transporte alternativo y no contaminante, para nuestros desplazamientos por la localidad y sus alrededores. Potenciar su uso en la comunidad escolar.
- 9.- Realizar encuestas, campañas y acciones a favor del medio ambiente, a nivel doméstico y municipal contando con la colaboración del Ayuntamiento, AMPAS, asociaciones de vecinos, amas de casa, etc. y en general de todo tipo de asociaciones interesadas en el tema. Implantar la Educación Ambiental en el colegio, a través de la ambientalización del currículo escolar. De manera que esté presente en todas las asignaturas y en la vida de nuestra escuela.

Plan de acción llevado a cabo relativo al tema del agua

- 1.- Instalación de un acuario con peces autóctonos.
- 2.- Reguladores de agua en cisternas.

- 3.- Colocación de botellas de agua en las cisternas.
- 4.- Papeleras en los servicios.
- 5.- Completar el sistema de riego por goteo.
- 6.- Revisión de conducciones y grifos para evitar el goteo
- 7.- Revisiones periódicas de contadores de agua.
- 8.- Revisión del cierre de grifos.
- 9.- Campañas de ahorro de agua.
- 10.- Colocación de grifos ahorradores de agua.

¿Qué pasó entre lo pensado y lo hecho? Tema: el agua

- 1.- El acuario ya está instalado con peces autóctonos de la cuenca del Guadiana.
- 2.- Se ha hecho la revisión por parte del fontanero de todos los servicios del colegio. Se ha manipulado un tornillo situado en el interior de la cisterna, lo que permite un ahorro de agua. La vigilancia de los mismos corre a cargo de los ecovigilantes.
- 3.- No se han colocado, al considerar prioritaria la labor de concienciación y vigilancia e innecesaria la colocación de botellas para disminuir el volumen de agua.
- 4.- Están colocados y se vacían regularmente.
- 5.- El Ayuntamiento ha reparado el riego por goteo ya existente y ha completado el riego a todos los árboles y arbustos plantados este año.
- 6.- Las conducciones y grifos funcionan perfectamente, son revisadas continuamente y no pierden agua.
- 7.- Se ha elaborado una ficha donde periódicamente se anotan las lecturas del contador de agua.
- 8.- Grifos revisados, ninguno pierde agua. Los ecovigilantes controlan su cierre correcto.
- 9.- Se ha llevado a cabo en cada clase, por cada profesor, una campaña de ahorro de agua y a nivel de Colegio una campaña de carteles, slóganes y mascotas, coordinada por un grupo de profesores.
- 10.- Se tiene previsto la colocación de grifos ahorradores de agua en el patio del Colegio, por ser una zona más difícilmente controlable. Se han hecho gestiones con el Ayuntamiento en este sentido.

Destacamos los siguientes logros conseguidos

A nivel ambiental

Se ha producido un ahorro de agua constatable en las lecturas mensuales del Contador de agua.

A nivel personal.

Para los coordinadores, los logros conseguidos en las acciones realizadas nos ha llenado de satisfacción y alegría. En los alumnos/as se aprecia la consolidación de los hábitos de ahorro de agua y energía (difícilmente se ven luces innecesariamente encendidas o grifos derrochando agua).

A nivel profesional.

Nos ha permitido trabajar en equipo, consensuando estrategias y aunando ideas, ilusiones y proyectos.

Para el Centro.

Ha supuesto una mejora en la situación ambiental del Centro: Se ahorra agua controlando grifos y servicios, utilizando el riego por goteo para regar plantas y arbustos; se han plantado árboles; se han realizado excursiones a parques naturales y marchas en bicicleta para conocer el entorno ; se han hecho campañas de limpieza en los alrededores del Colegio, etc.

Acciones Estrella realizadas en el Curso

Desarrollo.

Relacionadas con el agua:

- Instalación de un acuario con peces de río.
- Completar el riego por goteo.
- Control de grifos, servicios y contadores de agua.
- Campaña con carteles y eslóganes para ahorrar agua.

Relacionadas con la energía:

- Control de luces y radiadores de calefacción.

Relacionadas con el entorno:

- Campañas de limpieza.
- Plantación de árboles y arbustos.
- Instalación de un invernadero.
- Sacar adelante la cría de pollos en una incubadora.

Relacionadas con el transporte:

- Excursiones en bicicleta por el casco urbano y término municipal.

Relacionadas con los residuos:

- Recogida selectiva de papel y cartón para su reciclaje.

Protagonistas:

Los Profesores como monitores de las actividades, el conserje que también ha colaborado mucho y los alumnos/as que han realizado todas las actividades.

Resultados:

Muy positivos en cuanto a la participación e ilusión puestas en ellos, pero deben tener una continuidad y seguimiento a lo largo del tiempo.

3.- ¿CÓMO NOS RELACIONAMOS CON OTROS SECTORES A RAÍZ DEL PROYECTO ECOCENTROS?

Padres.

La colaboración con los padres se realiza a través de su participación en el Consejo Escolar Ambiental.

Ayuntamiento.

La colaboración con esta institución es muy estrecha, pues dependemos de ella para casi todo. Afortunadamente la actitud del Ayuntamiento es muy positiva, receptiva y colaboradora con el Colegio y con el Proyecto Ecocentros.

Otros Ecocentros.

El contacto con ellos se realiza a través de los seminarios de intercambio de experiencias que se realizan regularmente.

Esperamos mejorar a lo largo de este curso y de los próximos la participación y colaboración con los padres, con el Ayuntamiento y los intercambios de experiencias con otros Ecocentros.

4.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Debilidades y fortalezas del Proyecto Ecocentro.

DEBILIDADES

* A nivel de Seminario de trabajo:

- Dificultades para revisarse por estar trabajando en el Proyecto Atenea.
- Problemas de coordinación por incompatibilidad horaria(en el centro todavía tenemos un ciclo de Secundaria.

* A nivel de recursos:

- Los Ecocentros debieran disponer de un presupuesto específico para el desarrollo de sus actividades.

* A nivel de instituciones:

- Las consejerías y los centros deberían coordinarse con los centros y la Universidad en beneficio del proyecto.

FORTALEZAS

- La cantidad y variedad de acciones medioambientales desarrolladas.
- El entusiasmo e interés de los alumnos/as en las actividades del Proyecto.
- Los seminarios regionales del proyecto Ecocentros que sirven para dinamizar éste.
- La actitud positiva de colaboración del Ayuntamiento y de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente.
- La intención decidida y firme de que el Proyecto tenga continuidad a lo largo del tiempo por parte de los coordinadores del Proyecto.

Algunos consejos para no hundirnos en las dificultades.

Es fundamental plantease pocos objetivos y que estos sean realistas, sencillos y fáciles de cumplir. Las actividades deben responder a los objetivos. También es importante el trabajo en equipo y la coordinación de varios compañeros. Todas las ideas valen y son positivas. El Proyecto debe ser la suma de todas las aportaciones. Y por último recordar el dicho: "Vísteme despacio que tengo prisa".

El termómetro: algunos indicadores sobre el cambio en el centro.

- A nivel de actitudes y hábitos.
Se ha visto una actitud más positiva hacia el medio ambiente, en cuanto al ahorro de agua y hacia el respeto del entorno que nos rodea, actitud que se refleja en la consolidación de los hábitos de ahorro de energía y agua. No hay grifos abiertos o luces encendidas sin necesidad
- A nivel de conocimientos trabajados.
Se conoce mejor el medio que nos rodea y la importancia del agua para la vida.
- A nivel de acciones desarrolladas.
La actitud positiva y la colaboración entusiasta son dignas de destacar en este apartado.

5.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Prensa, radio, televisión, dossier.

- A nivel de prensa hemos aparecido varias veces en el periódico Hoy, a través de las notas de prensa del corresponsal del periódico.
- A nivel de Televisión, hemos aparecido en mayo del 2002 en el programa "Mi Tierra" de Canal Sur Extremadura.
- Hemos publicado una memoria del primer año del Proyecto y publicaciones escolares.
- Hemos aparecido en la publicación escolar "Gaceta extremeña del estudiante" en unión de otros Ecocentros de la región.

6.- NUESTRAS VIVENCIAS EN ECOCENTROS

¿Qué piensan nuestros alumnos/as de 1° de la E.S.O.?

Algunos/as alumnos/as de este grupo nos dan su opinión en el siguiente escrito.

Sonia, Azahara, Carlos, Rosario, Anabel y Ana, alumnos de 1° de E.S.O.:

“Los proyectos de los trece Ecocentros nos parecen muy interesantes, ya que además, todo esto lo hacemos de manera divertida y no nos aburre aprender, estamos en contacto con la naturaleza, ahorramos luz, agua, El año pasado, tratamos el tema del agua y este año el tema de la energía.

Y los años siguientes, seguiremos tratando temas diferentes sin olvidar los otros temas. Los proyectos que nos hemos propuesto para este año son: hacer un invernadero, tener una pecera. Hemos ido a plantar árboles...y lo que nos hemos propuesto hasta ahora, creemos que lo estamos cumpliendo. En definitiva que el tema de Ecocentros, nos parece muy bueno en todos los aspectos, y que no sólo se hiciera unos años sino siempre ya que nos parece muy importante para nosotros, para el centro y sobre todo para el medio natural.”

María Jiménez, alumna de 1° de E.S.O., nos dice:

“El proyecto Ecocentro me parece interesante porque ayudamos al medioambiente y ahorramos agua, energía, etc...”

Ya hemos hecho muchas cosas referidas a lo anterior, por ejemplo: tener Ecovigilantes para ver si alguien deja gotear el grifo de agua, alguna clase con la luz encendida en el recreo, tirar basura en el patio de recreo, etc; quitar tubos fluorescentes de cada clase para ahorrar energía, construir un invernadero; poner una gran pecera en la entrada del Colegio; plantar árboles; poner una jaula con unos periquitos preciosos en la entrada del Colegio etc.”

Los padres también opinan (Cele. Comisión Ambiental):

“Con el Proyecto Ecocentros nos hemos marcado unos objetivos que vamos cumpliendo y lo más importante, concienciando a nuestros hijos en casa y alumnos en el Colegio a que esto se lleve a cabo.

Hemos conseguido reducir el consumo de agua, energía eléctrica y calefacción, seguimos tomando medidas para disminuir dicho consumo.

Una zona que se utilizaba como escombrera se ha transformado en zona verde colaborando los niños del centro escolar en la plantación de árboles.

Se separa para reciclar los envases de cartón, papel, periódicos y revistas en su correspondiente contenedor azul.

Queremos transmitir a esta nueva generación el amor y respeto al medio ambiente. Nuestro planeta Tierra es patrimonio de todos.”

La alcaldesa como tal y como componente de la Comisión Ambiental nos da su opinión sobre el Proyecto Ecocentro:

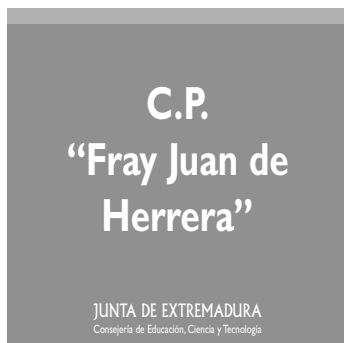
“La importancia de la educación en el respeto a todos los recursos y al medio que nos rodea puede llegar a resultar obvio. Pero no es así, no al menos cuando se trata de los más pequeños. Para ellos es imprescindible comprobar que todo lo que en la teoría forma parte del proceso necesario para conseguir ese respeto (padres, maestros, autoridades...) se implica hasta el fondo de la cuestión. De esta manera, es sumamente importante que los niños y niñas comprueben que lo que ellos hacen se tiene muy en cuenta y que los apoyamos desde todos los frentes con todo lo que necesiten para llevar a cabo sus iniciativas ecológicas.

Desde este punto de vista, el programa ECOCENTROS puede llegar a resultar más efectivo con el respaldo directo y personalizado de las autoridades de cada municipio; cumpliremos con nuestra obligación y nuestros hijos obtendrán uno de sus derechos.

Después sólo nos quedará acostumbrarnos a escucharlos y a aprender lo mucho que nos podrán enseñar ellos.”

*Autores: Julio A. Giralt Martínez y Tomás Martín Pascual
Coordinadores del proyecto Ecocentro*

Ecocentro “Fray Juan de Herrera” de Herrera del Duque



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 4.018
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO. Ed. Infantil, Ed. Primaria y Secundaria Obligatoria.
- Nº DE PROFESORES: 34
- Nº DE ALUMNOS: 450
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Las comunicaciones del pueblo son escasas aunque su entorno es muy rico en flora y fauna autóctona.

Es un centro muy grande con cuatro puertas de entrada, con un patio muy árido en el que sembrar es difícil debido a la composición del suelo (suelo pizarroso). Este centro consta de dos plantas con muchas barreras arquitectónicas.

La edad media del profesorado oscila entre los 35-40 años, siendo la mayoría de él, definitivo en el mismo.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

La historia del centro y su trayectoria con la educación ambiental era escasa. Trabajándose únicamente la educación ambiental como tema transversal en cada clase sin un objetivo común. Por lo tanto, el solicitar el proyecto Ecocentros nos ha supuesto el hacer un análisis de donde estamos y qué queremos conseguir.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

¿Cómo nos organizamos para hacer un Ecocentro? Lo hemos hecho a través de la comisión de educación ambiental que a tal efecto se ha creado en el centro, formada por 8 profesores, 2 padres y un representante del ayuntamiento. A parte de la a comisión de educación ambiental hay creado un seminario que está formado por todo el claustro de profesores.

Seminario o grupo de profesores en el centro

Todos los profesores que formamos parte del Claustro pertenecemos al seminario del Proyecto Ecocentros. A través de la Comisión de Coordinación Pedagógica, se dan las instrucciones oportunas, para después trabajarlas en las reuniones de ciclo y posteriormente reuniéndose el Claustro.

En cuanto al diagnóstico ambiental en el centro podemos decir que estamos al comienzo de todo teniendo mucho por hacer y que aprender.

El primer año no se llevó a cabo el Proyecto por diversas circunstancias. Este 2º año nos hemos comprometido a trabajar el tema de los residuos.

Compromisos asumidos

- Limpieza de patios.
- Recogida de aceite usado.
- No utilización de papel de aluminio y bolsas.
- Recogida de pilas.
- Recogida de papel para reciclar.
- Ahorro de agua.
- Ahorro de luz.

Plan de acción llevado a cabo

Una vez puesto el plan en acción podemos decir que hemos conseguido los siguientes logros:

- * A nivel ambiental: Reciclar, Reutilizar y Reducir.
- * A nivel personal: Compromisos y aprendizaje.
- * A nivel profesional: implicar a la familia y a nuestros alumnos.
- * A nivel del centro:
 - Mejora estética del mismo.
 - Menor consumo de papel.

- Reducción del consumo de agua.
- Reducción del consumo de papel.
- Reducción del consumo de luz.
- Reducción del consumo de energía.
- Reducción de gastos en general.

En cuanto a las acciones estrella

- No utilización de papel de aluminio ni bolsas en educación infantil.
- Desarrollo en asambleas de alumnos y reuniones con la familia.
- Los protagonistas son los grupos de profesores de educación infantil y el alumnado.

Siendo los resultados obtenidos excelentes, pues nuestros alumnos vienen ya con los recipientes de plásticos en lugar de traer el papel de aluminio y las bolsas.

Relaciones con otros sectores

- Con los padres a través de reuniones y de la comisión ambiental.
- Con el ayuntamiento a través de la comisión ambiental.
- Con las asociaciones a través de la comisión ambiental.
- Con otros Ecocentros a través de la coordinadora del proyecto.

3.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

- * Debilidad: Es necesaria una motivación e incentivación constante al profesor.
- * Fortaleza: lo obtenido hasta ahora nos motiva, han sido logros conseguidos en muy poco tiempo.

Consejos para no hundirnos en las dificultades.

- * A nivel de actitudes y hábitos: interiorizar estos hábitos y transferir experiencias de otros centros hacia nosotros y de nosotros a otros centros.
- * A nivel de conocimientos trabajados: continuar trabajando y aprendiendo y a ser posible desarrollar más acciones.

4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

- * En radio.
- * En Prensa.
- * En revista escolar.

5.- NUESTRAS VIVENCIAS EN ECOCENTROS

Ecocolegio

Opinión de una madre sobre el proyecto Ecocentros (Anabel Aceituno Rebollo):

“Siempre he pensado que los pilares fundamentales de la Educación son tres: familia, escuela y sociedad. Si uno de estos pilares falla, o tiene una parte menos implícita, el trípode se cae o no se mantiene en buen equilibrio. Por eso, cual fu mi grata sorpresa, cuando nos llamaron del colegio de mi hijo para decirnos que nos íbamos a poner la meta un poco más alta en lo que se refería a hábitos de comportamiento ‘medioambientales’, las normas que nos propusieron, también fueron tres: reciclar, reutilizar y reducir.

En mi modesta opinión, esto hace unos cuantos años era norma generalizada en todas las casas (al menos en esta zona), a todo se le daba una utilidad y por lo tanto todo se reutilizaba. Se reciclaba el aceite y las grasas para jabón, la basura se dividía, según los usos a dar (comida para animales, abonos). Pero llegó la época del consumismo y un poco todo se fue al traste, la norma generalizada fue otra ‘total para lo que vale’ ‘esto no tiene importancia me lo regalan’, y las tres R se vieron un poco olvidadas.

Gracias a que hemos empezado a tener una conciencia clara del futuro que estamos dejando para las nuevas generaciones, nos ponemos manos a la obra y nos empiezan a reeducar a nosotros (padres) y a educar a nuestros hijos a través de la escuela. Ello ha supuesto que tengamos:

- * Bidones para reciclar grasas.
- * Contenedores para papel, vidrios y pilas.
- * Niños que no llevan bolsas ni papel de aluminio sino todo lo contrario: taper con su nombre puesto, o como antiguamente ‘una talega’ donde llevar el bocadillo.

A nosotros padres nos ha parecido una idea tan buena, que todos sin excepción nos hemos aferrado con fuerza para seguir colaborando, y con respecto a nuestros hijos tienen la ilusión infantil de hacer cosas nuevas, de educarles en la sabiduría de todo lo que hagan hoy bien es un futuro sano y bueno, por tanto gracias al colegio (un poco en nombre de Todos) y por darnos la oportunidad de crear un mundo más limpio”.

Eliseo Camacho Alcázar:

“Cuando miro hacia atrás en el tiempo, en los años de mi niñez y más concretamente los años de ‘la Escuela’ en el C.P. ‘Fray Juan de Herrera’ de mi pueblo, Herrera del Duque, no recuerdo haber hecho ninguna actividad encaminada a conservar y proteger el Medio Ambiente; ni siquiera recuerdo que hubiera una conciencia de Medio Ambiente tal y como lo conocemos en la

actualidad. No me refiero a ese ecologismo “radical” que frena el desarrollo y el progreso, que por supuesto en aquella época era minoritario, si es que existía, sino el ecologismo que yo defiendo, el ecologismo que permite un desarrollo sostenido compatible con el progreso y el desarrollo.

Creo que uno de los principales avances de nuestra sociedad en las últimas décadas ha sido esa concienciación ecológica, esa preocupación por nuestra sociedad en las últimas décadas ha sido esa concienciación ecológica, esa preocupación por nuestro entorno. ¿Y por qué ahora? Entre otras muchas causas, creo que la sociedad del bienestar social ha traído como consecuencia esta concienciación. Esto, unido a la cultura del consumismo, ha hecho que utilicemos gran cantidad de productos ‘enlatados’ en todo tipo de envases contaminantes (plásticos, latas...)

Por ello, cuando supe de la puesta en marcha del proyecto Ecocentro, un proyecto encaminado a la protección y conservación de nuestro entorno, lo vi como una gran idea, y más aún cuando los principales protagonistas de dicho proyecto iban a ser los niños, es decir, los adultos del futuro.

Para poder ver resultados prácticos, este proyecto se tenía que centrar en un área determinada. Así, centrandolo el área de actuación del proyecto en el entorno más inmediato de esos niños (sus hogares y su colegio) y más concretamente en la Población de Herrera del Duque y el Colegio Público ‘Fray Juan de Herrera’ hemos conseguido unos resultados óptimos que están a la vista de todos.

Con la participación del Consejo Escolar del Colegio, madres, padres, alumnos y profesores... se puso en marcha dicho proyecto con tres palabras claves. reducir, reciclar y reutilizar.

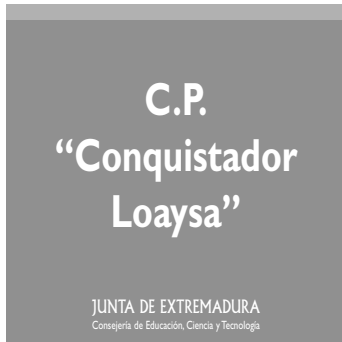
Pero había que concretar aún más y se propusieron varios objetivos a conseguir: Reducción de gastos de luz y agua; Patios limpios.; Reciclar aceite de cocina usado; No utilización de bolsas ni de papel de aluminio; Etc.

Se ha conseguido que profesores, niños y a través de ellos, los padres, participen activamente en este Proyecto, cuya importancia radica no en los resultados, que otra parte están siendo muy buenos, sino en esa concienciación por la conservación de nuestro entorno que a partir de ahora llevaremos todos los que hemos participado en él.

Así como padre de alumna y como representante del Ayuntamiento de Herrera del Duque en el C.P. ‘Fray Juan de Herrera’ quiero darlas gracias a la Directora, profesores, padres y alumnos y a todas las personas que han hecho posible que se ponga en marcha el Proyecto Ecocentro en esta Localidad”.

Autores: Grupo de Trabajo de Profesores del Ecocentro

Ecocentro “Conquistador Loaysa” de Jarandilla de la Vera



- Nº DE HABITANTES: 3.500
- NIVELES: E. Infantil y E. Primaria
- Nº DE MAESTRAS/OS: 24
- Nº DE ALUMNOS/AS: 274
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El centro está dividido en tres edificios, por una parte el de E. Infantil, por otra el de los ciclos 1º y 2º de E. Primaria y el despacho de dirección, y por último, a unos doscientos metros apartado de estos, el recinto donde se ubica el del tercer ciclo, más el gimnasio, el pabellón y el invernadero.

1.- PUNTO DE PARTIDA DEL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Trayectoria del centro en la Educación Ambiental

- 1993, 94 y 95: Taller de conservación del entorno.
- 1995, Programa “Un millón de árboles para Extremadura”.
Grupo de Trabajo “Conozco y cuido mi entorno”.
Educación Ambiental, (Proyecto Mercurio).
Diaporamas, “A la sombra de Tormantos” y “Paisaje rural y urbano”.
Talleres de reciclado, jardinería y conservación.

- 1996, Convivencia de E. Física en la Naturaleza, Valfrío (Cuacos de Yuste).
Convivencia lúdico-deportiva en el P. de Monfragüe.
- 1997, Visitas al Parque para observar los cambios de las estaciones. E. Infantil.
Recogida de hojas y frutos. E. Infantil.
Visita a “La Canalera”. Exposición de tabaco. 6º Primaria.
Visita a “La Marciana”. Observación de la Primavera.
Convivencia en Monfragüe, tres días , 6º Primaria.
Convivencia de E. Física, en el medio natural, “Mesas Llanas”.
Marcha al Puente Jaranda y Valfrío, 3º y 4º.Observación de la Naturaleza.
Acampada Escolar “Los Chorros” 4º, adaptación al medio.
- 1998, Fiesta del Otoño.
Jornadas de Educación Ambiental. El Salugral, tercer ciclo.
Convivencia de E. Física, actividad en el medio natural, Las Llanas, Torremenga.
Marcha el Trabuquete, Guijo, observación del entorno, tercer ciclo.
Visita al Parque de Talayuela, observación de la fauna y flora.
Visita al Zoo de Madrid.
Taller de Educación Ambiental, organizado por el A.P.A.
- 1999, Plantaciones de árboles, tercer ciclo.
Visita al campamento de Gata, talleres ambientales.
Convivencia de E. Física, actividades en el medio natural, Sierra de Aldeanueva.
Marcha a Las Vegas Bajas de la garganta Jaranda, observación del Entorno.
Visita la Vado de los Fresnos, observación de la fauna y flora autóctonas.
Observación del Otoño, garganta Jaranda.
- 2000, Visita al Puente de Palo, conocimiento del Entorno.
Visita a Monfragüe, segundo ciclo.
Convivencia de E. Física, actividades en La Naturaleza, marcha de la Ruta de Carlos V.
Jarandilla, Aldeanueva, Cuacos y Monasterio de Yuste.
Acampada en los Chorros del ciclo de E. Infantil.

En el centro, como contamos más arriba, siempre hubo tutores interesados, apoyados por los sucesivos equipos, en desarrollar actividades concernientes a la Educación Ambiental, ya que así estaban programadas en la programación general anual y en el proyecto curricular.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

Primeramente, en un claustro, decidimos, por mayoría, participar en el Proyecto, antes de terminar el curso 99/2000; después, y a partir de las Jornadas de Yuste (curso de formación de coordinadores en Ecocentro en Cuacos de Yuste), organizamos la Comisión Ambiental y el Grupo de Trabajo, reuniéndonos, en varias ocasiones, para concretar un Proyecto. Para ello, aportamos ideas entre todos y fuimos haciendo un borrador del mismo. En el primer trimestre redactamos el definitivo, en el que nos programamos actividades a corto plazo, medio y largo.

Pasadas las Navidades, ya quisimos empezar algunas de las actividades programadas, pero tuvimos el inconveniente de que el invernadero, que se iba a construir conjuntamente con el ayuntamiento, retrasaba su terminación, y esperamos a que, por fin estuviera listo. Una vez en este punto, programamos una Semana Ambiental, en la que realizamos las siguientes actividades:

- Taller de reciclado de papel, realizado por los integrantes del grupo ecologista “Berezu”, Mónica del Castillo Burgos y Daniel Abel Schaad.
- Taller de reciclado de aceite, para obtener jabón, realizado por M^a Blanca Campos Rama, directora del colegio.
- Visita al invernadero, demostración del tratamiento de las plantas, a cargo del jardinero municipal.
- Proyecciones de diapositivas sobre el conocimiento del entorno de la Vera, realizado por Alonso de la Calle Hidalgo.

Por otra parte, los alumnos del tercer ciclo, visitaron el centro de residuos de Mirabel; plantaron diversos tipos de plantas y arbustos en el patio del edificio de ese ciclo y, junto con la tutora M^a José Caro Ríos decoraron los pasillos con herramientas y utensilios del campo.

A nivel del centro, se realizó un concurso de dibujo para elegir una mascota del centro.

Sobre la organización de la Comisión Ambiental, informamos en un claustro, al principio del curso, para que quienes quisieran, se adhirieran a ella, e igualmente en el primer consejo escolar. El resultado fue que la Comisión Ambiental quedó formada por nueve maestros/as, dos padres, y el representante del ayuntamiento. También un Grupo de Trabajo, a nivel de C.P.R. con los/as nueve maestros/as.

En cuanto al diagnóstico que hicimos, al principio, del centro, encontramos que debíamos mejorar en varios aspectos relativos al ahorro de energías (electricidad, calefacción, agua...), en mejorar el aspecto del centro, tanto exterior, como interior; en cuanto a los residuos podríamos, también mejorar, almacenando el papel para después mandar a reciclar (ya que desperdiciamos bastante). Hicimos especial hincapié en la posible construcción, junto con el ayuntamiento, de un invernadero para realizar prácticas de todo tipo con las plantas, y que al final se construyó por fin.

Sobre los compromisos, no siempre pudimos llevarlos a cabo, quizá quisimos abarcar mucho y hemos aprendido que conviene concretar más lo realmente posible en cuanto al Plan de acción, fundamentalmente, programamos a corto y medio plazo, las primeras, prácticamente se realizaron todas.

Los logros conseguidos, aunque a pequeñas parcelas, han generado conciencia ambiental, que es, en definitiva, lo que perseguimos con los/as alumnos/as de nuestro colegio, que conozcan más y mejor el entorno que nos rodea, y aprendan a tener sensibilidad por la temática ambiental. A nivel del profesorado del centro, la implicación fue de todos, aunque como es lógico algunos/as lo hicieron con más dedicación.

A raíz de arrancar con el Proyecto Ecocentros, tuvimos relaciones con otras entidades como el ayuntamiento, con el que construimos, conjuntamente, el invernadero; con el grupo ecologista Berezu; con los padres de los alumnos que prestaron la colaboración que se les pidió, para realizar las diversas actividades. Con otros centros incluidos en el P. Ecocentros, tuvimos relación por medio de los seminarios, jornadas, etc, pero no directamente con algún centro.

3.- SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO

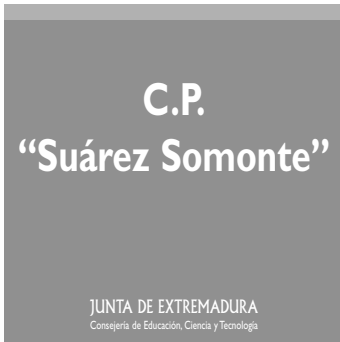
Como es natural, hubo sus dificultades, el tiempo disponible siempre es muy poco, porque el trabajo habitual en la escuela ya de por sí es mucho, no siempre se le puede dedicar todo lo que se podría esperar. Por lo que el tiempo disponible, casi siempre es problemático. Lógicamente, también hubo sus fortalezas, porque se ha reforzado la sensibilización por lo ambiental, a nivel de centro, con los alumnos/as, con los padres, y con algunas instituciones y entidades. Destacaría como fortaleza principal, la participación de los alumnos/as, que en líneas generales fue muy efectiva, y que ha servido para crear hábitos y actitudes ambientales.

4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Respecto a la difusión de las actividades del Proyecto, la televisión autonómica Tele Extremadura, realizó un pequeño programa sobre la Semana Ambiental, que llevamos a cabo en el tercer trimestre.

*Autor: La comisión ambiental
Dirección: Isabel Núñez y Alfonso Calle*

Ecocentro “Suárez Somonte” de Llerena



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 6.000 habitantes aproximadamente.
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO: Ed. Infantil, Ed. Primaria
- Nº DE PROFESORES: 22
- Nº DE ALUMNOS: 249
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El centro consta básicamente de dos edificios, uno para Educación Primaria, muy antiguo (construido en 1929) y otro adaptado a Educación Infantil, de igual forma con bastantes años. También contamos con un comedor y un gimnasio cubierto, este último de muy reciente construcción. La entrada del recinto escolar tiene un patio dividido en dos partes: una ocupada por una pista de cemento y otra de tierra en mal estado. En la parte posterior tenemos dos patios uno encementado y otro alquitranado, uno de los cuáles aún sin estrenar porque se están realizando obras.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Tenemos la convicción de que debemos caminar hacia una educación que posibilite la búsqueda de un hombre en sintonía con la naturaleza y sus recursos, donde ambos puedan convivir sin deterioro para la parte más débil, fomentando valores de solidaridad entre nosotros mismos y de respeto al medio que nos rodea. No

creemos en el desarrollismo a costa de la naturaleza y de los países o personas más pobres, debemos aspirar a conseguir un desarrollo sostenible que permita el equilibrio natural entre nosotros mismos y nuestro entorno.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

Tras una pequeña charla en el Centro de Profesores de Azuaga donde se nos informó sobre la convocatoria de los Proyectos de Ecocentros, reunimos al claustro de profesores y expusimos lo que se nos había comunicado. La idea resultó atractiva y se nombró una comisión para hacer las solicitudes y recabar la información y apoyos necesarios para poder realizar un proyecto de Educación Ambiental (AMPA, Ayuntamiento y del propio Consejo Escolar del colegio).

Una vez aprobada la solicitud, a comienzos del curso 2001-02 constituimos un seminario, ahora Proyecto de Formación en Centro, que es el que realmente estudia, trabaja, plantea y decide las actuaciones a desarrollar en el proyecto. Preocupación fundamental de dicho seminario fue buscar instrumentos didácticos que nos ayudasen a llegar a los niños de forma que fuésemos capaces de concienciarlos en un cambio de comportamiento más solidario con los compañeros, el aula, el colegio, su casa, su pueblo y por tanto con todo el medio que le rodea. Para ello solíamos y solemos recurrir no sólo a los conocimientos que nosotros mejor o peor podamos tener o a los que el grupo asesor de la Universidad de Cáceres nos proporciona, también hemos contactado directamente con experiencias que se han estado llevando a cabo en otros centros de otras comunidades y que podían sernos útiles, o incluso a través de Internet.

Tras constituir el seminario de profesores reunimos al Consejo Escolar y del mismo se creó la Comisión Ambiental en la que se encuentran representados padres, profesores y alumnos. A dicha comisión llevamos las propuestas elaboradas por el claustro y/o la Comisión Pedagógica para decidir definitivamente las acciones que tenemos que llevar a cabo, aprobar resultados de auditorías, planes de actuación, evaluaciones sobre trabajos realizados, etc.

Lo primero que realizamos fue el diagnóstico ambiental del centro con resultados muy poco optimistas y que nos hicieron conscientes de las grandes deficiencias ambientales que existían en el centro. De cualquier forma a nosotros, como profesionales de la educación, nos interesaba muy especialmente reflexionar sobre las actitudes ambientales nuestras y de nuestros alumnos, y sobre nuestro entorno más próximo: nuestra clase, nuestro colegio, nuestra casa, nuestro pueblo, etc.

Una vez evaluada la situación medioambiental del Colegio decidimos realizar un proyecto lo más amplio posible que nos sirviera de guía para años sucesivos, por lo cual tocamos en la medida de lo posible e imposible temas de aunque creímos conveniente centrarnos en dos temas básicos:

- Los Residuos: Lograr recoger y enviar para su posterior reciclado todo el papel y cartón residual producido por el centro.

- El Colegio y su entorno, su cuidado y adecuación: Conseguir hacer una zona ajardinada en parte del patio delantero del colegio respetando la zona en la que nos encontramos adornado con plantas autóctonas.

Aunque estos objetivos son más tangibles y quizás más fáciles de conseguir. Creemos que lo más importante del proyecto es *mentalizar a los alumnos en el cuidado del medio, en crear actitudes que posibiliten una vida más ecológica,, cambiar lo más posible los malos hábitos que todos tenemos en cuanto a derroche de energía, papel, comenzando por nosotros mismos.*

Para nosotros ha sido y sigue siendo fundamental el dotarnos de unas normas que deben regir nuestros comportamientos ambientales y con los que todos nos hemos comprometido conscientemente. Por lo cual elaboramos dos elementos básicos las Normas o Actuaciones del Ecovigilante y el Código de Conducta de los Residuos. El primero lo tienen los alumnos en su mesa, en su libro, en su cartera,... Realmente está confeccionado en una cartulina de color verde de tamaño 15 X 10 (la cuarta parte de un A4) con el texto que viene a continuación y por el reverso el logotipo de Ecocentro.

Ecovigilante

- Si ves, apaga la luz (suficiente luz natural, recreo, salida). También en salida o recreo
- Vaciar los contenedores de clase (papel y plástico)
- Procura no utilizar el papel de aluminio.
- Evitar el derroche, proponiendo alternativas de uso y de reciclaje.
- Tenemos que utilizar y recordarnos a todos/as el uso de papeleras y contenedores en la clase, pasillo y patio de recreo.
- Recordar a los compañeros/as que el agua es un bien escaso. No debe derrocharse.
- Avisar al conserje o maestros/as de las fugas de agua (lavabo y cisternas).
- Respetar los árboles y plantas (patios, pasillos,...)
- Recordar a los compañeros/as que los gritos en recinto cerrado son muy molestos.

Otro elemento indispensable del proyecto ha sido y es el Código de Conducta, que contiene dos puntos básicos: Colegio Limpio y Colegio Respetuoso con la Naturaleza. Este documento figura en cada clase en un A3 con letras grandes y en el Punto de Información Ambiental a la entrada del colegio.

CÓDIGO DE CONDUCTA: RESIDUOS

COLEGIO LIMPIO

- 1.- Es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa que utilizamos el colegio, mantenerlo limpio.

- 2.- Los/as alumnos/as se encargarán de la recogida del papel de las clases. Los/as maestros/as determinarán un corretornos y velarán para que se usen correctamente.
- 3.- Se realizarán murales, carteles, poesías, frases, comics; actividades para motivar permanentemente sobre la necesidad de mantener el colegio limpio. Utilizaremos preferentemente materiales reciclados y se expondrán en los pasillos.
- 4.- Los/as alumnos/as depositarán preferentemente los envoltorios de las meriendas en los contenedores adecuados antes de salir de clase.
- 5.- En el recreo, cuando veamos que una persona tira un papel en el suelo, le pediremos, por favor, que lo recoja.

COLEGIO RESPETUOSO CON LA NATURALEZA

- 6.- Los recursos del Colegio no deben ser derrochados. Solamente utilizaremos papel, cartulinas, fichas y demás materiales que necesitemos. Consumir más de lo necesario es perjudicar a la naturaleza.
- 7.- Todos los miembros de la comunidad intentaremos utilizar la menor cantidad de envoltorios (papel, plástico, aluminio, ...) en nuestra actividad, para evitar generar muchos residuos. Es mejor no producir que reciclar.
- 8.- Todos los miembros de la comunidad utilizaremos los distintos contenedores de recogida selectiva de residuos del Colegio: papel y pilas.
- 9.- Tendremos cuidado con aprovechar el papel de escribir al máximo. Se escribirán los folios por delante y por detrás y reutilizaremos los folios escritos por una cara que no sirven. Haremos las fotocopias por las dos caras siempre que sea posible.
- 10.- Utilizaremos siempre que podamos papel reciclado.
- 11.- Todos los miembros de la comunidad cerraremos las puertas y ventanas para evitar fugas de calefacción y evitar el gasto innecesario de gasoil y electricidad.

El Código de Conducta debe presidir cada clase. Debe ser discutido y comentado por todos.

Plan de acción llevado a cabo.

El curso pasado se elaboró un Plan de Actuación que constaba de 54 actuaciones que propusimos el curso pasado, aunque sólo realizamos 41, (60 planificadas para este curso) y que se continúan realizando este año con mayor o menor intensidad

Aquí citamos algunas de las acciones que se están realizando:

- Funcionan las papeleras para recogida de papel.
- Las cajas para recogida de pilas.
- Estamos llevando a cabo nuestro código de Conducta expuesto anteriormente.

- Estamos realizando las tareas del Ecovigilante, las cuáles están escritas en una cartulina pequeña que cada alumno lleva consigo.
- Hemos realizado un diagnóstico con los niños del estado en el que se encuentran los parques más significativos de la localidad y se le ha enviado una carta al Sr. Alcalde.
- El Ayuntamiento está colaborando en el ajardinamiento de la parte delantera del colegio.
- La Consejería ha enviado parte de las plantas a sembrar en el ajardinamiento que se está realizando, otras las hemos recogido nosotros con los alumnos.
- Estamos plantando y cuidando las plantas.
- Visita al Centro de Tratamiento de Residuos Sólidos de Mérida (pagado por la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente).
- Estancia en el Parque Natural de Monfragüe los días 15 y 16 de abril del curso pasado. Este año la tenemos prevista para 4, 5 y 6 mayo. Donde realmente se practica y aprende la Educación Ambiental con las normas que hemos acordado y razonado con los alumnos.
- Excursión a la Reserva Natural de la Garganta de los Infiernos el día 6 de junio de 2002 (pagado por la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente). Estamos tramitándolo para este año.
- Se están adornando los pasillos con dibujos alusivos al ahorro del agua, plantas, luz energética, recogida de papel, separación de basuras, etc...
- Tenemos organizados los grupos verdes rotativos para la concienciación en la limpieza y cuidado del Colegio durante el recreo los cuáles se encargan de que no se arrojen papeles, bolsas, cajas de zumos y demás desperdicios, aconsejando echarlos en papeleras debidamente colocadas, de que se respeten y cuiden plantas, riego de las mismas en el patio, e incluso en cada clase tenemos por turnos rotativos los responsables para apagar luces y cerrar grifos.
- Campaña en Navidad de consumo responsable dirigida a alumnos y padres con recogida de juguetes usados en buen uso para niños saharauis.
- Riego por goteo en la zona de setos de la entrada al colegio y Educación Infantil. Cuya instalación ha sido abonada por la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, gracias a una subvención solicitada por la AMPA. Esperamos poder seguir ampliándola poco a poco.
- Hemos asistido con los alumnos a numerosos programas de Radio para informar a todos de los trabajos que estamos realizando.
- Campaña para fomentar entre alumnos y padres la utilización de puntos verdes con marcha dirigida a tirar cartón, pilas y vidrios traídos de casa por los alumnos
- Hemos realizado jabón natural y se le ha ofrecido la receta a los padres.

- Se han mandado comunicaciones a los padres con consejos ecológicos para el hogar, campañas de consumo responsable reutilización de ropas y otros utensilios para los Carnavales o Navidades.
- Existen gran cantidad de posters, textos y dibujos que adornan pasillos y aulas haciendo alusión a las normas del ecovigilante (ahorro de agua, luz, limpieza del colegio, reciclado de materiales, etc)...

Valoración de resultados

En cuanto al reciclado de papel es necesario destacar que el año pasado se consiguieron recoger 186 Kilos de papel usado por ambas caras en el centro para su posterior reciclado. Hemos conseguimos acabar con papeles viejos que fueron reutilizados porque sólo estaban escritos por una cara. También es evidente que el ajardinamiento de la parte anterior del colegio se va consiguiendo poco a poco.

Mucho más difícil es valorar los logros conseguidos en cuanto a las actitudes y comportamientos que se van consolidando en los alumnos y profesores. Pero no cabe duda que muchas de las normas expuestas en el Código de Conducta y en las normas a tener en cuenta por un Ecovigilante se están realizando poco a poco. Se hace cada vez más necesario insistir continuamente sobre los acuerdos a los que hemos llegado tanto a nivel de padres, como de alumnos, crear responsabilidades en los propios alumnos a nivel de aula, colegio, casa y pueblo, etc. No todas las acciones previstas en el Plan de Actuación se completaron satisfactoriamente y algunas hubo que posponerlas pero la gran mayoría llegaron a buen puerto.

Debe haber en el colectivo de los padres opiniones de todo tipo, pero aquí os remitimos una que nos resultó bastante agradable.

Destacamos los siguientes logros conseguidos

A nivel personal, estamos viendo otra dimensión distinta del proceso de Enseñanza encaminándolo hacia los valores de la ecología y la solidaridad, que no es mejor ni peor que otras, pero sí pensamos que está muy acorde con las necesidades del mundo actual y que poco a poco van a ser cada vez más urgentes de abordar en este siglo que acaba de comenzar.

A nivel profesional estamos comprobando que no estamos solos en esta historia, que resta mucho por hacer en el campo de la Educación Ambiental y es grato certificar que hay otros compañeros en distintos centros que andan con las mismas preocupaciones tratando de buscar estrategias que nos ayuden poco a poco a realizar una educación ambiental más coherente.

Para el centro. Hay algo que realmente cada día se ve más y mejor su avance: la zona ajardinada en la parte delantera del colegio que culmina este curso con el riego por goteo, sin embargo queda bastante por hacer de acuerdo con el proyecto elaborado conjuntamente con el Ayuntamiento de Llerena. Donde realmente se ve más fehacientemente es la limpieza de aulas, pasillos y patios del colegio en cuanto

papel, bolsas de plástico, etc tan habituales siempre en el colegio, adornos de sus pasillos y aulas con plantas y dibujos de los alumnos alusivos a actuaciones de conservación y cuidado de colegio, plantas y medio que nos rodea.

Desarrollo

Es difícil destacar una acción en particular de las que se están realizando, pero quizás merece la pena destacar la siembra de distintas plantas autóctonas (algunas recogidas por los propios alumnos en la sierra) en la parte delantera del colegio. Donde deseamos realizar un pequeño jardín con la ayuda de todos los que componemos la comunidad educativa del centro. No creemos que sea conveniente destacar más a unos protagonistas que a otros lo importante aquí es el proceso que se está llevando a cabo y por supuesto también en este caso, los resultados obtenidos. En las fotos se pueden comprobar los resultados a lo largo de 16 meses. Pero aún no se ha terminado.

Los protagonistas son sin lugar a duda los alumnos.

En cuanto al reciclado de papel es necesario destacar que el año pasado se consiguieron recoger 186 Kilos de papel usado por ambas caras en el centro para su posterior reciclado. También conseguimos acabar con papeles viejos que fueron reutilizados porque sólo estaban escritos por una cara.

¿Cómo nos relacionamos con otros sectores a raíz del proyecto Ecocentros?

- Padres. Los padres están informados a través de los profesores del colegio, cartas, reuniones, programas radiofónicos donde intervienen profesores y/o alumnos, y sobre todo, por los actores fundamentales de esta historia: sus propios hijos. También les enviamos comunicaciones sobre consejos ecológico como el siguiente:
- Ayuntamiento. Con el ayuntamiento solemos tener algunas reuniones donde le presentamos nuestro plan de trabajo completo y se les señala en negrita las tareas y responsabilidades que le pedimos a dicho organismo municipal. Hasta ahora, aunque la respuesta en un principio fue lenta, parece que va respondiendo a nuestras expectativas.
- Asociaciones. Ha sido fundamental la colaboración de la AMPA del colegio en la realización del riego por goteo en la parte que se va a ajardinar. Ellos se encargaron de realizar el proyecto pertinente y solicitar la subvención a la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente.
- Otros Ecocentros. Muy importante ha sido el contacto con otros Ecocentros para poder contrastar las distintas experiencias que estamos realizando, intercambiarnos material, reflexionar, discutir, evaluar nuestras actuaciones, y, algo esencial, darnos ánimo para poder seguir trabajando en esos momentos bajos que la pesadumbre y el abatimiento nos embarga.

Es muy importante señalar que es básica en el proyecto la ayuda prestada por la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, aportando dinero como en el caso anterior a la APMA del colegio, subvencionando viajes para que los alumnos conozcan el

Ecoparque de Mérida, por ejemplo, o entregándonos árboles para su posterior plantación. Pensamos realmente que es la Consejería, y muy especialmente su Dirección General de Medio Ambiente a través del Servicio de protección ambiental, la más comprometida a nivel de apoyo institucional con el proyecto. De hecho el curso pasado el Consejo Escolar del colegio remitió un escrito de agradecimiento a dicha consejería a propuesta de la comisión ambiental del mismo. Por otro lado hay que destacar muy especialmente la colaboración que recibimos de la Universidad de Extremadura, más concretamente del grupo coordinador del proyecto de Ecocentro en Extremadura, en cuanto a asesoramiento.

Lo que nos queda por hacer con estas colaboraciones

Es muy necesario que los encuentros entre los distintos Ecocentros se produzca, pero venimos reclamando que estas reuniones se realicen en tiempo lectivo y no en sábados y domingos. Creemos que es justo que dichas sesiones de trabajo, que suelen ser maratonianas (de 8 a 10 horas diarias), se realicen en días lectivos y no en tiempo de descanso.

Otro punto fundamental en cuanto a las colaboraciones es poner de relieve que se hace muy necesaria la ayuda económica por parte de la Consejería de Educación Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura para sufragar muchas de las iniciativas que tenemos, porque de hecho se viene tirando de las escasas economías de los fondos que llegan a los colegios y en muchas ocasiones son insuficientes para abordar trabajos extraordinarios como este.

3.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Debilidades y fortalezas del proyecto en el centro.

Debilidades	Fortalezas
Falta la constancia en muchas ocasiones.	Muy aceptado por niños y padres.
Desigualdad entre unos grupos de alumnos y otros.	Ganas de trabajar en el tema por la mayoría del profesorado del centro.
La obra que se está realizando en el colegio actualmente dificulta muchísimo.	Hay un grupo de profesores que contagia al resto a la hora de hacer las actividades.
Falta material de tiempo para realizar y preparar algunas actividades.	Resultados reconfortantes en muchas ocasiones.
No siempre está todo el mundo dispuesto a trabajar en los temas de Educación Ambiental.	Seguridad en lo que se está haciendo.
Hemos planteado mucho trabajo que nos rebasa. Somos incapaces de llevarlo a cabo en su totalidad.	
Diferencias en el grado de compromiso con el proyecto de unos profesores y otros.	

Algunos consejos para no hundirnos en las dificultades

En muchas ocasiones es totalmente necesario mirar el lado alegre y satisfactorio de las cosas para seguir con ánimo.

La satisfacción y el grado de compromiso que se aprecia en la mayoría de los niños en gran parte de las actividades.

Hay zonas del colegio que están cambiando mucho y bien.

El termómetro: Algunos indicadores sobre el cambio en el centro.

4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nosotros hemos difundido nuestra experiencia fundamentalmente en la radio a través de informaciones con profesores y/o alumnos, en bastantes momentos del curso. El curso pasado fuimos un total de seis veces a una u otra radio (existen 2 cadenas en Llerena), en ocasiones fue solamente para exponer en qué consistía el proyecto y en otras a exponer algunas de las acciones que se estaban realizando: ajardinamiento de la parte delantera del colegio, qué era y para qué servía el código del Ecovigilante, campañas de ahorro del agua, campañas de consumo responsable, visita a Monfragüe, etc. Este curso también hemos continuados apareciendo sobre todo en los informativos de carácter comarcal que se vienen realizando tratando de dar a conocer la experiencia que estamos realizando para que vaya calando poco a poco los valores de la ecología en el entorno más próximo a nosotros.

- Prensa, radio, televisión, dossier.
- Publicaciones escolares, locales o comarcales, etc.

5.- NUESTRAS VIVENCIAS EN ECOCENTROS

Mónica Gata Valencia, madre de alumno:

“Creemos que estamos teniendo una vivencia intensa y muy novedosa. Estamos reconociendo en muchas ocasiones la necesidad de modificar esas actuaciones derrochadoras cotidianas a las que desgraciadamente estamos tan acostumbrados debido a tener tan metido en nuestras conciencias el sentido derrochador y destructivo de esta sociedad consumista en la que nos encontramos inmersos. Es curioso comprobar cómo te pueden llamar cicatero, ridículo, o apelativos similares por tratar de aprovechar el papel lo más posible, reutilizar papel usado en la fotocopidora, hacer jabón como nuestras abuelas, etc. Los mismos alumnos ven extrañas ciertas acciones pero una vez que se les explicas puedes ver que ellos se esfuerzan en mayor medida que los adultos. Estamos valorando la belleza y singularidad de nuestras plantas autóctonas. No es necesario acudir a plantas exóticas para tener una zona ajardinada, que posiblemente necesiten un mayor gasto y derroche de agua.

Para empezar, ¿a quién no le gusta la naturaleza? Sobre todo en la estación del año que esta apunto de comenzar, en la que el paisaje es color verde, las plantas florecen y se escuchan los pájaros revolotear y cantar. El aire huele diferente, no hay humos ni tampoco ruidos que ensordecen, solamente el aroma y los típicos ruidos de los elementos que forman el paisaje. Por esta razón me alegra mucho lo que se esta haciendo en diversos centros de enseñanza incluyendo el C.P.”Suárez Somonte” en el que estudian mis dos hijos. En nuestro centro los niños recogen el papel que ya no les sirve en contenedores para que después se recicle, también se llevan las pilas usadas de sus casas para luego se echen en su contenedor. Cuando llega la hora de salir al recreo algunos de los alumnos llamados ecovigilantes, se encargan de que sus compañeros tiren los envoltorios de sus zumos, bocadillos, etc., a la papelera. Además los niños están plantando árboles y plantas autóctonas de nuestra comunidad. Por otro lado cuando las obras del centro estén finalizadas el agua de lluvia que se recoja de los tejados se utilizará para regar la zona ajardinada del centro. Estoy muy orgullosa de cómo el personal del centro enseña a nuestros hijos a cuidar la naturaleza y su entorno, ya que la naturaleza es el legado que pasa de padres a hijos una y otra vez.”

Autor: José Ángel Maya
Coordinador del Ecocentro de Llerena

Ecocentro “Jesús Romero Muñoz” de Los Santos de Maimona



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 8.004
- Nº DE PROFESORES: 21
- Nº DE ALUMNOS: 243
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El Colegio está situado al pie de una sierra y casi en uno de los extremos del pueblo por donde éste va creciendo rápidamente. Su gran espacio, con patios y jardines, luminosidad y follaje, hacen de él un lugar atractivo que invita al recreo y a la concentración.

Los alumnos proceden de los barrios jóvenes cercanos, poblados por trabajadores y trabajadoras jóvenes de distintas condiciones socioeconómicas, predominando las familias de clase trabajadora, algunas, las menos, con problemas sociales y económicos.

Existe una gran relación entre las familias y el Colegio, por medio de su asociación, colaboran éstas muy estrechamente con el mismo en todo lo que se demanda, tanto en ayudas económicas como de participación en diversas actividades; destacando, entre ellas, un Plan de Educación en Valores conjunto padres- profesores sobre formación, con objetivos mensuales revisables. Esta unión entre familia y colegio es uno de los pilares básicos de nuestro Proyecto Educativo.

El Claustro está integrado por profesores, casi todos definitivos, muy renovado e inquieto en su formación lo que hace que se emprendan diversos proyectos tanto de formación como de investigación; a ello se suma un gran espíritu de compañerismo lo que dinamiza toda iniciativa que irradia en todo y que sumando al atractivo físico del Colegio y al ambiente alegre del trabajo, hace que el alumnado se sienta a gusto y confiado.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Nuestro centro, desde sus comienzos, por su situación y espacios, ha invitado a la Comunidad Educativa a cuidar y mejorar su entorno. Está situado al pie de una sierra que en un principio estaba desnuda, sin ningún tipo de árboles. Al pertenecer este espacio al Ayuntamiento, se hicieron las gestiones oportunas para poder repoblarla y éste fue nuestro primer proyecto ecológico. Desde el mismo Ayuntamiento, se hicieron las gestiones para que técnicos de la Junta de Extremadura estudiara el lugar y sus posibilidades de repoblación y se llegó a un acuerdo: la Junta aportaba la dirección técnica de la plantación, así como los pies de pinos necesarios y el Ayuntamiento, la mano de obra necesaria. Todos los niños del colegio participaron en dicha repoblación y sobretodo en su cuidado. Durante los dos primeros años nos encargamos de regarlos, uno a uno, con botellas de dos litros de refresco llenas de agua y limpiar de hierbas sus alrededores. Apenas se perdió algún pino y hoy es un hermoso bosque que nos rodea y da vida al colegio y al pueblo.

Las distintas promociones de alumnos siempre han estado muy sensibilizadas por cuidar el entorno y el propio centro, repoblando y cuidando sus espacios y jardines, hasta conseguir envolver al edificio en un verdadero jardín con más de trescientos árboles y arbustos. Hoy, podemos observar cómo algunos padres y madres señalan a sus hijos el árbol o árboles que ellos mismos plantaron o cuidaron cuando estaban en el colegio.

Con el transcurso de los años y al tener casi todo repoblado, nos propusimos realizar un nuevo proyecto consistente en crear, dentro del recinto del colegio, un jardín botánico de plantas autóctonas de Extremadura con una pequeña laguna donde pudieran vivir y reproducirse algunas especies de animales autóctonos que pueblan nuestras charcas y lagunas. Hoy podemos contar con más de doscientas especies diferentes entre árboles, arbustos y herbáceas junto con aquellas típicas de las zonas húmedas que nos proporciona la charca con su rebosadero. En este jardín tenemos también representada nuestra agricultura con los árboles y arbustos más significativos; así como unas parcelas dedicadas al cultivo de los distintos cereales y productos hortícolas típicos de la comarca.

Al celebrarse el I Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para Niños en mayo de 2001 en Santander, tuvimos la suerte de representar a Extremadura en dicho Congreso, siendo uno de los centros seleccionados de nuestra Comunidad por la Junta de Extremadura para representarla y dónde, nuestros alumnos, expusieron con éxito la ponencia de “Las Plantas Autóctonas en la Escuela”. Para el grupo de alumnos que asistió supuso una experiencia inolvidable y enriquecedora que transmitieron al resto de sus compañeros dando así nuevo ímpetu al trabajo diario. A este jardín vamos año tras año incorporando, con la ayuda de los padres, amigos del Colegio y Ayuntamiento, nuevos elementos como son: un Aula al Aire Libre, donde se imparten clases y un Invernadero, donde pretendemos reproducir, con semillas y esquejes, plantas en peligro de extinción en algunas zonas para su posteriormente repoblación.

Con esta trayectoria, y dominado nuestro objetivo, de cuidado del entorno, y que al estar en marcha ya no supone un gran esfuerzo, había que seguir avanzando en otros campos y nos vino como anillo al dedo, la convocatoria que se hizo desde las Consejerías de Educación y Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura para iniciar un Proyecto de Educación Ambiental en la Escuela, a través del Proyecto ECOCENTROS. Nos interesamos en formar parte del grupo de Colegios que iban a ser pioneros de tal experiencia y presentamos nuestra solicitud basándonos en nuestras experiencias en este campo.

Nuestro objetivo de formar parte en el Proyecto Ecocentro, fue el incorporarnos a un grupo organizado con el que se podía intercambiar experiencias y estudiar nuevos proyectos, contando además con los medios que se nos ofrecía desde la Junta de Extremadura y de la Universidad; a todo ello, había que sumar que uno de nuestros pilares básicos bastante consolidado en nuestro centro, es el respeto y cuidado del Medio Ambiente.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

El Equipo Directivo del Centro, una vez estudiada la documentación aportada por los organizadores sobre los objetivos del Proyecto Ecocentros, primeros pasos, medios y colaboraciones, etc., lo propuso al Claustro de Profesores y Consejo Escolar para ver su viabilidad y con los apoyos que se contaba. El Plan fue muy bien acogido, comprometiéndose todo el Claustro, de una u otra forma, a seguir el plan trazado. Dado este paso, nos pusimos en contacto con el Ayuntamiento y le expusimos dicho plan, al tiempo que le solicitábamos su colaboración en la medida que se demandaba en el proyecto, con el fin de implicar no sólo a nuestra Comunidad Educativa sino a toda la población.

Todo estaba preparado para comenzar a trabajar organizadamente, por lo que primero constituimos la Comisión Ambiental formada por profesores, padres, alumnos y representante del Ayuntamiento y cuyo objetivo era revisar la marcha del plan y dinamizar su proceso animando al grupo y buscando cauces de participación externa. Para organizar y realizar el trabajo hacía falta contar con un grupo de profesores más comprometidos con estos temas que formaran un Grupo de Trabajo conectado con el Centro de Profesores de la Zona para su asesoramiento y ayuda, dándole así un carácter más formal al grupo, con un programa de reuniones concertado con el Centro de Profesores para su control y visitas. Este Grupo de Trabajo fue indispensable para poner en marcha el trabajo y seguimiento del mismo.

Nuestro Grupo de trabajo preparó los elementos de medida para evaluar la situación ambiental en que se encontraba el colegio, así como las actitudes más y menos significativas en relación con el Medio Ambiente, tanto a nivel interno como de las familias. Al final, con los datos recogidos se sacaron unas conclusiones de dicho diagnóstico y se presentaron a la Comisión Ambiental para que ésta priorizara las actuaciones. Inmediatamente nos pusimos a trabajar para modificar ciertas actitudes

negativas en todos los campos, centrándonos un poco más sobre el consumo del agua, que parecía era el tema que necesitaba mayor atención por los resultados obtenidos en la auditoria y nos pusimos a realizar acciones concretas para su ahorro, tanto a nivel de centro como de población. Se crearon las patrullas de vigilancia con acciones muy concretas y se pusieron en marcha las medidas correctoras.

Al hacer nuestra evaluación interna de lo que pasó entre lo pensado y lo hecho, llegamos a la conclusión de que este primer año no nos dio tiempo a realizar todo lo que nos propusimos. Casi siempre, al iniciar un proyecto, se marcan objetivos muy ambiciosos y con la ilusión dominante del momento no se piensa en los inconvenientes que puedan surgir. El día a día nos demuestra que son muchas y variadas las actividades que se realizan en los centros, las propias y las que nos llegan del exterior y que no quieres dejar pasar, ocupando unos tiempos no programados, por lo que en muchas ocasiones se tienen que aparcar algunos de los objetivos propuestos. Por lo expuesto, nuestra experiencia nos dice que debemos marcar pocos objetivos y con garantías de realización y éxito, dando pasos firmes aunque éstos sean cortos.

En la evaluación interna hecha desde todos los sectores: profesores, padres y alumnos, nos hemos dado cuenta que aunque no hemos logrado todo lo que en un principio nos habíamos marcado, sí habíamos conseguido muchos avances en el tema relacionado con el Medio Ambiente. Lo más importante de todo es que se palpa un ambiente vivo en toda la Comunidad y que se percibe una preocupación cada día más intensa relacionada con este tema. En las casas de nuestros alumnos y vecinos se cuida más del agua, de la electricidad de los residuos de papel, aceite, medicamentos.... En el colegio, niños y profesores estamos entusiasmados cuidándolo todo y reciclándolo todo; se hacen jabones con aceites de desecho, papel reciclado, juguetes con envases.

A nivel profesional, para el Claustro, ha supuesto una ocasión para profundizar más en los temas medioambientales, en la investigación de los procedimientos de reciclaje de residuos y de sumar nuevas actividades al aula que completan aún más el currículum.

Para el centro, el proyecto ha aportado el ahorro consiguiente de agua, luz, limpieza y calefacción. El colegio se ve cada día más limpio y cuidado, más ordenado, más vivo en definitiva. Las aulas, pasillo y patios han cambiado su aspecto dando más luz y color al ambiente. A todo esto se suma la satisfacción que sentimos todos, como colegio, de estar colaborando a un bien común de nuestra población que en cierto modo nos consideran los animadores y consejeros de los temas ambientales.

Entre las actividades que hemos realizado podemos destacar

- * Colocación de distintos contenedores en el porche de entrada del Colegio de: Papel para reusar, papel de desecho, papel de periódico, pilas, aceite y el de medicamentos, que hemos recomendado lo lleven a las farmacias.
- * Los alumnos han sido los protagonistas haciendo los contenedores, cuidando de los mismos, clasificando y embalando periódicamente.

- * Con los papeles nos hemos puesto en contacto con una empresa que los retira para su reciclaje y nosotros aprovechamos parte de él. Con el que se puede reutilizar un grupo de alumnos, en el tiempo de recreo, seleccionan este tipo de papel, lo cortan en tamaño cuartilla y grapándolas hacen pequeñas libretas que reparten en las clases a sus compañeros para tomar notas y apuntes.
- * Se dispone de un contenedor de papel de periódico. Los alumnos traen los periódicos cortados en pequeños trozos y los ponemos a mojar en una cubeta, para después triturarlos con una batidora. Con la papilla resultante y unas cribas hacen papel reciclado que se usa como pergaminos, para hacer pequeños libros de cuentos, tarjetas de felicitación, etc.
- * Las pilas se recogen en un contenedor y periódicamente se llevan a un Ecopunto de la ciudad.
- * Con las cajas de “tetrabrick”, cajas de huevos, tapones, etc; los niños han aprendido a rentabilizarlas fabricando juguetes como automóviles, caretas, juegos, etc.
- * Con el aceite usado se ha hecho una campaña a nivel de población para que las familias no tiren este residuo por el sumidero y vaya a parar a los arroyos o ríos. La campaña consiste en que nos hemos puesto en contacto con una empresa que lo recoge periódicamente para transformarlo en otros productos. Los niños traen al colegio botellas o garrafas de plástico llenas que vierten en el contenedor. Parte de este aceite, lo filtramos y lo utilizamos para hacer jabón natural mezclando sosa acústica, aceite y agua. El jabón cada día lo vamos perfeccionando incorporándoles colores y esencias. Un grupo de alumnos se encarga de regalar a sus compañeros una pastilla de jabón por cada litro de aceite usado que traigan. El jabón es fabricado por los alumnos mayores aunque los pequeños observan su fabricación. En la envoltura de las pastillas figura el escudo del colegio y un eslogan que dice: “Si quieres lavarte con esmero usa jabón del Romero”. El resultado está siendo excelente pues estamos consiguiendo que en muchas casas, restaurantes y residencias no se tire este aceite contaminante y los niños están viendo un resultado inmediato del que se sienten protagonistas. La fórmula del jabón se ha distribuido y se vuelve a hacer jabones en las casas.
- * Para la recogida de medicamentos hemos hecho una campaña en conexión a la de la Junta de Extremadura. Los alumnos han preparado un escrito que se ha distribuido por las casas para que los medicamentos que ya no se usan o están caducados se lleven a las farmacias y recogerlos allí en un contenedor apropiado. La recogida no la hemos hecho en el colegio por el peligro que entraña las medicinas al alcance de los pequeños.
- * Se crearon las patrullas de vigilancia con acciones muy concretas y se pusieron en marcha las medidas correctoras. Los Ecovigilantes uniformados con sus gorras, siguen responsablemente las instrucciones y día a día van consiguiendo inculcar en el resto de los compañeros las actitudes positivas con su ejemplo y

consejos, pues esto es el pilar básico de cada uno de sus reglamentos. Actualmente funcionan los Ecovigilantes: H2O, Los Voltios, Los Verdes, Los Recicla y los Recogetodo, con objetivos y acciones muy concretas como por ejemplo:

DISTINTIVO: Gorra Blanca.

OBJETIVO GENERAL:

- Recordar a los compañeros/as que el agua es un patrimonio común por lo que todos tenemos el deber de ahorrarla y usarla con cuidado.

ACTUACIONES:

- Durante la jornada escolar y especialmente en el período de recreo, vigilarán por el colegio, patios y jardines para que estén todos los grifos, que no se están usando, bien cerrados.
- Regularán el agua de las fuentes para que éstas no echen más agua de la necesaria.
- Recordarán al conserje que por la tarde debe cerrar las fuentes y abrirlas por la mañana.
- Controlarán la entrada del agua de la charca para que ésta no rebose.
- Controlarán las fugas del riego por goteo y mangueras.
- Darán conocimiento al conserje de los grifos que no cierran bien o de otros escapes de agua.
- Tomarán nota del compañero/a que no hagan buen uso del agua y lo pondrán en conocimiento del tutor. La actuación del ecovigilante debe ser siempre de DIÁLOGO con el compañero/a haciéndoles recapacitar sobre su actuación.

Los Ecovigilantes quizás sean las estrellas de nuestro proyecto junto con la supervivencia escolar. Tanto los vigilantes como el resto de los compañeros se lo han tomado muy en serio. En los recreos se ven haciendo libretas para utilizarlas como borradores, envolviendo jabones, seleccionando papeles, apagando luces, cerrando grifos, podando arbustos, recogiendo malas hierbas, etc.

El Juego de “Supervivencia Escolar” es otra de nuestras estrellas; se trata de un macrojuego ambientado en las necesidades del hombre primitivo, donde los jugadores deberán intentar superar una serie de retos vitales: cazar, pescar, recolectar, mantener el fuego encendido, construir un poblado... Todo ello mediante propuestas jugadas en las que se hace imprescindible la fabricación de materiales con elementos reciclables para la consecución de los fines.

Supervivencia escolar es una actividad cooperativa favorecedora del diálogo, toma de decisiones, reutilización de materiales, en definitiva de la adquisición de valores, una propuesta ideal para la educación para la Paz.

Los distintos grupos buscarán la supervivencia sin enfrentamientos a los otros grupos, concluyendo el juego con una gran prueba final conjunta, donde todo el material conseguido durante las diferentes etapas del desarrollo del mismo, sirve a todos para la construcción de un poblado.

3.- OPINIONES SOBRE NUESTRO PROYECTO

En este apartado hemos querido recoger algunas opiniones de padres, alumnos y profesores sobre nuestro proyecto y que transcribimos literalmente:

La opinión de los alumnos (Alumnos de 5° de E.P.):

“El año pasado iniciamos un proyecto llamado “Ecocentro”. Desde entonces, hemos estado realizando un trabajo durante el curso pasado y en el curso que estamos sobre el agua, la electricidad, la naturaleza y la limpieza del patio de nuestro colegio. Cada equipo se encarga de uno de los objetivos del proyecto, distinguiéndose por gorras de distintos colores. Así, los encargados del agua la tienen de color blanco; los de la electricidad de color rojo; los de la naturaleza de color verde y los de la limpieza de color amarillo. Los encargados del agua se encargan de que los servicios, fuentes... estén cerrados. Los encargados de la electricidad, se encargan de que las clases no tengan durante el recreo las luces y los braseros encendidos. Los encargados de la naturaleza se encargan de regar y cuidar las plantas. Los encargados de la limpieza se encargan de mantener el patio limpio. Además de todo también algunos alumnos se ocupan de clasificar los papeles ya usados también reúsan el papel haciendo libretas para todos los del colegio, también el director D. Manuel y los alumnos de los distintos cursos y de la actividad complementaria de naturaleza se ocupan de hacer jabón natural de limón y de colorines con aceite que las madres llevan al colegio para no contaminar tirándolo en el fregadero.

En la parte de atrás del colegio hay un gran huerto, allí cultivamos plantas, árboles, etc. donde todos queremos subir y hacer cosas. En los patios hay algunas veces orugas de los pinos, pero todos los días que encontramos orugas las fumigamos, porque no van a dejar los maestros que nos piquen. Además todos los alumnos/as estamos muy contentos con nuestro colegio y nos llevamos muy bien, aunque algunas veces reñimos, nos enfadamos y nos peleamos pero eso no ocurre casi siempre porque tenemos unos profesores, un director y una jefa de estudios que nos enseñan y nos educan muy bien. Bueno así es nuestro colegio. ¿A que es bonito?”.

La opinión de una madre (Adela Bermúdez Monje):

“Se me pide, desde el punto de vista de madre, que de la opinión del proyecto ECOCENTRO que existe en nuestro colegio y creo que, para hablar de resultado llevamos poco tiempo, pero es para mi una tranquilidad tener a mis hijos en un

Centro en el que no solo se preocupan de llenar sus pequeñas cabezas de conocimientos, que está bien, pero que no es lo más importante en este mundo en el que nos ha tocado vivir; y que se tengan proyectos como el de Educación en Valores, y este que nos ocupa es bastante alentador. Cada vez tenemos más tecnologías a nuestro alcance para hacernos la vida más agradable, pero el deterioro del Medio Ambiente es un hecho al que no podemos volver la cara por las nefastas consecuencias que puede llegar a tener en muchos ámbitos. El sensibilizar a nuestros hijos de este problema es muy importante; los niños son como esponjas y de todo lo que aprenden en la Escuela a través de sus Maestros, a los que tienen como ejemplo, siempre les quedará algo, además, todo lo que hacen en grupo con sus compañeros, les entusiasma mucho más.

En el poco tiempo que lleva este magnífico proyecto, ya se nota algo en nuestros hijos; su amor por la Naturaleza, su afán de recoger pilas, la ilusión de recoger el aceite usado para hacer jabones con don Manuel, hacer libretas reciclando papel usado, más de vez en cuando, ir apagando luces que dejamos encendidas. Supongo que con el tiempo, y de la continuidad de proyectos como éste y similares, cada vez estarán más concienciados, sobre todo si, en casa, los padres continuamos la labor. Tal vez el inconveniente que observo, tanto para los niños como para nosotros los padres, es la poca continuidad de los proyectos que se inician, y sobre todo, los pocos Ecopuntos y material dotado para este fin. A ver si a todos nos cunde el ejemplo que nos dan nuestros hijos”.

La opinión de un profesor (Antonio Hernández Follarat):

“La bandera verde, izada en curso pasado, permanece en el patio recordando a toda la Comunidad Educativa que el proyecto no ha terminado pero que se han dado pasitos cortos y seguros. Queda mucho por andar en este sentido ya que es un campo inagotable de ideas y experiencias. No obstante se palpa en el ambiente que el reto está ahí y que poquito a poco se van consiguiendo objetivos y conciencia de que la mejora del medio ambiental depende de todos y cada uno puede aportar su granito de arena, importante e imprescindible para llevar el proyecto a buen puerto.

Particularmente me satisface como han respondido los distintos sectores de la Comunidad Educativa. Todos los profesores estamos implicados en el proyecto de una u otra forma y cada Día, el ambiente reinante, nos va calando mas y sin grandes esfuerzos estamos consiguiendo pequeñas cosas pero que sin duda son grandes por la trascendencia que tienen. La puesta en marcha de iniciativas que contribuyen a la mejora del medio ambiente como recogida de residuos y reutilización de algunos de ellos, implicando tanto a padres, alumnos y profesores en algunas tareas escolares que forman parte de curriculum escolar.

Desde estas líneas solo quisiera animar a todos a que no decaigan en los objetivos propuestos y miren con optimismo todo lo que se hace en pro de la naturaleza y calidad de vida y a los que aún no han iniciado un proyecto formal, lo pongan en

marcha; ya verán como, sin gran esfuerzo, pueden conseguirse grandes cosas ya que los alumnos, en este campo, son muy receptivos. Pensemos que tenemos lo que hemos heredado de nuestros mayores pero en nuestras manos está lo que queremos dejar a nuestros hijos, un mundo mejor”.

Autores:

El trabajo de este documento ha sido realizado por el Coordinador Manuel Triviño Fdez-Blanco con la colaboración de un grupo de alumnos de 5º, de su tutor Don Antonio Hernández Follarat y la colaboración de Doña Adela Bermúdez Monje, madre de alumnos de este centro

Ecocentro: Centro Rural Agrupado de Montánchez “Orden de Santiago”



- LOCALIDADES: Albalá, Montánchez, Salvatierra de Santiago, Torre de Santa María y Zarza de Montánchez.

- Nº DE HABITANTES:

Albalá	860
Montánchez	1.439
Salvatierra de Santiago	567
Torre de Santa María	798
Zarza de Montánchez	670

- Nº DE ALUMNOS Y PROFESORES:

Localidad	Alumnos	Maestros
ALBALÁ	61	5
MONTÁNCHÉZ	37	4
SALVATIERRA	20	2
TORRE	46	4
ZARZA DE MONTÁNCHÉZ	27	3

Maestros itinerantes: 7 (E. Física, Inglés, Religión, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje).

- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO: Es un colegio rural agrupado formado por cinco módulos, ninguno de los cuáles tiene un tutor por curso, lo cual nos parece un obstáculo significativo para el desarrollo de la labor docente.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Historia y trayectoria del centro en relación con la educación ambiental.

Los cinco pueblos que forman parte de nuestro Colegio Rural Agrupado se encuentran en una zona rural, un poco alejados de la contaminación en parte nuestro trabajo, aunque al vivir en un entorno natural a veces hace que no valoremos en su medida el Medio Ambiente.

Hace tiempo que comenzamos a desarrollar actividades de Educación Ambiental.

En Zarza de Montánchez, donde se implicaron profesores/as y alumnos/as, vieron la necesidad de cuidar el patio escolar y se embarcaron en un proyecto que denominaron “Recuperación del patio escolar como zona medioambiental didáctico y estético”.

En el Curso 98/99, cuando ya estaba constituido el C.R.A. participamos en un proyecto llamado “¿TE GUSTA DONDE VIVES?”

¿Cuál era nuestra situación con la gestión ambiental del Centro, el trabajo en grupos para abordar el tema de forma transversal, etc.?

Pensamos que antes de formar parte de este proyecto, el tema sí era abordado en nuestras aulas de forma transversal, pero no de forma reglada sin una programación y organización previas.

Enumeramos algunas acciones en las que se involucraron alumnos/as y profesores/as de algunos centros para mejorar la situación en la medida de lo posible:

- * Limpieza del patio escolar.
- * Recogida de papel (sin una finalidad concreta)
- * Regar y cuidar las macetas del centro.
- * Salida al campo en lo que se denomina “Día de las Castañas” como medio de observar la naturaleza, sus cambios estacionales, la necesidad de cuidarla y protegerla, de no contaminarla.

Solicitamos ser un EcoCentro para involucrarnos en un proyecto que nos parece muy positivo para fomentar desde edades tempranas el respeto al medio ambiente y el excesivo consumo de los bienes naturales.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

¿Cómo nos organizamos para ser un EcoCentro?

Nos organizamos mediante un seminario formado por 10 profesores. Las reuniones se celebraban cada quince o veintiún días.

¿Qué resultados sacamos del diagnóstico ambiental en el centro?

El diagnóstico ambiental dadas las dificultades surgidas a la hora de poner en marcha un nuevo proyecto que requiere la implicación activa de personas y en este caso deberían serlo en cinco centros, se hizo el diagnóstico en el tema elegido: Residuos y en los cinco centros que constituyen el C.R.A.

Los resultados de ese diagnóstico nos hicieron ver que la situación de partida era precaria y nos hizo conscientes de todo lo que se podía hacer para mejorarla. Consensuamos entre todos, qué compromisos y acciones eran abordables en todos y cada uno de los pueblos para obtener unos resultados que fueran satisfactorios y visibles a corto plazo para estimularnos.

¿Qué tema escogimos el primer año. Justificación de la elección de dicho tema y desarrollo?

En la primera reunión se expusieron los posibles temas a trabajar durante el curso: agua, energía, residuos, transporte, entorno. Entre todos de forma consensuada se eligió el tema “residuos”.

Compromisos asumidos

Los principales aspectos a los que nos quisimos comprometer fueron los siguientes:

- Fomentar en nuestras aulas la recogida de papel usado para su posterior reciclado.
- Campaña para recoger periódicos y revistas de los hogares.
- Elaborar murales con el tema de residuos.
- Utilizar papel usado para actividades de aula. (plástica, manualidades, murales, etc.).
- Utilización de envases retornables para traer a clase los bocadillos.
- Suprimir el papel de aluminio en los envoltorios.
- Sustituir la servilleta de papel por la de tela.
- Recoger las pilas gastadas.
- Reutilización de bolsas de plástico.
- Reducir el volumen de basura en las papeleras reduciendo los envases de tetrabrik.

Plan de acción llevado a cabo

En la primera reunión del mes de octubre, aparte de elegir el tema residuos, se nos entregó un cuestionario. En una sesión posterior el cuestionario fue analizado y debatido entre todos. Escribimos a los padres y madres una carta explicativa en la que

les informábamos sobre nuestra participación en este proyecto en el que nos comprometíamos a mejorar tanto nuestras actitudes y hábitos personales como la situación ambiental del Centro para lo que se les pedía su colaboración indispensable a la hora de lograr una coherencia entre lo practicado en el Centro y el hogar. Para ello elaboramos también una encuesta que trataba estos aspectos para repartir a los padres y ellos nos la devolvieron una vez cumplimentada. En la sesión de trabajo siguiente analizamos el resultado de las encuestas en las cinco localidades que componen nuestro Centro.

Las actividades más importantes realizadas fueron las siguientes

- Se fomentó la recogida de papel usado con la finalidad de su reciclado. Se recogió bastante en todas las aulas pero a fecha de hoy aún no se nos ha retirado, los últimos envase-contenedores de papel que se nos facilitaron.
- Se elaboraron murales para fomentar el ahorro de papel.
- Los niños de Educación Infantil empezaron a utilizar envases retornables para los bocadillos que traían al colegio. Se les envió una carta a los padres.
- La actividad más importante llevada a cabo en el patio fue la plantación de árboles y diversas especies vegetales proporcionadas por la Consejería de Medio Ambiente, a través del Proyecto Ecocentro.
- Salidas al entorno en carro: visita al pozo “El Zarzal”.
- Fuera del Centro, parte de los alumno/as de Educación Primaria visitaron el Centro de Residuos Sólidos en Mérida y los alumnos/as de Educación Infantil el Centro de Recuperación de Aves de Sierra de Fuentes.

Visita en carro al entorno de Albalá: “Pozo Zarzal”

Con la llegada de la primavera nos planteamos una salida al entorno. Decidimos ir a la Ermita del pueblo, en la que se celebra la Romería, que está a 2 kilómetros aproximadamente. Los objetivos de esta visita eran pasar una mañana observando la naturaleza típica de la zona: árboles, plantas y flores y realizar juegos tradicionales que desde siempre se han realizado al aire libre.

Como en otras actividades, pedimos la colaboración de las familias. Habitualmente son las madres quienes más participan por lo que queríamos pensar en una actividad en la que los padres pudieran colaborar. Así surgió la idea de que los padres nos acompañaran y nos llevaran en sus carros tirados por burros o mulos. Por el camino fuimos observando y nombrando las plantas, árboles y animales que se veían desde los carros además de los nombres típicos de los lugares por los que pasábamos. Ya en la ermita, las madres y las profesoras, organizamos los juegos tradicionales del pueblo: “Un, dos tres pollito inglés”, “El escondite”, “La gallinita ciega” y “El pañuelo”. Fue una actividad muy entrañable y emotiva a la que los niños/as se refieren con especial alegría.

Como colofón a las actividades que englobaban el proyecto “ECOCENTROS” y que durante el curso se centraron en “residuos”, la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Extremadura puso a nuestra disposición autobuses para realizar dos visitas: una a Mérida a un centro de Residuos y otra a Sierra de Fuentes para visitar un centro de recuperación de fauna, completando la jornada fuimos al aula apícola de la localidad donde pudimos ver en vivo todo el proceso de la obtención de la miel. Observamos a las abejas en su ambiente y probamos directamente la miel del panal, fue muy interesante y en el viaje de regreso comentamos la visita y comprobamos cuánta información se llevaban a casa los niños/as.

La visita se trabajó con posterioridad en el aula. En la visita al centro de residuos se observó una proyección del proceso de reciclaje de los residuos y su posterior aplicación. A continuación realizamos una visita a la planta de residuos, donde los/as alumnos/as observaron atentamente el proceso de reciclaje, con una gran variedad de preguntas al personal encargado de la actividad. La experiencia fue también muy positiva para profesores/as y alumnos/as.

Qué paso entre lo pensado y lo hecho

Los compromisos adquiridos se llevaron a efecto, excepto en lo relativo a la recogida de papel que no se nos ha retirado.

Destacamos los siguientes logros conseguidos

Los logros que conseguimos fueron:

- A nivel ambiental, fomentar un entorno limpio y no contaminado.
- A nivel personal, concienciamos a los niños de la importancia de no contaminar el medio ambiente con residuos.
- A nivel profesional, satisfacción de haber contribuido a la limpieza del medio ambiente y al ahorro del papel.
- Para el centro, formar parte de este proyecto innovador en Extremadura.

Acciones estrellas

2 Acciones estrellas realizadas en el Curso 2001/2002.

- * Realización de papel reciclado.
- * El bocadillo: un momento para reducir y reutilizar.

REALIZACIÓN DE PAPEL RECICLADO

Uno de los compromisos asumidos por el Centro fue el de la recogida de papel usado para depositarlo en los contenedores que en breve se nos pondrían en los Centros que pertenecían al Proyecto Ecocentros. Como los Ecopuntos no llegaban y teníamos en las clases mucho papel recogido, los alumnos/as de Educación Infantil de Albalá, pensamos en hacer un proyecto sobre el papel. Buscamos información de

cómo se fabrica el papel, representamos el proceso de la fabricación y decidimos, que ya que fabricar papel supone talar tantos árboles y gastar grandes cantidades de agua podríamos nosotros, con el papel recogido en el aula, experimentar hasta llegar a obtener papel reciclado. Nos pusimos “manos a la obra”. En Internet encontramos recetas que nos ayudaron a realizar el proceso.

El proceso se trabaja en el aula como un texto instructivo.

Ingredientes	Utensilios
- Papel usado - Agua - Pétalos de flores - Hilos y lana	- Cedazo - Cubo - Baño - Rodillo - Paños de tela - Tijeras para cortar hilos
Modo de hacerlo	
1.- Coger flores 2.- Picar el papel 3.- Echar el agua 4.- Batir con la batidora 5.- Seleccionar las flores y separar los pétalos 6.- Picar el hilo	7.- Echar la masa en el cedazo 8.- Añadir pétalos o hilos 9.- Ecurrir el agua 10.- Pasar el rodillo 11.- Secar con paños 12.- Tender

Todos/as fuimos muy conscientes de la cantidad de agua que se gasta y de que el papel usado no es basura sino que se puede volver a reutilizar. Aún hoy el papel reciclado obtenido nos recuerda lo importante que es no malgastar el papel.

Resultados: Positivos, no al cien por cien porque los niños no han visto que el papel se lo llevan para reciclarlo.

EL BOCADILLO: UN MOMENTO PARA REDUCIR Y REUTILIZAR.

Fue en febrero cuando todos los profesores/as del C.R.A. “Orden de Santiago” decidimos comenzar una campaña de ahorro de papel, supresión del envoltorio de aluminio y reducción del volumen de basura en las papeleras del aula. A través de una carta informativa pedimos la colaboración de las familias. Al principio era un compromiso ambicioso pues suponía bastantes cambios en los hábitos e implicación de las familias, alumnos/as y profesores ¿Qué teníamos que hacer cada uno?

- Las familias, enviarían los alimentos de la hora del recreo de sus hijos/as en recipientes de plástico que pudieran utilizarse durante todo el curso y sustituirían las servilletas de papel por servilletas de tela.

- Los alumnos/as, cuando llevaban envases de tetrabrik tenían que reducirlos hasta quedarlos planos.
- Los profesores/as, estimularían y reforzarían los nuevos hábitos hasta lograr que se consolidaran.

Quisiéramos decir a quienes leáis este compromiso que os animéis a ponerlo en marcha porque es mucho lo que con él se contribuye a la no contaminación de nuestro Medio Ambiente. Hoy son muchos los niños/as de nuestro Centro que con este hábito consolidado mantienen sus conductas en las salidas a excursiones o en las fiestas que celebramos en el Centro y son admirados por los adultos.

Cómo nos relacionamos con otros sectores a raíz del Proyecto Ecocentros

La relación con los otros sectores a raíz del Proyecto Ecocentros se resume:

Padres:

Reunión inicial para informarles de las actividades que se iban a llevar a cabo. Mediante su colaboración en todo lo que se les pidió: trayendo papel, rellenando encuestas, dándole los bocadillos sin aluminio ni servilletas de papel, etc.

Ayuntamiento:

La colaboración, en un principio (primer curso) se logró con el ayuntamiento de Montánchez, en el curso 2002-03 se adhirió el ayuntamiento de Torre de Santa María y está previsto continuar con las gestiones pertinentes para conseguir el compromiso oficial del resto, ya que de alguna forma todos colaboran.

Asociaciones:

Con la Asociación de Madres y Padres de Montánchez, en lo que se les pidió su colaboración.

Otros Ecocentros:

Intercambiando material, puntos de vista...

En cuanto a estas colaboraciones y desde el punto de vista de nuestro módulo, esperamos la continuidad de lo iniciado el curso pasado, porque siempre estuvieron dispuestos a colaborar y esperamos que continúen los años que dure el proyecto.

3.- A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Debilidades y fortalezas del proyecto

Las debilidades se centraron en la falta de compromiso administrativo.

Las fortalezas, en la buena acogida por parte de los sectores implicados (padres, ayuntamientos, asociaciones, etc.)

Algunos consejos para no hundirnos en las dificultades

Valorar siempre lo más positivo aunque sean avances lentos o que se vean a largo plazo.

Algunos indicadores sobre el cambio en el centro se pueden resumir así

- * A nivel de actitudes y hábitos, hemos observado que están concienciados en el tema trabajado, utilizando el papel solamente en lo necesario y reutilizándolo en trabajos de aula.
- * A nivel de conocimientos trabajados, conocer que lo ya usado puede ser útil para otras cosas, con el correspondiente ahorro de material y lo importante que es para la conservación de la naturaleza.
- * A nivel de acciones desarrolladas, los niños realizaron acciones no contempladas en sus libros de texto, pero que ayudan a su refuerzo y concienciación. También es positivo el desarrollo de actividades fuera de aula.

4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

A los padres y madres de alumnos y a los ayuntamientos.

Autores:

Grupo de trabajo de profesores de Ecocentros

Ecocentro “San José de Calasanz” de Riolobos



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 1.570 habitantes.
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO: Impartimos: Infantil, Primaria y el Primer Ciclo de E.S.O., 11 unidades.
- Nº DE PROFESORES: 17 maestros/as. Pedagogía Terapéutica Audición y Lenguaje y Música itinerantes.
- Nº DE ALUMNOS: 180 alumnos/as.
- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Nuestro centro es relativamente nuevo, 20 años, bien dotado en todos los aspectos, muy amplio y con mucha luz y un grandísimo patio al que intentamos darle sentido a través del proyecto: plantando plantas autóctonas, mantenerle limpio y mejorar nuestro entorno.

Aunque de titularidad municipal, dentro de un amplísimo parque hay una especie de botánico de plantas autóctonas extremeñas con vegetación de solana, umbría y de ribera, realizado por una escuela taller con muy buen gusto y que un principio nos sirvió de estímulo.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

En el curso 2000-01 comenzaron las Actividades Formativas Complementarias en la mayoría de los Centros de Primaria y por tanto en el nuestro. Además de los cuatro

monitores/as que nos correspondían por el nº de unidades del Centro, el Exmo. Ayuntamiento de Riobobos aporta dos monitores y uno de ellos lo dedicamos a Educación Medioambiental, por la predisposición y gusto del propio monitor.

Solicitamos el Ecocentro porque era una forma de introducir la Ecología y la Educación Medioambiental dentro del currículo de Primaria, realizar actividades, conocer, modificar y mejorar nuestro medio, de una manera activa e involucrando a padres e instituciones.

Recibimos apoyos del Ayuntamiento, Consejo Escolar del Centro y Claustro, puesto que para poder solicitarlo era necesario la aprobación por parte de estos dos órganos de gobierno.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

Dentro de la planificación del proyecto, existía un calendario, plazos, en definitiva, un esquema de trabajo o plan de acción para, el periodo comprendido entre febrero a junio del 2001.

Una vez seleccionados por los C.P.R.'s los centros adquirirían una serie de compromisos, que llevaban implícitas unas tareas y acciones como:

- a) Formación de la Comisión medioambiental
- b) Evaluación ambiental. Diagnostico de la situación del Centro.
- c) Definición de objetivos y metas.
- d) Plan de Acción.
- e) Compromisos.

La comisión medioambiental se formó con miembros de la comunidad educativa: Padres-madres, alumnos/as, maestros/as y un representante del Ayuntamiento que también estaba comprometido con el proyecto. La 1ª comisión estuvo formada por 14 miembros que nos reuníamos con una periodicidad de mes, mes y medio a partir de las 14'00 h. los lunes.

También funcionó un grupo de trabajo adscrito al C.P.R. de Plasencia en el que participábamos 11 compañeros/as, que nos reuníamos los miércoles una hora a partir de las 14'00 h.. En estas reuniones tratábamos de llevar hacia delante las acciones derivadas de los compromisos adquiridos.

Después de realizada la evaluación ambiental inicial y conseguido el diagnostico ambiental del centro llegamos a la conclusión de que nuestro trabajo durante el primer año debería ir encaminado al entorno, tanto natural como material y humano.

Para mejorar nuestro entorno más próximo: patio, edificio, tendríamos que mantenerles mas limpios, cuidarles, mejorar la limpieza de los edificios y su ambientación.

Mediante campañas de concienciación a los alumnos/as, siempre apoyados por los grupos de Actividades Formativas Complementaria (AFD) de educación medioambiental conseguimos mantener el patio limpio y pasar en la primavera a la siguiente acción, ambientar el patio sembrando alrededor de 300 plantas autóctonas en él: durillos, escobas, almeceas, fresnos, jaras, acebos, madroños,... que cuidamos hasta finales de junio, a partir de aquí el mantenimiento corrió a cargo del Ayuntamiento.

Con el apoyo de la limpiadora mejoramos la limpieza interior del centro, colocamos el tablón de Ecocentros (Verde) y etiquetamos todas las dependencias.

Hubo bastante coherencia entre lo pensado y lo hecho y entre los logros conseguidos podemos destacar:

- I.- Inicio del cuidado y respeto hacia las plantas.
- II.- Encontrarnos más a gusto en nuestro centro.
- III.- Logro común del inicio e introducción de la ecología y la educación medioambiental de una manera seria en el centro.
- IV.- Mejorar su aspecto ambiental y físico, aprovechando para mantenerlo más limpio, en definitiva sentirnos más a gusto en él.

Las acciones más destacadas y que supusieron esfuerzo y al final estímulos y acciones gratificantes:

- I.- Periodo de elección de plantas, preparación del terreno, siembra y cuidado posterior de nuestras plantas autóctonas.
- II.- Colocación dentro del recinto del patio escolar de un contenedor de papel ya que cartón, que fuera, en el pueblo, lo prendían fuego. Esto se vació cuatro veces con la aportación de vecinos del pueblo.
- III.- Salidas dedicadas a la educación ambiental específicamente:
 - Salida* a Valcorchero un paraje adhesado de solana.
 - Visita* al centro de residuos sólidos de Mirabel.
 - Visita* al parque natural de Monfragüe.
 - Visita* al parque natural de Cornalvo e inauguración del centro de interpretación.
 - Recogida* de la “Bandera verde” en la finca “La Orden”.
- IV.- Los protagonistas de todo el programa han sido los alumnos y alumnas que han participado y en especial los del taller de Educación Medioambiental de las A.F.C., algunos padres y madres que han apoyado actividades.

Los resultados fueron altamente positivos desde el punto de vista que supuso:

- I.- Punto de partida.
- II.- Mantener ilusiones y expectativas con un proyecto.
- III.- Mejora sensible de aspectos importantes en nuestro centro.
- IV.- Aunar esfuerzos en objetivos comunes.

Las relaciones con otros sectores a partir del proyecto no han supuesto una sensible modificación respecto a las ya existentes.

- a) Respecto de padres-madres: Se observa mas colaboración desde los padres-madres del Consejo Escolar y sobre todo de la Comisión Medioambiental.
Se inicia durante este curso 2002-03 una colaboración más activa en la aportación de papel y cartón por parte de toda la comunidad al contenedor, iniciamos la recogida de grasas vegetales de las familias y familiares de alumnos/as del pueblo.
- b) El ayuntamiento facilita mano de obra que los alumnos/as no pueden hacer: Aporta el monitor de Educación Medioambiental que tan buena labor tanto a nivel humano como profesional está realizando.
- c) Asociaciones: La de padres-madres conocen el proyecto, pero no ofrece ningún estímulo, ni a favor ni en contra. Sería muy conveniente reunirnos con ellos/as e informarles detalladamente del proyecto.
- d) Con otros Ecocentros: Conocemos a grandes rasgos las directrices comunes por ser el mismo proyecto y por los intercambios que realizamos en los seminarios, dos o tres veces al año, pero sería necesario realizar intercambios de alumnos/as participantes de un día o más, que sirvieran como intercambio de experiencias, como conocimiento de distintas comunidades educativas con los mismos intereses en cuanto al medio ambiente.

El gran reto que tiene nuestro proyecto es darle a conocer, pienso que lo conocen y valoran más fuera de nuestra región, que dentro de nuestra propia comunidad autónoma.

No es fácil que los periódicos regionales o locales, televisiones locales, se presten a difundir la experiencia, porque la Educación Medioambiental no interesa a los medios de comunicación.

3.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Algunos consejos para no quedarse en el camino:

- * Mirar hacia el futuro, (cinco años como mínimo) con alegría y esperanza.
- * Apoyarse en las personas positivas y aprovechar sus aportaciones.
- * Incrementar la difusión del proyecto a instituciones, medios de comunicación...
- * Aumentar las acciones positivas y atraernos cada día a mas niños/as.
- * Comunicarse más con los centros participantes y los coordinadores/as.
- * Dotación generosa para la Ecología y educación medioambiental para que queden sedimentos y constancia del proyecto en caso de abandono.
- * Aprovechar los impulsos positivos de los niños/as y participantes como trampolín para mejorar en nuestro día a día.

Debilidades	Fortalezas
Falta de estímulos para el trabajo en equipo (Algunos/as se quedan en el camino).	Trabajo en equipo de las personas implicadas.
Falta de medios para realizar algunas ideas, trabajos, realizaciones prácticas.	Ver los frutos del proyecto en el día a día.
El apoyo debería ser intenso de tal manera que se dispusiera de mas medios en términos generales.	Apoyos externos de las diferentes Consejerías e Instituciones, aunque bastante escasas.
Los intercambios son poco fluidos, y deberían hacerse intercentros, de lo/as niños/as participantes en el proyecto.	Cursos de formación cursos y seminarios, intercambios de experiencias.
Falta de dotación económica para cada Ecocentro según sus necesidades y actividades.	Seminarios de formación y grupos de trabajo.
Motivaciones incumplidas.	Inculcar, motivar, despertar hábitos de ecología y medio ambientales en los/as niños/as participantes.
Falta de comunicación entre los centros participantes en los periodos entre seminarios y reuniones.	Satisfacciones personales de los implicados en el proyecto.

Algunos indicadores sobre el cambio en el centro:

I.- Actitudes y hábitos.

- Patio mucho más limpio. Uso de papeleras.
- Respeto hacia las plantas.
- Gusto por la participación y colaboración para mejorar el entorno próximo.
- Disposición a la participación desinteresada.
- Gusto por el trabajo en grupo.

II.- Conocimientos trabajados.

- Conocimientos de plantas de nuestro entorno próximo, nombre científico y vulgar, medio en que se desarrollan, cuidados que necesitan.
- Plantas de diferentes medios: solana, umbría, ribera.
- Conocimiento de plantas autóctonas de Extremadura.
- Tratamiento y recogida de residuos: papel, cartón, aceites vegetales de hogar.
- Juegos de Educación medioambiental y de orientación.
- Utilización del cuadernos de campo.

III- Acciones desarrolladas.

- Siembra de plantas autóctonas en nuestro patio. (Semana del árbol curso 2001-02) (siembra y cuidado de más de 300 plantas).
- Visita a la depuradora de aguas residuales de Plasencia.

- Visita al Centro de residuos sólidos de Mirabel.
- Visita a parques y parajes naturales: Monfragüe, Cornalvo, Garganta de los Infiernos, Castañar de Hervás...
- Visita a la dehesa boyal de Plasencia. Valcorchero.
- Recogida selectiva de papel, cartón, aceites vegetales...

IV.- Acciones futuras Curso 2002-03.

- Visita al Centro Nacional de Educación Ambiental C.N.E A.M. Valsaín (Segovia) 9 y 10 de abril de 2003. 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria.
- Intercambio con un centro de la provincia de Badajoz para unir lazos e intercambiar actividades y experiencias.

4.- DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

De cara a la próxima primavera, ya estamos en contacto con Canal Norte Televisión para que nos haga un amplio reportaje, que difunda las ideas y acciones del proyecto.

El diario Hoy también nos hará un reportaje de cara a la primavera próxima.

5.- NUESTRAS VIVENCIAS EN ECOCENTROS

Extracto de la entrevista realizada a Santiago Rodríguez Álvarez (Monitor de A.F.C. de Educ. Medioambiental cedido por el Excmo. Ayuntamiento. de Riobobos):

“Santiago persona comprometida con el medio ambiente más próximo a él: parques, jardines, botánico... Le duele en lo más profundo de su ser cuando los gamberros le rompen plantas que él ha sembrado y cuidado con mucho cariño. Un ejemplo claro a seguir de preocupación, compromiso y entrega para que cada uno/a de nosotros/as desde nuestras profesiones aportemos nuestro granito de arena a la Educación Medioambiental y la Ecología. ¿Cómo ves el Proyecto dentro de la dinámica del Centro?

—El proyecto indudablemente es ilusionante y ambicioso, pero no exento de problemas, ya que no siempre es fácil encontrar ‘mano de obra barata’. Mucha gente cree que el compromiso laboral acaba cumpliendo el horario establecido. A pesar de esto el pequeño grupo que estamos, suplimos esta carencia y poco a poco se va notando el movimiento que todos deseamos.

¿Qué actitud cambiantes ves en los niños/as respecto del medio más próximo a ellos/as?

—Si he de ser sincero, los resultados se están viendo muy lentamente, ya que se ha comenzado casi bajo cero y con una motivación muy baja, por que los niños siempre imitan comportamientos de los mayores, y no son precisamente ejemplares, los que les damos habitualmente.

¿Qué le falta al proyecto respecto al día a día, a la motivación, disposición de los participantes, alumnos y maestros/as?

–A este proyecto es evidente que le falta la participación activa por parte de algunos tutores, ya que queramos o no, en las aulas se puede incidir muchísimo en la actitud de los alumnos/as y además se debe dar una continuidad a la labor que otros podamos hacer desde las A. F. C. y talleres en Ecocentros. Si todos le damos valor e incidimos en ello los resultados se acelerarían considerablemente. En cuanto a los alumnos/as, solo necesitan que les motivemos entre todos/as, porque a los más pequeños, con los que llevamos casi dos años trabajando, ya se nota otro grado de disposición.

Tú asistes con los coordinadores y directores de los centros participantes en Ecocentros a los cursos, seminarios, grupos de trabajo... ¿Qué te ha aportado estos encuentros a tu formación medioambiental?

–Mi asistencia a seminarios y grupos de trabajo me ha dado la oportunidad, de conocer a muchas personas muy interesantes, por sus conocimientos en educación medioambiental y sobre todo su dedicación para hacer posible este proyecto. Me han aportado, sobre todo, conocimientos y experiencia, ya que mi nivel de formación con respecto a los demás es inferior. Agradecerles a todos/as, el trato que me han dispensado siempre y las facilidades que me han ofrecido para mi integración en el grupo, ‘siempre muy enriquecedor para mí’.

¿Hemos empezado ya a recoger los primeros frutos? ¿Cómo lo ves?

–Quizá sea ambicioso querer tener frutos en tan solo dos años, tenemos que tener en cuenta que el comienzo fue muy bajo. Pero ya se vislumbra en el horizonte al venir el día, el verde brillante de esos pequeños arbolitos que en poco tiempo serán el bosque de la esperanza que nos llenará de satisfacción, entonces podremos sentirnos reconfortados, pensando que nuestro granito de arena está haciendo grande el montón de la coherencia medioambiental.

Gracias por tus sinceras palabras y pienso que juntos vamos a terminar esta estimulante tarea que voluntariamente hemos emprendido juntos”.

Autor: Francisco Hernández Feltrero

Ecocentro “M^a de los Ángeles Ballesteros” de Vegaviana



- Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 1.015
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO: 2º Ciclo De Educación Infantil y 1º, 2º y 3º Ciclo de Educación Primaria.
- Nº DE PROFESORES: 12 maestros/as distribuidos de la siguiente manera:
 - Dos tutoras de E. Infantil
 - Cuatro tutores/as de E. Primaria
 - Una maestra especialista en inglés
 - Un maestro especialista en E. Física
 - Un maestro especialista en Religión
 - Una maestra itinerante especialista en E. Musical
 - Una maestra itinerante de Portugués
 - Un miembro del equipo Psicopedagógico (acude al centro una vez por semana).
- Nº DE ALUMNOS: 50
- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO:

El colegio se encuentra situado en Vegaviana (Cáceres), localidad de 1.015 habitantes situada al noroeste de la provincia de Cáceres. Es un pueblo construido recientemente (1954) entre encinas y alcornoques por haberse respetado el arbolado de su entorno natural.

La mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura (regadío) y a la ganadería.

Las aguas que se utilizan para el riego, proceden del embalse de Borbollón construido sobre el río Árrago. El abastecimiento de agua a la localidad se hace desde el pantano “Rivera de Gata”, de reciente construcción sobre el río del mismo nombre.

La localidad está situada entre los arroyos: Corzo, Cigerro, Tinaja, Parra y el Colmena.

Los primeros habitantes llegaron en el año 1954 procedentes de diversos pueblos de la provincia.

En un principio se pusieron en riego, tierras que fueron de monte y de dehesas. El que trabajaba la tierra tenía acceso a la propiedad de su parcela y a la vivienda integrada en el núcleo de población con el equipamiento y servicios asistenciales correspondientes. En un principio, los colonos que tenían parcelas alejadas del núcleo de población, vivían en las casas que había en las mismas parcelas, existiendo incluso varias escuelas unitarias diseminadas por los alrededores para atender a los hijos de estos colonos. Hoy día estas escuelas han sido suprimidas por falta de alumnado, ya que la mayor parte de los colonos han preferido irse a vivir a los núcleos de población cercanos.

El monte bajo y el arbolado desapareció, al ser niveladas las tierras que luego se dedicaron al cultivo intenso de regadío. En el área dedicada al pueblo se respetaron los numerosos árboles, principalmente encinas y alcornoques, y se repuso una vegetación asistida como jardín entre las casas y su entorno, espacios libres con vegetación y repoblada.

Tiene un sistema de circulación separativo y el tránsito de peatones se hace a través de las áreas ajardinadas y de arbolado, y las parcelas de cultivo alrededor del núcleo rural.

En el V Congreso de la V.I.A. que se celebró en Moscú en 1957 sobre núcleos de población con la no-participación oficial de España, se hizo mención a la localidad y se publicaron reportajes en la prensa. A consecuencia de ello, en una exposición que se hizo en el Ateneo de Madrid, se le otorgó el premio de la crítica en el año 1959. Medalla de Oro Eugenio DÔrs. Más tarde obtuvo la medalla de oro en la VI Bienal de Sao Paulo (1961), convocada sobre el tema planificación de Agrupaciones Urbanas.

1.- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

En un principio fue el Director del Centro el que informó al Claustro de la convocatoria para la puesta en marcha de un proyecto de Educación Ambiental en la escuela, organizado conjuntamente por la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente y la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura con la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. Esto nos pareció que podía ser interesante ya que de alguna manera nos ayudaría a canalizar y

sistematizar la Educación Ambiental que hasta ahora se había reducido a actividades puntuales dentro de alguna celebración escolar (Día del Árbol, del Medio Ambiente...).

Consideramos sumamente necesario que la Educación Ambiental, el cuidado y el respeto del Medio Ambiente se convirtiera para nosotros en el ideario del Centro y en una forma de vida, ya que la Educación Ambiental abarca multitud de aspectos y trabaja prácticamente todas las Áreas Transversales, Educación para la salud, Educación para la Paz y la no-violencia y Educación Moral y Cívica, sin olvidar los contenidos presentes en las diferentes áreas tales como: Conocimiento del Medio, Educación Física y Educación Artística y porque estamos convencidos de que la Escuela es una de las fuentes más importantes para crear y desarrollar una conciencia de conservación y mejora ambiental.

Así pues nos lanzamos a solicitar el proyecto, comprometiéndonos a llevarlo a cabo todos los que formábamos el claustro en ese momento, y así lo llevamos haciendo durante estos dos cursos (2001/2003), al cual se han ido incorporando nuevos fichajes que lo han acogido con ilusión.

2.- COMENZAMOS A CAMINAR

Y tras el inicio del curso 2001/02 empezamos a caminar. Lo primero era nombrar un/a coordinador/a y un/a co-coordinador/a para que con el apoyo de todos pusieran en marcha el proyecto con los siguientes objetivos:

- Potenciar la educación ambiental en la enseñanza
- Implicar a la comunidad educativa y los ayuntamientos en aspectos como la mejora ambiental, el ahorro de energía y el reciclaje.
- Abrir la escuela al entorno mejorando la situación ambiental del centro y de la zona de influencia del mismo.

Se formó una comisión ambiental constituida por representantes de todos los sectores de la Comunidad Educativa, un total de nueve entre representantes del profesorado, Director del Centro, Alumnado, Padres y Madres de alumnos/as y representante del ayuntamiento que se reunió periódicamente a lo largo de todo el curso, esta comisión era y es la encargada de:

- Realizar una evaluación o diagnóstico ambiental de la situación de partida del centro de los siguientes temas: Energía, Agua, Residuos y Entorno.
- Fijar los objetivos que se pretenden alcanzar, tratando de poner fecha de cumplimiento de los mismos.
- Analizar y evaluar la marcha del proyecto.

Paralelamente a la Comisión se constituyó un seminario de Educación Ambiental en el colegio, formado por todos los maestros/as y que se reunió quincenalmente

durante todo el curso, en él, al igual que en la comisión, se hizo el diagnóstico ambiental del centro, se debatieron y tomaron acuerdos, se asumieron compromisos, evaluamos y nos informamos sobre temas de Educación Ambiental.

Tanto la Comisión Ambiental como el Seminario estaban y están en contacto e informados de todo lo que se hace en cada grupo a través de la coordinadora.

Una vez realizado el diagnóstico ambiental del Centro y analizados los resultados, constatamos que estos eran bastante negativos, en la mayoría de los casos por tener automatizadas algunas conductas que de forma inconsciente estaban perjudicando al Medio Ambiente. Pero todos estábamos dispuestos a cambiar y eso era y sigue siendo lo más importante, lo que nos hizo poner en marcha el proyecto y continuar en él, aún sabiendo que no es tarea fácil porque no se trata sólo de adquirir conocimientos sino de modificar conductas.

El tema que trabajamos en el curso 2001/02 fue: RESIDUOS: papel-cartón, ya que por primera vez contábamos en el pueblo con un contenedor para papel- cartón y no podíamos desaprovechar esta oportunidad, asumiendo los siguientes compromisos: Reducir el consumo de papel en un 5%, reducir residuos usando envases reutilizables y separar y reutilizar, en la medida de lo posible, algunos de los residuos. Con las siguientes medidas de actuación:

- Informar a las madres y a los padres, mediante una carta, del Proyecto puesto en marcha en el Colegio, de sus objetivos y pidiéndoles su colaboración.
- Revisión de las facturas del curso 2000/01 para ver el consumo medio por alumno y compararlo.
- Fotocopiar por las dos caras.
- Reutilizar, en la medida de lo posible, folios fotocopiados sólo por una.
- Elaboración y colocación del “panel verde”.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre el ahorro de papel, mediante carteles informativos que pondremos en el “panel verde” y haremos llegar a cada familia.
- Distribución de cajas para depositar papel usado en cada una de las aulas, sala de profesores y dirección.
- Nombrar un equipo, formado por un alumno/a de cada clase, más un responsable que será el alumno de la comisión ambiental a la cual mantendrá periódicamente informada. Este equipo tendrá como función la revisión y el vaciado de las cajas de papel usado. El equipo recogerá en una tabla las incidencias encontradas al revisar las cajas (si hay otros residuos en las cajas que no sean papel). A final de curso se le otorgará un diploma a la clase o clases que mejor hayan hecho la selección de residuos.
- Guerra al papel de aluminio.

- Concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia que tiene la separación y el reciclaje de residuos mediante la elaboración de carteles informativos.

También asumimos y trabajamos otros compromisos relacionados con los otros temas: mantener limpio el patio, cerrar grifos y apagar luces.

A final de curso, cuando nos sentamos a elaborar la memoria, reflexionamos, evaluamos y plasmamos sobre el papel todo el trabajo realizado, nos sentimos muy satisfechas porque el grado de consecución de los objetivos era alto, habíamos trabajado mucho pero al final fue muy gratificante ver todo lo que, entre todos, habíamos logrado. Los alumnos habían colaborado con ilusión y con ganas, en Infantil fueron los propios niños los que, después de conocer el daño ecológico que suponía utilizar papel de aluminio, bajo el lema “el papel de aluminio nunca muere” le declararon la “guerra” y consiguieron que las madres lo dejaran de utilizar para envolver la fruta del recreo, sustituyéndolo por recipientes reutilizables. El equipo encargado de revisar y vaciar las cajas de papel-cartón funcionó eficazmente durante todo el curso, anotando y comunicando al responsable (el alumno de la Comisión) todas las incidencias, este año hay un equipo que al igual que el curso pasado se ha tomado su cometido con seriedad y funciona con eficacia. El consumo de folios se redujo en más de un 5%.

En este curso seguimos profundizando en el tema y el Carnaval así lo ha reflejado, hemos utilizado para la elaboración de disfraces y complementos material usado (periódicos, rollos de papel higiénico vacíos...), en la actividad ha participado el Colegio entero y es sorprendente el resultado obtenido, así como, las ganas y la imaginación que todos hemos puesto.

Este curso, el tema elegido ha sido “el agua” y en ello estamos trabajando con los siguientes objetivos:

- Concienciar a la Comunidad Educativa para valorar el agua como bien precioso, indispensable, frágil, agotable y común.
- Entender que el consumo de agua p y debe reducirse.
- Sensibilizar a la Comunidad Educativa (mediante carteles informativos, listado de normas...) para entender su contribución personal a la problemática del agua y la coresponsabilidad en su conservación.
- Desarrollar la capacidad crítica y otras técnicas de búsqueda de soluciones.
- Sacar conclusiones, a través del análisis del recibo del agua, que permitan interpretar si el consumo del agua en el Centro es razonable, excesivo o se puede reducir, y si cambia después de llevar a cabo un Plan de Acción y sensibilización.
- Obtener datos que evidencian los posibles cambios producidos en los hábitos y en el consumo, tras un programa de ahorro.
- Divulgar los posibles beneficios ambientales obtenidos, involucrando a toda la Comunidad Educativa.

De la Comisión Ambiental destacamos la participación, la ilusión, el interés de todos sus miembros, el ambiente creado, las relaciones interpersonales y la labor educativa.

Personal y profesionalmente nos sentimos satisfechas, al principio no fue una tarea fácil, nos costó encauzar todo esto, teníamos claros los objetivos del proyecto pero no sabíamos cómo intervenir. Teníamos muchas ideas en la cabeza pero nos costaba darles forma y “aterrizar”, esto nos llevó su tiempo, pero poco a poco conseguimos centrarnos y empezar a funcionar, nos ayudó mucho el contacto con los otros Ecocentros porque compartíamos “penas”, experiencias, ideas, opiniones y algún que otro producto típico...

Sabemos que en temas medioambientales no tendremos acciones espectaculares con resultados inmediatos sino pequeñas o pequeñísimas acciones que hemos de valorar como se merecen, siendo conscientes de que estas poco a poco irán calando en la conciencia de nuestros alumnos/as y entre todos ayudaremos a cuidar y respetar el Medio Ambiente.

*Autoras: María Teresa Téllez García
María Gema Trejo Zabala*

CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Referenciamos a continuación y comentamos junto a la bibliografía citada aquellas obras de interés relacionadas con las auditorías escolares desde la educación ambiental.

LIBROS SOBRE ECOAUDITORÍAS ESCOLARES Y EXPERIENCIAS LLEVADAS A CABO

- AHIJADO, C., URANGA, I., VÁZQUEZ, R. y YENES, M.J. (2001). *Ecoauditoría escolar*. Dirección General de Ordenación Académica de la Consejería de Educación. Comunidad de Madrid. Madrid.

Recoge la propuesta de trabajo en este tema que se desarrolla en esta comunidad desde el Taller de Naturaleza Las Acacias de Madrid. Presenta materiales para la recogida de datos y un CD para facilitar el trabajo con el alumnado.

- BENLLOCH, A. y PÉREZ MELGAR, M. (1998). *Un centro verde es... Guía para la autoevaluación de Centros Educativos*. CAM. (Caja de Ahorros del Mediterráneo).

Este cuaderno de trabajo es interesante para proceder al diagnóstico ambiental de un centro. Establece un listado de chequeo sobre variados temas de interés para el centro.

- CALLEJO, C., BENAYAS, J., GARCÍA, J., GUTIÉRREZ, J., MAJADAS, J., y CAMPOS, S. (2000). *Ecoauditorías y proyectos de calidad de los centros educativos*. Ministerio de Educación y Cultura. Secretaría General Técnica. Madrid.

Importante para conocer la filosofía y aportaciones de estas experiencias así como las características de las bases y materiales de algunas de las puestas en marcha en el país. Aporta una propuesta de desarrollo de las mismas dentro de los proyectos de calidad de los centros educativos.

- FERNÁNDEZ OSTOLAZA, A. (1996). *Ecoauditoría Escolar*. Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.

El CEIDA del País Vasco es uno de los centros pioneros y ejemplares por el trabajo desarrollado en el campo de la educación ambiental. En esta publicación quedan recogidos por primera vez en España los aspectos que caracterizan a las

ecoauditorías escolares de forma amplia e interesante y ha constituido una referencia clave para las experiencias que en las comunidades autónomas se están desarrollando.

- VV.AA. (2001). *Hagamos ambiental nuestro patio*. Segovia: Ayuntamiento de Segovia.

Una propuesta con materiales interesantes para abordar la situación ambiental y la mejora del patio escolar.

- VV.AA (2001). *Auditorías ambientales escolares: una propuesta metodológica*. Junta de Castilla y León.

Plantea un plan de trabajo para que los centros educativos puedan desarrollar su trabajo siguiendo la metodología y los materiales elaborados por los autores. Establece una secuencia de trabajo con los aspectos fundamentales a tener en cuenta para el adecuado desarrollo de la estrategia propuesta.

- VV.AA (2001). *Guía medioambiental. Ecoauditorías escolares*. Departamento de Medio Ambiente del gobierno de Aragón. Fundación Ecología y Desarrollo. Zaragoza.

Se presenta un material completo con información de interés para ampliar el tratamiento de los temas trabajados, en forma de varios cuadernos de trabajo entre los que se incluye uno de orientaciones pedagógicas y otros de los diferentes temas a auditar en un centro.

REVISTA CICLOS

Es una revista referente fundamental para todos los profesionales relacionados con la educación ambiental. Cada número se dedica a un tema en el que aparecen artículos relacionados con las últimas líneas de trabajo en educación ambiental. El nº 9 de la revista se dedicó a las ecoauditorías escolares.

- ARJONA DÍAZ, S. (2001). *Ciclos* nº 9. (pp 17-18).
- CATALÁN, A. y SUREDA, J. (2001). Auditorías ambientales en los centros educativos de Baleares. *Ciclos* nº 9, (26-28).
- ESTRADA, P. y otros. (2001). Auditorías ambientales en los centros educativos: su origen y su papel educador. *Ciclos* nº 9 (3-6).
- FERNÁNDEZ OSTOLAZA, A. (2001). Las escuelas ecológicas y las ecoauditorías. *Ciclos*. nº 9 (21-23).
- GARCÍA-MONCÓ, M. A. y RUBIO NOHEDA, M. (2001). Ecoauditar la ciudad desde las escuelas. Hagamos ambiental nuestro patio. *Ciclos* nº 9 (36-38).
- MAJADAS ANDRAY, J. (2001). Guisar la educación ambiental en las aulas: Recetario inconcluso. *Ciclos* nº 9 (13-16).

- PAGESPETIT, LI. (2001). Las “escoles verdes” en Cataluña. *Ciclos* nº 9. (24-25).
- RUÍZ, J. L. y VICENT, V. (2001). Las ecoauditorías en la comunidad valenciana. Recicla l'escola: una experiencia de educación ambiental. *Ciclos* nº 9 (29-30).
- SÁNCHEZ MORO, J. R. (entrevista). (2001). *Ciclos*. nº 9 (7-9).
- SUREDA, J., y CALVO, A. M. (1999). La red Internet y la educación ambiental en España. *Ciclos* nº 5 (36-39).

JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ECOAUDITORÍAS ESCOLARES

- FRANQUESA, T. (1998). Comunicación presentada a las III Jornadas de Educación Ambiental, en el grupo de trabajo “*La ecoauditoría como instrumento de Educación Ambiental*”. Pamplona.
Las terceras Jornadas de educación ambiental suponen uno de los eventos donde se comienza a dar a conocer y a resaltar el valor de estas experiencias. Los documentos elaborados por este grupo de trabajo son otro referente fundamental a tener en cuenta.
- ULL, M^a. A. (1998). *Ambientalización de la Universidad*. III Jornadas de Educación Ambiental. Pamplona.

LIBROS BÁSICOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- GUTIÉRREZ PÉREZ, J. (1995). *La Educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. La Muralla. Madrid.
Una obra sobre educación ambiental donde se recoge con rigor muchos aspectos clave de la misma.
- JIMÉNEZ ARNESTO, M^a. J. y LALIENA ANDREU, L. (1995). *Transversales: Educación Ambiental*. MEC. Madrid.
Para saber cómo la educación ambiental queda recogida en la LOGSE.
- NOVO, M^a. (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Universitas. Madrid.
Un libro donde las bases de la educación ambiental y su trayectoria histórica son recogidos y analizados. Constituye por ello un libro clásico sobre los fundamentos de la educación ambiental.
- GARCÍA GÓMEZ, J y NANDO ROSALES, J. (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe. Málaga.

Fruto de la labor de muchos años de docencia en el área de los autores, presentan una rica y útil variedad de instrumentos de trabajo en el tema educativo ambiental para el profesorado, pretendiendo que sean éstos los que definitivamente, según sus necesidades, elaboren sus unidades didácticas.

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA

- COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

El Libro Blanco de la Educación Ambiental es la estrategia española de educación ambiental, desarrollada por un amplio colectivo en el que se recogen propuestas de hacia donde deben ir las líneas de trabajo futuras en este tema.

OTRA BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- CONDE NÚÑEZ, M. D. C., SÁNCHEZ CEPEDA, S., y CORRALES VÁZQUEZ, J. M. D. P. (2002). Aportaciones de las experiencias de las ecoauditorías en los centros educativos a la didáctica de las ciencias. En: N. ELORTEGUI, y otros (Eds.), *Relación Secundaria-Universidad. (Actas de los XX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: La Laguna (Tenerife). Septiembre 2002)*. La Laguna: Universidad de La Laguna. (337-345).
- CORRALES VÁZQUEZ, J. M. d P., CONDE NÚÑEZ, M. D. C., y SÁNCHEZ CEPEDA, S. (2002). Ecocentros: una experiencia de intervención en el campo de la didáctica de las ciencias. En: N. ELORTEGUI, y otros (Eds.), *Relación Secundaria-Universidad. (Actas de los XX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: La Laguna (Tenerife). Septiembre 2002)*. La Laguna: Universidad de La Laguna. (250-259).
- CORRALES VÁZQUEZ, J. M. d P., SÁNCHEZ CEPEDA, J. S., y CONDE NÚÑEZ, M. D. C. (2002). *Software Multimedia para la Educación Ambiental en Extremadura (CD-Rom)*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- FERNÁNDEZ, A., MARTÍNEZ, K., y ÁLVAREZ, J. (1996). Vida escolar y Educación Ambiental. En: UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA Y BRADFORD UNIVERSITY (UK) (Coords.), *Estratexias e Practicas en Educación Ambiental (Strategies and Practices in Environmental Education. Ponencias del Congreso Internacional de Educación Ambiental. Santiago de Compostela. 27-30 Junio 1996)*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. (135-158).

- GELI, A. M^a. (2000). La evaluación de los procesos y de los resultados de la enseñanza de las ciencias. En: J. Perales y P. Cañal (directores). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Alcoy: Editorial Marfil.
- LUCINI, F. G. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Anaya. Madrid.
- TILBURY, D. (2000). El cómo de la educación ambiental. *El mirador*. CEIDA (Gobierno Vasco). Bilbao.
- UICN/PNUMA/WWF (1991). *Cuidar la Tierra. Estrategia para el Futuro de la Vida*. UICN. Gland, Suiza.
- UNESCO/PNUMA (1978). Declaración de Tbilisi. *Contacto*. Vol. III (1): 1-8.
- UNESCO/PNUMA (1994). Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Los Libros de la Catarata. Bilbao.
- SÁNCHEZ CEPEDA, S. (2002). Diagnóstico y Perspectivas de la Educación Ambiental en Extremadura (CD-Rom). Cáceres: Universidad de Extremadura-Servicio de Publicaciones.
- SÁNCHEZ CEPEDA, S., CORRALES, J. M. D. P., y CONDE, C. (2002). *Educación Ambiental: Guía de Recursos*. Mérida: Junta de Extremadura (Consejería de Agricultura y Medio Ambiente).
- SÁNCHEZ CEPEDA, S., CORRALES, J. M. D. P., y CONDE, C. (2002). *Guía de Equipamientos y Mediadores para la Educación Ambiental en Extremadura (CD-Rom)*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- SÁNCHEZ CEPEDA, S., CORRALES VÁZQUEZ, J. M. D. P., y CONDE NÚÑEZ, M. D. C. (2002). Educación ambiental: recursos materiales, documentales y mediadores. En: N. ELORTEGUI, y otros (Eds.), *Relación Secundaria-Universidad. (Actas de los XX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: La Laguna (Tenerife). Septiembre 2002)*. La Laguna: Universidad de La Laguna. (269-278).
- SÁNCHEZ MORO, J. R. (1998). Las eco-escuelas. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 267, pp. 60-62.
- SUREDA, J., y CALVO, A. M. (1997). *La Xarxa Internet i l'educació ambiental*. Binissalem-Illes Balears: Di7 Edició.
- VÁZQUEZ, R., AHIJADO, C., URANGA, I., y YENES, M. J. (2001). La ecoauditoría escolar. En: *IV Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid. Estrategia para un futuro sostenible. Madrid, Junio 2000*. Madrid: Comunidad de Madrid. pp. 179-182.
- YUS, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Graó. Barcelona.

DIRECCIONES ÚTILES: Guía del Navegante en internet

Recursos para la Educación Ambiental en Internet, de especial interés para los Ecocentros.

- <http://www.mma.es/ceneam/>
Centro Nacional de Educación Ambiental.
- <http://mediamweb.uib.es/index2.htm>
MEDIAMWEB. Educación e Interpretación Ambiental en Internet. UIB.
- <http://www.uned.es/catedraunesco-educam/>
Cátedra UNESCO de Educación Ambiental. UNED.
- <http://www.nccintegrared.org/Ecocentro/>
Ecocentros de Extremadura.
- <http://www.unescoeh.org/unescoeh/manual/html/portada.html>
Manual de Educación Ambiental de UNESCO.
- <http://www.rolac.unep.mx/mrescate/esp/libro/mrindx-e.htm>
Agenda 21 Infantil. UNESCO.
- <http://www.euskadi.net/ihitza/>
Revista de Educación Ambiental para la Comunidad Escolar. Gobierno Vasco.
- http://www.pangea.org/~scea/ccentres_mc1.htm
Escoles Verdes en Catalunya.